

NR. 1161 / 2026

**Dezbătut în CP
Aprobat în CA**

**PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII
2026-2030**

VARIANTA ACTUALIZATĂ

MOTO: “Școala cea bună e aceea în care înveți, înainte de toate, a învăța.”
Nicolae IORGA

**PLAN OPERAȚIONAL
2026-2027**

CUPRINS

INTRODUCERE.....	1
ARGUMENT	2
PARTEA I – CONTEXTUL	4
1.1 Viziunea și misiunea școlii.....	4
1.2 Profilul actual al școlii.....	5
1.2.1. Scurt istoric al liceului.....	5
1.2.2. Profilul liceului.....	13
1.2.2.1 Date de identificare.....	13
1.2.2.2.Baza tehnico materială.....	14
1.2.2.3. Structura Liceului Tehnologic Tehnologic „Aurel Persu” din Targu-Mureș.....	15
1.2.3. Exigențele calificărilor oferite.....	16
1.3 Analiza rezultatelor din anul școlar 2024-2025.....	18
1.3.1. Formarea și dezvoltarea profesională	18
1.3.2. Evaluarea randamentului școlar	18
1.4 Colaborare școală- părinți.....	35
1.5 Învățământul profesional și tehnic din județul Mureș.....	35
1.5.1 Contextul european.....	35
1.5.2.Contextul național.....	41
1.5.2.1. Indicatori de intrare în Î.P.T. din județul Mureș	42
1.5.2.2. Rata netă de cuprindere în sistemul de educație și formare Profesională.....	44
1.5.2.3 Oferta unităților școlare din ÎPT.....	44
1.5.3. Contextul Regional și Local.....	49
1.6 Prioritățile la nivel regional și local conform PRAI sunt următoarele.....	50
PARTEA A II-A - ANALIZA NEVOILOR.....	51
2.1 Situația actuală.Evoluții demografice.....	51

2.1.1. Statistica populației în anul 2025.....	51
2.1.2. Structura pe grupe de vârstă	53
2.1.3. Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural).....	53
2.1.4. Distribuția pe sexe.....	54
2.2 Analiza mediului intern.....	57
2.2.1. Predare – Învățare.....	57
2.2.2. Materiale și resurse didactice.....	59
2.2.3. Resurse fizice și umane.....	61
2.2.4. Consiliere și orientare școlară / în carieră.....	63
2.2.5. Calificări și curriculum.....	64
2.3 Contextul politic, economic, social, tehnologic, ecologic.....	65
2.4. PROFILUL ECONOMIC JUDEȚEAN.....	66
2.4.1.Principalele sectoare ale economiei regionale.....	66
2.4.2. Dinamica generală a firmelor din județ - unități locale active.....	66
2.5 Obiective strategice.....	67
PARTEA a III-a - PLAN OPERAȚIONAL.....	69
PARTEA a IV-a - CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE.....	76

INTRODUCERE

Perioada de tranziție caracteristica României presupune adaptarea școlii la nevoile pieței de muncă. Aceste nevoi caracterizate prin dinamism și schimbări pot fi asigurate de școala românească prin derularea eficientă a unei reforme care să cuprindă toate sferele sistemului educațional. Această reformă trebuie să se refere atât la conceptele manageriale cât și la politicile educaționale (în special ale reformei managementului și al finanțării educației).

Scopul și obiectivul prioritar al României privind asigurarea unei creșteri economice, este legat în complexitatea lui și de sistemul de învățământ, sistem reformat și consolidat, care să fie capabil să asigure pregătirea teoretică și practică în conformitate cu cerințele partenerilor economici care urmează să angajeze forță de muncă calificată.

Asigurarea unui astfel de învățământ va depinde, în mare măsură, de managerii școlari care vor trebui, mai mult decât până acum, să știe să gospodărească mult mai eficient timpul, resursele umane și resursele materiale.

Se constată că relația EDUCATIE-DEZVOLTARE este reversibilă ; cu cât educația este mai performantă și adaptată cerințelor dezvoltării, cu atât dezvoltarea este mai temeinică și mai rapidă în conformitate cu cerințele societății. Pe de altă parte, dezvoltarea puternică asigură suportul, în primul rând material modernizării școlii.

Identificarea și utilizarea resurselor educaționale tradiționale, sociale, favorizează școala în atingerea scopurilor specifice, scopuri conforme cerințelor sociale.

ARGUMENT

Motto: *“Idealul educațional al școlii românești vizează dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, formarea personalității autonome și creatoare.”*

Planul de acțiune al *Liceului Tehnologic “Aurel Persu” Tg.Mureș* este planul strategic prin care se asigură implementarea politicilor publice privind învățământul profesional și tehnic pe termen mediu. Prin urmare, planificarea strategică a ofertei de formare profesională prin învățământul profesional și tehnic (IPT) în cadrul *Liceului Tehnologic “Aurel Persu”* este în acord cu politicile locale, regionale și naționale privind dezvoltarea educației și formării profesionale cât și cu obiectivele asumate de România ca stat membru al Uniunii Europene.

Obiectivul major al planificării strategice a dezvoltării *Liceului Tehnologic “Aurel Persu” Tg.Mureș* se încadrează în obiectivul major al planificării strategice a dezvoltării IPT care constă în creșterea învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă. Planificarea strategică a ofertei *Liceului Tehnologic “Aurel Persu” Tg.Mureș* are în vedere realizarea corelării cu o cerere previzionată a forței de muncă locale, regionale și naționale și, prin aceasta, facilitarea tranziției de la școală la viața activă.

În susținerea relevanței ofertei de formare profesională a *Liceului Tehnologic “Aurel Persu” Tg.Mureș* față de cererea pieței muncii sunt abordate atât aspectele cantitative, legate de deficitul de competențe și calificări de pe piața muncii, cât și cele calitative, referitoare la concordanța dintre competențele care descriu o calificare și nevoile pieței muncii pe de o parte, și calitatea rezultatelor învățării pe de altă parte. Proiectarea dezvoltării *Liceului Tehnologic “Aurel Persu” Tg.Mureș* conform planului de acțiune al școlii pentru perioada 2026-2030, este corelată cu direcțiile de proiectare a reformei educaționale din România, din nevoia ca școala să răspundă cererii de educație exprimate de comunitate, la nivel local (PLAI), județean, regional (PRAI) și Național (PNAI). Proiectarea dezvoltării instituționale – constituie procesul integrativ – operativ, de transpunere a viziunii și a valorilor în rezultate semnificative, concrete, oportune.

Planul de Acțiune al Școlii (PAS) vizează îmbunătățirea corelării ofertei educaționale și formării profesionale cu nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel local, regional, și național din perspectiva următorilor 4 ani. PAS descrie modul în care *Liceului Tehnologic “Aurel Persu” Tg.Mureș* :

- va contribui la realizarea priorităților, Țintelor și acțiunilor regionale și locale;
- va răspunde cerințelor pieței muncii și nevoilor individuale;
- va îmbunătăți calitatea programelor de educație și formare profesională oferite; -va
- îndeplini programul de reformă pentru IPT;
- va contribui la programele de formare continuă pentru tineri și adulți; -
- va asigura utilizarea eficientă a resurselor;

-va asigura formarea continuă a personalului școlii;

-va lucra în parteneriat cu alte școli, parteneri sociali și organizații autorizate în vederea furnizării unor servicii eficiente și pentru dezvoltarea rețelelor locale.

Planul de Acțiune al Școlii este util atât pe plan intern, ca instrument de lucru al managementului dar și pe plan extern, pentru realizarea parteneriatelor și dezvoltarea unității școlare prin proiecte.

În procesul de actualizare a Planului de Acțiune al Școlii, au fost integrate principii moderne de leadership educațional și management performant, orientate spre calitate, eficiență și dezvoltare instituțională durabilă.

Planificarea strategică vizează consolidarea capacității de conducere și adaptarea continuă a școlii la schimbările din mediul educațional, economic și social, printr-un management centrat pe colaborare, transparență și performanță.

PARTEA I – CONTEXTUL

1.1 Viziunea și misiunea școlii

Viziunea școlii

Liceului Tehnologic "Aurel Persu" Tg.Mureș vizează formarea educativă și profesională care are la bază calitatea, performanța, promovarea valorilor, egalitatea șanselor pentru toți elevii, astfel încât să se integreze socio-profesional și să se poată adapta la schimbările economico-sociale.

Misiunea școlii

Liceului Tehnologic "Aurel Persu" Tg.Mureș oferă tinerilor oportunități de formare inițială și continuă de înaltă calitate în domeniile electronică și automatizări, electromecanică, informatică și mecanică. Valorile pe care le împărtășim pentru reușita în misiunea noastră, privind elevii, au menirea de a orienta gestionarea vieții personale (sănătatea, împlinirea și dezvoltarea personală), de a promova un stil de viață sustenabil, cetățenia activă, incluziunea socială, antreprenoriatul și integrarea pe piața muncii.

Demersul educativ se remarcă printr-o stimulare adecvată a inteligenței emoționale, prin dezvoltarea deprinderilor de comunicare eficientă și relaționare, prin facilitarea dobândirii unei solide culturi generale și de specialitate, dar și prin cultivarea unei gândiri analitice și critice.

Valorile pe care le împărtășim pentru reușita în misiunea noastră sunt:

- respectarea legii și a tradițiilor;
- profesionalism, etică și sensibilitate cu efecte pozitive asupra procesului de învățare;
- responsabilitate, corectitudine, respect reciproc;
- conștientizarea dimensiunii afectiv-atitudinale aferente formării personalității din perspectiva fiecărei discipline.

Leadership și cultură organizațională

Conducerea Liceului Tehnologic "Aurel Persu" Tg.Mureș promovează un model de leadership participativ, bazat pe încredere, respect reciproc și implicarea tuturor actorilor educaționali.

Echipa managerială susține un climat instituțional deschis, care valorizează inițiativa, colaborarea și inovarea în educație. Prin acțiunile sale, conducerea școlii încurajează asumarea responsabilității, dezvoltarea profesională continuă și orientarea activității către rezultate măsurabile și impact real asupra calității educației.

1.2 Profilul actual al școlii

1.2.1. Scurt istoric al liceului

Perioada de început (1951-1965)

Liceul Tehnologic „Aurel Persu” din Targu Mures; Și-a deschis porțile în septembrie 1951, sub denumirea de *Școala de Conducători Auto din Târgu-Mureș* (continuând mai apoi ca *Școala de Șoferi Amatori din Tîrgu-Mureș*) și a activat într-una din locatiile Școlii Medii de Produse Finite din Lemn (care funcționa într-o clădire improprie din centrul orașului Targu-Mureș), din Piața Eroilor Sovietici nr. 27. La început, școala a activat cu o singură clasă de elevi, care au fost pregătiți în meseria de Mecanic conducator-auto.



În primii ani de la înființare, școala a funcționat în baza Decretului 68/1951, ca o școală profesională afiliată unei întreprinderi industriale, absolvenții acesteia fiind obligați să lucreze cel puțin 4 ani în unitățile de muncă în care au fost repartizați după finalizarea cursurilor.

Dintr-un Proces verbal de predare-primire a patrimoniului școlii (între fostul director Zetyes Alexandru și succesorul sau, Valpecz Anton) datat la 1 martie 1960, aflăm faptul că școala a funcționat cu un efectiv de 51 de elevi (seria 1 ianuarie - 1 iulie 1960). De la începuturile sale și ana la jumătatea anilor '60, pregătirea practică a elevilor s-a efectuat la Întreprinderea de Reparații Auto (I.R.A.) din Targu-Mureș.

Consiliul de Miniștri al Republicii Populare Române a adoptat Hotărârea nr. 419/1962, cu privire la înființarea școlilor profesionale de șoferi profesioniști. Urmare a acestei hotărâri, în toamna anului 1964, școala de Conducători Auto din Târgu-Mureș s-a divizat în doua: - prima a purtat denumirea de școala de șoferi și Motocicliști Amatori (care s-a aflat sub coordonarea Sfatului Popular al orașului Targu-Mureș, având mai multe filiale în raioanele din Regiunea Mureș Autonomă Maghiară și care, la finele anilor '60, s-a comasat cu școala profesională de șoferi profesioniști); - a doua a purtat denumirea de Școala de șoferi profesioniști (care s-a aflat sub coordonarea Întreprinderii Regionale de Transporturi Auto, fiind subordonată Ministerului Transporturilor și Telecomunicațiilor), care a funcționat până la 27 februarie 1965.

Perioada de consolidare (1965-1989)

Începând cu 1 martie 1965, școala a trecut printr-un nou proces de organizare. Urmare a acestuia, școala a fost transformată într-o unitate școlară cu mai multe clase paralele, ajungându-se la finalul anului 1969, la un efectiv de peste 500 de elevi într-o serie (cu peste 12 clase paralele). Din documentele păstrate în arhiva *Liceului Tehnologic „Aurel Persu” din Târgu-Mureș*, reiese faptul că școala de șoferi profesioniști din Târgu-Mureș a fost reorganizată la 1 martie 1965, ca o școală

profesională de pregătire a mecanicilor și conducătorilor auto, trecând de sub tutela Sfatului Popular al orașului Târgu-Mureș sub tutela Direcției Generale a Transporturilor Auto, Serviciul Organizarea și Pregătirea Șoferilor, fiind patronată de Ministerul Transporturilor și Telecomunicațiilor. Între 1965-1978, director al școlii a fost profesorul-inginer Haămașan Iosif, iar director educativ (adjunct) în perioada 1965-1973, a fost profesorul Zală Gheorghe.

În perioada de început (1951-1975), durata școlarizării a fost de 6 luni, iar de la 15 septembrie 1976, a devenit de 1 an (pana în 1989). După reorganizarea și trecerea școlii sub patronajul M.T.Tc., la 1 martie 1965, a început cursurile prima serie de elevi ai școlii de șoferi profesioniști din Târgu-Mureș cu durata de 6 luni, cu scoatere din producție. S-au înscris un număr de 257 de elevi, care au fost repartizați în 7 clase paralele. Numărul elevilor cuprinși într-o clasă varia de la o clasă la alta, minimul fiind de 32, ajungându-se ulterior până la 49 de elevi pe clasă (acest număr menținându-se pe toată perioada regimului comunist).

Începând cu luna iulie 1967, școala a fost relocată de pe str. Eroilor Sovietici nr. 27, pe str. Liberății nr. 1 (la intersecția cu fosta strada Ady Endre, în prezent str. Milcovului nr. 1-5), unde funcționează și în prezent.

Perioada 1990-2000

Imediat după evenimentele revoluționare din decembrie 1989 și revenirea României la regimul democratic, școala a trecut prin transformări radicale. Începând cu 4 ianuarie 1990, la conducerea școlii a fost numit profesorul subinginer Duca Octavian. Sub conducerea acestuia, a avut loc tranziția de la învățământul socialist la învățământul capitalist. Deși o parte din cadrele didactice titulare ale școlii, precum și o parte din personalul didactic auxiliar doreau privatizarea școlii și transformarea acesteia într-o unitate școlară particulară, directorul Duca Octavian a salvat școala, după lungi negocieri cu Inspectoratul școlar Județean Mureș și a întocmit documentația de transfer a bazei materiale a școlii de sub patronajul M.T.Tc. sub tutela Ministerului Învățământului.

O primă schimbare majoră în peisajul școlii, pe care a realizat-o directorul Duca Octavian, a fost introducerea învățământului profesional cu durată de 4 ani (în 1990) și a învățământului profesional de 3 ani (în 1991). Ultima promoție de absolvenți a școlii profesionale cu durată studiilor de 1, 1/5 ani a absolvit în februarie 1993. Începând cu luna iulie 1992, la conducerea școlii a fost numit profesorul inginer Sicoe Petre, sub mandatul căruia școala a trecut de sub tutela Ministerului

Transporturilor și Telecomunicațiilor sub tutela Ministerului Învățământului. În acest demers, directorul școlii a fost sprijinit de inspectorul școlar de specialitate, profesorul inginer Oproiescu Petru-Florin. Totodată, începând cu 1 septembrie 1992, s-a schimbat denumirea școlii în Școala Profesională de Transporturi Auto din Târgu-Mureș.

În perioada 1992-1994, școala a reușit să încheie un prim parteneriat cu o școală similară din Franța și cu o altă din Republica Moldova. În această perioadă, la conducerea școlii s-a aflat ca director Sicoe Petre și ca director adjunct Seniciu Tiberiu.

Începând cu luna mai a anului 1995, datorită înrăutățirii stării de sănătate a directorului Sicoe Petre, la conducerea școlii a fost numit în funcția de director, profesorul de limba română Seniciu Tiberiu, iar ca director adjunct profesorul subinginer Duca Octavian, echipa care a condus școala până la 9 decembrie 1998. Principala preocupare a echipei manageriale din această perioadă a fost

creșterea numărului de clase și diversificarea specializărilor din școala, prin introducerea școlii complementare de ucenici, cu specializarea Reglor-motoare (în anul 1997). Din luna decembrie 1998, la conducerea școlii a fost numită echipa managerială formată din profesorul inginer Oproiescu Petru-Florin (director) și profesorul inginer Guta Ioan (director adjunct). Sub mandatul acestora s-a continuat procesul de diversificare a specializărilor și a meseriilor din școala. Astfel, s-a reînființat, începând cu luna decembrie 1998, școala de maiștri cu specializarea maistru Electromecanic-Auto în regim de taxă (după o pauză de 22 de ani), precum și diversificarea specializărilor la școala complementară de ucenici, prin înființarea specializării Tinichigiu-carosier (începând cu anul 1999).

Perioada 2000-2014

De la 1 septembrie 2000, școala s-a transformat în Grup școlar, primind denumirea de Grupul școlar „Aurel Persu”. Totodată, a continuat procesul de diversificare a specializărilor (început în 1997) a continuat prin înființarea Scolii postliceale, cu specializarea Tehnician Transporturi Rutiere Interne și Internaționale (în anul 2000), a ciclului liceal curs de zi și curs seral (cu specializarea Tehnician-transporturi în anul 2001), a Liceului cu frecvență redusă, a școlii de arte și meserii (în 2003), a Anului de completare (în 2005), a Liceului curs de zi prin ruta progresivă de calificare (în 2006), a Liceului curs seral prin ruta progresivă de calificare (în 2008), a Anului de completare curs seral (în 2009) și a Stagiului de pregătire practică cu durată de 7 luni (în 2011).

Datorită diversificării specializărilor și a meseriilor (din școala), a avut loc sporirea numărului de cadre didactice, în special cele de la catedrele de cultură generală. Tot în această perioadă, toate cadrele didactice au participat la cursuri de formare profesională, ceea ce a adus la perfecționarea și creșterea nivelului intelectual al elevilor. Totodată, este de menționat faptul că, în perioada 1998-2006, în școala s-au dotat atelierele, s-au creat laboratoare tehnologice și s-au amenajat cabinete. În

cadrul proiectului „Leonardo”, desfășurat în perioada 2005-2006, au avut loc schimburi de experiență cu elevi și profesori din Belgia în România și invers.

În ceea ce privește echipa managerială care s-a perindat în perioada 1998-2011, aceasta a suferit în timp 2 schimbări în ceea ce privește directorul adjunct. Astfel, din 10 decembrie 1998 și până la 1 februarie 2011, director adjunct a fost inginerul Guta Ioan, care a fost înlocuit de către profesoara inginer Penteșescu Doina, începând cu 7 februarie 2011- 27 august 2011. Începând cu 1 septembrie 2011, funcția de director adjunct a fost preluată de profesoara Mărginean Sanda, care a format echipa managerială împreună cu directorul Oproiescu Petru-Florin, până la 31 martie 2014. Astfel, în anul școlar 2011-2012, Grupul Școlar „Aurel Persu”

a fost prima școală din județ care a început cursurile la forma Stagiului de pregătire practică cu 3 clase de elevi, care au absolvit cursurile în luna mai 2012. Începând cu anul școlar 2012-2013, pe lângă schimbarea titulaturii școlii (din Grup Școlar a devenit Liceu Tehnologic), s-a reintrodus sub forma experimentală, clasa a X-a școală profesională (cu durată de 2 ani), după clasa a IX-a de liceu.

Astfel, Liceul Tehnologic „Aurel Persu” a reușit să înființeze o clasă de a X-a școală profesională, clasa care au absolvit în vara anului 2014.

Perioada 2014-2021

Pe plan managerial, directorul Oproiescu Petru-Florin a reușit să încheie mai multe parteneriate cu diverși agenți economici de pe raza municipiului Târgu-Mureș și din județ. Astfel, în această perioadă, s-au încheiat parteneriate strategice cu S.C. Aliat-Auto S.R.L., S.C. Vladadel S.R.L., S. C. Fornea S.R.L., etc. În baza unui contract încheiat între elev-școală și agentul economic, elevii școlii au beneficiat de cea mai înaltă tehnologie la orele de instruire practică, în vederea dobândirii meseriei de mecanic auto.

Începând cu anul școlar 2013-2014 s-a început școlarizarea în învățământul postliceal cu două clase paralele la o promoție de elevi în specializarea Tehnician Transporturi Auto Interne și Internaționale.

Începând cu 1 aprilie 2014, la conducerea școlii s-a aflat doar profesorul inginer Oproiescu Petru Florin, care ajutat de colegii profesorii a condus școala până la 31 august 2016. În toamna anului 2014, a fost reintrodusă școala profesională tradițională cu durata studiilor de 3 ani, crescând astfel numărul de elevi.

Din anul școlar 2016-2017, s-a introdus forma bugetară și la școala de maiștri, astfel numărul elevilor care au urmat aceste cursuri a început să crească de la un an la altul.

În ceea ce privește echipa managerială care s-a perindat în perioada 2014-2025, aceasta a suferit în timp șase schimbări în ceea ce privește directorul și trei schimbări în ceea ce privește directorul adjunct, astfel:

1. 1 septembrie 2014-31 august 2016 , director al școlii a fost profesorul inginer Oproiescu Petru Florin;
2. 1 septembrie 2016-6 ianuarie 2017, director al școlii a fost profesorul Soțan Ioan-Ciprian;
3. 6 ianuarie -31 mai 2017, director al școlii a fost profesoara Andreut Cosmina-Daniela;
4. 1 iunie 2017-11 octombrie 2018 ,director al școlii a fost profesorul inginer Oproiescu Petru Florin;
5. 23 octombrie 2018-9 iulie 2019, director al școlii a fost profesorul Bendriș Daniel-Ștefan;
6. 9 iulie 2019- 18 mai 2026, director al școlii a fost profesor Bogosel Constantin.
7. 19 mai 2026- 31 august 2026, atribuțiile specifice funcției de director se delegează directorului adjunct profesor inginer Ruța Mircea Dorel.

Perioada 2014-2025

În ceea ce privește directorul adjunct, în această perioadă au avut loc 3 schimbări:

1. 1 septembrie 2016 - 6 ianuarie 2017 și 13 februarie - 31 mai 2017 directorul adjunct al școlii a fost profesorul inginer Oproiescu Petru Florin;
2. 1 septembrie 2017-31 august 2021, directorul adjunct al școlii a fost profesorul Soțan Ioan Ciprian;
3. 1 septembrie 2021-31 august 2023 directorul adjunct al școlii a fost prof. dr. Czinka Gheorghe Ovidiu.
4. 1 septembrie 2023-prezent, directorul adjunct al școlii este prof.ing.Ruța Mircea Dorel.

În această perioadă, datorită încheierii a diverse parteneriate cu agenți economici de profil din județ, a avut loc o creștere a numărului de clase (ajungându-se la 28 de clase în septembrie 2018).

Din octombrie 2018, a început lungul și anevoiosul proces de reparații capitale ale corpului de clădire B (unde se afla sălile de clasă), ale halei de reparații auto din curtea școli și ale corpului de clădire A (birourilor de la administrație, direcțiune, secretariat, contabilitate și cabinetul medical).

În aceasta perioada au avut loc lucrări de renovare a internatului, a atelierului de reparații auto, a corpului de clădire B, a școlii, și s-au dotat sălile de clasă cu mobilier școlar nou. Totodată, s-a demarat procedurile de reparații capitale ale școlii fiind schimbată tâmplăria veche a ferestrelor și ușilor și înlocuindu-se cu altele noi. S-a realizat o sală nouă de legislație rutiera, dotată cu un simulator nou (primit de la Primăria Târgu-Mureș), școala a fost dotată cu două autoturisme Dacia Logan, necesar pentru orele de conducere auto ale elevilor din clasa a XI-a școala profesională și clasa a XII-a liceu. În anul 2024 s-a reușit asfaltare celui de al doilea poligon.

Prezent

S-a întocmit caietul de sarcini pentru lucrările de reabilitare a gardului care împrejmuește unitatea de învățământ. Urmează să primim oferta pentru lucrările de reabilitare termică a corpului B al clădirii, pentru reabilitarea canalizării și pentru asfaltarea curții din spatele corpului B. De asemenea, urmează întocmirea caietului de sarcini pentru aceste lucrări.

PREZENTAREA ȘCOLII

Școala noastră a fost înființată în anul 1951, fiind o școala profesională de pregătire a conducătorilor auto. Pe parcursul celor 70 de ani de activitate, școala noastră a pregătit elevi în cadrul învățământului profesional, liceal precum și postliceal, având următoarele specializări:

Conducător auto categoriile B,C,E;

Mecanic Conducător -auto;

Tehnician transporturi;

Tehnician mecatronist;

Tehnician in transporturi interne și internaționale;
Maistru mecanic auto;
Maistru electromecanic auto;
Tinichigiu carosier;
Mecanic auto;
Reglor motoare.

În timp, școala noastră a avut mai multe denumiri începând cu cea de „Școala de șoferi profesioniști” și continuând cu „Școala profesionala de transporturi auto” sau Grup Școlar Auto, etc.

Cursanții erau școlarizați pentru anumite întreprinderi de transporturi auto – șantiere care, pe baza de contract suportau cheltuielile de școlarizare (masa, cazare, echipamente etc.), urmând ca la terminarea cursurilor să efectueze un stagiu de 3 luni practică și 5 ani să lucreze în unitatea cu care a încheiat contractul de școlarizare.

Din anul 1976 s-a trecut la școlarizarea absolvenților cu studii de 10 clase, iar durata cursurilor s-a mărit la un an. Paralel cu aceste cursuri se mai făceau și cursuri de scurtă durată - 3 luni - pentru obținerea permisului de conducere categoriile C - E. Din anul 1978 numărul de elevi ce frecventau cursurile unității școlare a cunoscut o creștere importantă iar rezultatele erau pe măsura. Dintr-un număr de aproximativ 560 elevi obțineau permisul de conducere și calificarea în meseria **conducător mecanic** auto 97-98%.

În anul 1988 denumirea școlii se schimbă în „Școala Profesionala Auto”. În anul 1990 la conducerea școlii este numit prof. ing. Duca Octavian.

Din anul 2000 școala poartă numele distinsei personalități care a fost ing. Aurel Persu (1890 - 1977), care în anul 1924 a proiectat, brevetat și realizat primul automobil cu formă aerodinamică din lume. Acesta avea formă aerodinamică de „picătura în cădere” cu roțile înglobate în caroserie și a parcurs peste 100000 de km, dovedind prin aceasta fiabilitatea automobilului brevetat. Astfel, *Liceul Tehnologic „Aurel Persu”* din Târgu Mureș asigură continuitatea neîntreruptă în furnizarea mâinii de lucru calificate în meserii specifice, de peste 70 de ani. În pregătirea elevilor, unitatea noastră beneficiază de un personal calificat care pune accentul pe formarea deprinderilor și cunoștințelor necesare calificărilor profesionale/specializărilor în care sunt pregătiți elevii.

Pentru realizarea acestor obiective *Liceul Tehnologic „Aurel Persu”* oferă o bază materială adecvată cu săli de clasă, cabinete, precum și cantina și internat pentru elevii din afara orașului. Internatul are un număr de 80 de locuri.

Începând din anul 2007, unitatea școlară a fost modernizată, s-au dotat atelierele, laboratoarele și cabinetele.

Anul școlar 2009-2010 se face tranziția de la statutul de școală de Arte și Meserii la acela de liceu cu profil tehnologic. Din anul școlar 2010-2011 clasele a IX a și a X a au statutul de liceu iar clasele a XI a ,a XII a ,, a XIII a și a XIV a seral vor continua prin ruta progresivă de calificare profesională.

Elevii de la *Liceul Tehnologic „Aurel Persu”* provin în proporție de 77, 14 % din mediul rural și 22,86 % din mediul urban. Peste 97 % din elevii școlii noastre provin de la școlile generale din județul Mureș.

Pentru realizarea planului de școlarizare, în fiecare an, școala participă la Târgul de oferte educaționale, organizat de *Inspectoratul Școlar Județean Mureș*, standul fiind printre cele mai apreciate. Machetele prezentate au fost realizate de elevii școlii noastre. Pentru realizarea acestui obiectiv s-a mai organizat și „Ziua porților deschise”, însă cel mai important lucru este dezvoltarea de parteneriate cu agenții economici pentru atragerea elevilor spre profilele școlii noastre.

Toate aceste proiecte au avut drept obiective următoarele finalități:

1. cunoașterea dotărilor din școala noastră (autocamioane și autoturisme, săli de clasă, poligon auto, atelier mecanic);
2. oferta educațională a școlii;
3. posibilitățile de angajare după terminarea școlii.

Rezultatele notabile în activitatea instructiv-educativă din anul școlar 2025-2026 au fost următoarele :

- a) la examenul de absolvire susținut de elevii de la Școala postliceală, promovabilitatea a fost de 100% .
- b) la învățământul profesional, elevii au obținut o rată de promovabilitate în cadrul examenelor de certificare și calificare profesională nivel 3 în sesiunea iulie de 100%.
- c) la învățământul liceal, elevii au obținut o rată de promovabilitate în cadrul examenelor de certificare și calificare profesională nivelul 4 în sesiunile mai - iunie de 100%.
- d) elevii noștri au participat la Concursul „Știu și câștig,, a limbilor unde au obținut două premii unu fiind coordonații de prof.ing. Fodor Vasile.
- e) o preocupare deosebită a conducerii școlii este de a asigura un învățământ de calitate prin susținerea profesorilor în cursurile de perfecționare.

S-au încheiat contracte de colaborare cu următoarele firme:

S.C. Aliat-centrul de caroserii SRL,
S.C. Vladadel SRL,
S.C Siletina SRL,
S.C Mammoth SRL,
S.C. Aliat AMS SRL,

S.C. Aliat Auto SRL, Autohause Westcar,
S.C. Ingricop SRL, toate cu sediul în Târgu-Mureș.

Scopul tuturor proiectelor aflate în derulare sau aflate în stadiul de proiect au drept scop îmbunătățirea activității instructiv-educative (pregătire de specialitate și cultura generală în conformitate cu noile cerințe europene, pregătirea continuă a personalului didactic), pregătirea elevilor pentru o integrare rapidă în producție, atragerea elevilor la această școală (profiluri care oferă meserii de viitor), diminuarea abandonului școlar.

Neîmplinirile anului școlar 2025-2026 au fost inerente, însă exista dorința de a le depăși și ameliora.

Principalele cauze au fost:

- a) lipsa sprijinului material din partea autorităților locale (Primăria orașului, etc.) pentru construirea unei, salii de sport, reabilitarea clădirilor școlii, etc ..
- b) lipsa canalizării din curtea școli
- c) asfaltarea curții școli
- d) lipsa gardului care desparte proprietățile
- e) Internet mai performant și utilizarea diverselor platforme (medii de învățare online).

1.2.2.Profilul liceului

1.2.2.1.Date de identificare a Liceului Tehnologic „Aurel Persu” din Targu-Mureș

Tipul unității de învățământ (cf. OMECTS nr. 6564/2011, completat și modificat prin OMECTS nr. 3283/2012)	Liceu, unitate cu personalitate juridică
Mediul de rezidență	urban
Locație	str.Milcovului, nr.1-5, cod.540202, Tg.Mureș
Contact	învățământ tradițional
Tipul liceului în funcție de forma de finanțare	public
Tipul liceului în funcție de forma de educație	învățământ tradițional
Nivelurile de învățământ existente în liceu	- liceal - postliceal

Filieri prezente în liceu	-tehnologică
Profiluri de formare pentru filiera tehnologică	-tehnic
Forma de învățământ din liceu	-zi -seral
Limbi străine studiate în liceu	-engleză, franceză
Numărul de schimburi în care funcționează	2

1.2.2.

Profilul liceului

1.2.2.1.Date de identificare a Liceului Tehnologic „Aurel Persu” din Targu-Mureș

1.2.2.2. Baza tehnico-materială și servicii oferite

- 1 laborator de chimie
- 1 cabinet de matematică
- 1 sală de sport
- 1 atelier de practică organe de mașini
- 1 cabinet de consiliere psihopedagogică (1 consilier școlar).
- 1 atelier de practică prelucrări prin așchiere
- 1 bibliotecă
- 1 sală multimedia cu simulator auto pentru practica îndemânării conducerii auto
- 2 cabinet limbi moderne
- 1 amfiteatru,laborator de legislație rutieră
- 1 laborator tehnologic
- 1 cabinet de biologie și geografie
- 1 cabinet de limba și literatura română
- 1 cabinet de automobile și mecanisme de mașini
- 1 sală de conferință multimedia
- 1 cabinet de studiul asamblurilor automobilului
- 1 cabinet de informatică
- 1 cabinet de fizică
- 1 cabinet de organe de mașini
- 1 cabinet de istorie
- 2 poligoane pentru îndemânare conducere auto
- 3 autoturisme Dacia Logan cu comandă dublă
- 1 cabinet medical (cu medic școlar și asistent);
- 1 cantina cu 150 locuri
- 1 internat cu 80 locuri

1.2.2.3. Structura Liceului Tehnologic Tehnologic „Aurel Persu” din Targu-Mureș

În anul școlar 2025-2026 structura liceului pe filiere, profiluri și specializări se prezintă astfel:

- a. școală profesională: filiera tehnologică, profil tehnic, calificările: mecanic auto,
- b. liceu zi: filiera tehnologică, profil tehnic, calificările: Tehnician transporturi,
- c. liceu seral: filiera tehnologică, profil tehnic, calificările: Tehnician transporturi,
- d. școală postliceală: calificarea Tehnician transporturi auto interne și internaționale.
- e. școala de maiștri: calificarea Maistru electromecanic auto

Distribuția elevilor pe fiecare ciclu de învățământ la început de an:

NR. CRT.	FORMAȚIUNE DE STUDIU (GRUPĂ/CLASĂ)	DOMENIUL/ SPECIALIZAREA	CALIFICAREA PROFESIONALĂ	NR. CLASE/ FORMAȚIUNE CLASĂ	NUMĂR DE ELEVI
Școală Profesională					
1.	IX-a	Mecanică	Mecanic auto	1	25
2.	X-a	Mecanică	Mecanic auto	1	17
3.	XI-a	Mecanică	Mecanic auto	1	15
LICEU – zi					
4.	XI-a	Mecanică	Tehnician transporturi	1	10
5.	XII-a	Mecanică	Tehnician transporturi	1	9
LICEU – seral					
6.	IX-a		Tehnician transporturi	1	32
7.	X-a		Tehnician transporturi	1	34
8.	XI-a		Tehnician transporturi	3	84
9.	XII-a		Tehnician transporturi	3	77
10.	XIII-a		Tehnician transporturi	3	60
ȘCOALĂ POSTLICEALĂ					
11.	I A, IB		Tehnician transporturi auto interne și internaționale	2	80
12.	II A		Tehnician transporturi auto interne și internaționale	1	28
ȘCOALA DE MAIȘTRI					
13.	I C		Maistru electromecanic auto	1	42

14.	II C		Maistru electromecanic auto	1	32
TOTAL				21	545

Planul de școlarizare este aprobat anual de Inspectoratul Școlar al Județului Mureș, în baza Proiectului și a Notei de fundamentare, elaborate de către director și aprobate de Consiliul de Administrație și Consiliul Profesoral al unității școlare.

Începând cu anul 2026-2027 unitatea de învățământ va aplica ORDIN 6638/ 2025 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea, funcționarea și accesul în filiera tehnologică, durata și conținutul programelor de pregătire profesională, contractul-cadru de parteneriat, contractul individual de pregătire practică, precum și modul de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării.

Calificările de nivel 3 și 4 care se școlarizează în același program de educație și formare prin învățământul liceal tehnologic se stabilesc, la nivelul unității de învățământ, din același domeniu de pregătire de bază. Pentru stabilirea calificărilor, se respectă prevederile OME nr. 6.469/2022 de aprobare a Nomenclatorului de încadrare a calificărilor profesionale de nivel 3 și de nivel 4 conform Cadrului național al calificărilor, pe domenii de pregătire de bază, cu modificările și completările ulterioare.

Adresa de solicitare de școlarizare în învățământul liceal tehnologic se completează și se transmite de către unitatea de învățământ la ISJ/ISMB Model Anexa nr. 9 la OMEC nr. 6800/2025. Se completează toate secțiunile din formular. Informațiile din solicitarea unității de învățământ sunt convenite în prealabil cu operatorii economici.

Operatorii economici care au semnat documente privind acordul de a se desfășura stagiile de pregătire practică sunt:

S.C. Aliat-centrul de caroserii SRL;

S.C. Vladadel SRL;

S.C. Mammoth SRL;

S.C. Aliat AMS SRL;

S.C. Aliat

Auto

SRL;

S.C. Ingrid SRL.

Admiterea în învățământul liceal se realizează după Metodologia de admitere elaborată anual de Ministerul Educației Naționale.

1.2.3. Exigențele calificărilor oferite

Una din prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului preuniversitar este aceea de creștere a capacității de ocupare a forței de muncă, precum și combaterea excluderii sociale.

Exigențele se vor concretiza prin:

- a. adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare durabilă, integrată, economică și socială, la nivel local, regional și național, precum și la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor; b.
- dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unității de învățământ din perspectiva parteneriatului social și spiritului antreprenorial; c.
- aplicarea metodologiilor de examinare, evaluare și certificare a competențelor profesionale dobândite;
- d. asigurarea formării adulților în concordanță cu cerințele pieței muncii; e.
- întărirea mecanismelor de asigurare a calității procesului de pregătire profesională prin învățământul profesional și tehnic, în vederea creșterii șanselor de integrare socio - profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă;
- f. asigurarea transparenței formării profesionale inițiale.

Până la sfârșitul anului 2030, *Liceul Tehnologic „Aurel Persu” din Targu-Mureș* va fi cunoscut pe plan național și european prin:

- calitatea și finalitatea pregătirii profesionale;
 - parteneriate solide cu agenții economici;
 - participare prin educație și instruire la propria educație;
 - calitate a educației și a procesului de predare - învățare focalizat pe elev (elevul în centrul procesului de educație și instruire);
 - absolventul școlii, profesionist și cetățean european, bun cunoscător al limbajului informatic, al unei limbi de circulație internațională, al limbajelor tehnice standardizate la nivel european;
 - responsabilitatea acțiunilor personalului didactic și ale elevilor;
 - management performant;
-
- climat organizațional intelectual oferit atât profesorilor, cât și elevilor;
 - motivație, angajare și pregătire profesională a corpului profesoral și al elevilor;
 - experiență educațională deosebită oferită pentru mediul local și național;
 - stimularea încrederii în sine, în puterea individului de a imagina, de a crea și de a lucra în echipă;
 - contribuție specifică, diversă și semnificativă la oferta educațională a municipiului Tg.Mureș;
 - cunoașterea și implementarea politicii Uniunii Europene;
 - cultivarea unui comportament tolerant, democratic;
 - creșterea cuantumului resurselor financiare atrase;
 - promovarea modelelor de gândire creatoare și strategice;
 - responsabilizarea părinților elevilor față de actul educațional;
 - promovarea și susținerea activității extrașcolare;
 - resurse materiale la nivelul cerințelor și tehnicii de ultimă generație.

1.3 Analiza rezultatelor din anul școlar 2025-2026

1.3.1. Formarea și dezvoltarea profesională

Într-o școală eficientă, profesorul trebuie să realizeze o comunicare optimă, să manifeste un comportament empatic, să favorizeze schimbul de informații, să creeze un climat de lucru favorabil, o stare afectivă pozitivă, o relație permisivă care să încurajeze gândirea creativă a elevilor, apreciându-le răspunsurile originale și astfel reușind să impună elevilor, indiferent de gradul de instruire, o anumită calitate a învățării, a stimei de sine, a spiritului autocritic și a încrederii în sine.

În acest sens, activitatea de formare continuă reprezintă o modalitate de a dobândi noi abilități în domenii diferite și de a evolua profesional.

1.3.2. Evaluarea randamentului școlar

1.3.2.1. Distribuția efectivelor de elevi

Nr. Crt.	CLASA	PROFILUL	DOMENIUL/ SPECIALIZAREA	NR. ELEVI
ȘCOALĂ PROFESIONALĂ				
1.	IX-a A	Tehnic	Mecanic auto	25
2.	X-a A	Tehnic	Mecanic auto	17
3.	XI-a B	Tehnic	Mecanic auto	15
LICEU – zi				
4.	XI-a A	Tehnic	Tehnician transporturi	10
5.	XII-a A	Tehnic	Tehnician transporturi	9
LICEU – seral				
6.	IX-a B	Tehnic	Tehnician transporturi	32
7.	X-a B	Tehnic	Tehnician transporturi	34
8.	XI-a C	Tehnic	Tehnician transporturi	24
9.	XI-a D	Tehnic	Tehnician transporturi	30
10.	XI-a E	Tehnic	Tehnician transporturi	30
11.	XII-a B	Tehnic	Tehnician transporturi	27
12.	XII-a C	Tehnic	Tehnician transporturi	25
13.	XII-a D	Tehnic	Tehnician transporturi	25
14.	XIII-a A	Tehnic	Tehnician transporturi	21
15.	XIII-a B	Tehnic	Tehnician transporturi	19
16.	XIII-a C	Tehnic	Tehnician transporturi	20
ȘCOALĂ POSTLICEALĂ				
17.	I A	Tehnic	Tehnician transporturi auto interne și internaționale	41
18.	I B	Tehnic	Tehnician transporturi auto interne și internaționale	39

19.	II A	Tehnic	Tehnician transporturi auto interne și internaționale	28
SCOALA DE MAIȘTRI				
20.	I C	Tehnic	Maistru electromecanic auto	42
21.	II B	Tehnic	Maistru electromecanic auto	32
Total				21 clase cu 545 elevi

INTRĂRI - IEȘIRI DIN SISTEM

2025-2026						
Clasa	Înscriși	Veniți prin transfer	Plecați prin transf.sau retrași	Exmatriculați	Repetenți	Rămași la sfârșitul anului
ȘCOALĂ PROFESIONALĂ						
IX-a A	25	0	0	0	15	10
X-a A	17	0	1	0	3	13
XI-a B	15	0	0	0	1	14
LICEU – zi						
XI-a A	10	0	0	0	3	7
XII-a A	9	0	0	0	0	9
LICEU – seral						
IX-a B	32	0	1	0	8	24
X-a B	34	0	1	0	10	23
XI-a C ciclu inferior	24	0	0	0	2	22
XI-a C ciclu superior	22	0	0	0	0	22
XI-a D	30	0	1	0	17	12
XI-a E	30	0	1	0	14	15
XII-a B	27	0	0	0	4	23
XII-a C	25	0	0	0	5	20

XII-a D	25	0	0	0	3	22
XIII-a A	21	0	0	0	6	15
XIII-a B	19	0	0	0	2	16
XIII-a C	20	0	0	0	9	11
ȘCOALĂ POSTLICEALĂ						
I A	41	0	1	4	10	26
I B	39	0	0	3	18	18
II A	28	0	0	0	2	26
ȘCOALA DE MAÎȘTRI						
I C	42	0	0	6	0	36
II B	32	0	0	0	3	29
TOTAL GENERAL	545	0	6	13	134	391

INFORMAȚII PRIVIND PLANUL DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025 – 2026

Profil	Domeniul/Calificarea/Specializarea	Nr. clase
Clasa IX profesională		
Tehnic	Mecanică/Mecanic auto	1
Clasa IX liceu seral		
Tehnic	Mecanică/Tehnicean transporturi	1
Clasa X profesională		
Tehnic	Mecanică/Mecanic auto	1
Clasa X liceu seral		
Tehnic	Mecanică/Tehnicean transporturi	1
Clasa XI profesională		
Tehnic	Mecanică/Mecanic auto	1
Clasa XI liceu zi		
Tehnic	Mecanică/Tehnicean transporturi	1
Clasa XI liceu seral		
Tehnic	Mecanică/Tehnicean transporturi	3
Clasa XII liceu zi		
Tehnic	Mecanică/Tehnicean transporturi	1
Clasa XII liceu seral		
Tehnic	Mecanică/Tehnicean transporturi	3
Școală post liceală anul I		
Domeniul transporturi	Tansporturi auto interne și internaționale	2
Școală de maiștri anul I		
Domeniul transporturi	Maistru electomecanic auto	1
Școală post liceală anul II		

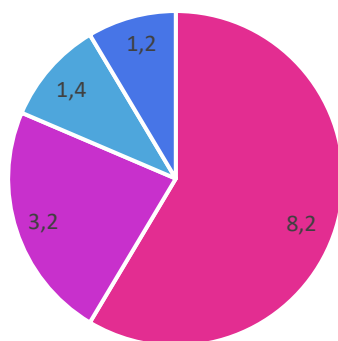
Domeniul transporturi	Tansporturi auto interne și internaționale	1
Școală de maiștri anul II		
Domeniul transporturi	Maistru electomecanic auto	1

REZULTATE ÎN ACTIVITATEA DE PREDARE- ÎNVĂȚARE RANDAMENTUL ȘCOLAR

Din analiza comparativă a datelor din situațiile statistice de la sfârșitul anului școlar 2025 -2026 2024 se pot trage următoarele concluzii:

- numărul elevilor repetenți a fost de 134 în anul școlar
 - numărul elevilor exmatriculați a fost de 6
 - procentul de promovare a fost de 71,74%
 - procentul de promovare diferă de la un nivel de studiu la altul, astfel:
- școala profesională – 86,04%
 - liceu zi – 84,21%
 - liceu seral – 68,02%
 - școala postliceală – 64,01%
 - școala de maiștri – 87,83

Rezultate în activitatea de predare-învățare randamentul școlar



■ - școala profesională - 86,04%
 ■ - liceu zi – 84,21%
 ■ - liceu seral – 68,02%
■ - școala postliceală – 64,01%
 ■ - școala de maiștri - 87,83

PROMOVABILITATEA PE CLASE

Clasa a IX-a A Profesională- 60%

Clasa a IX-a B Liceu seral- 75%

Clasa a X-a A Profesională- 76,47%

Clasa a X-a B Liceu seral- 67,74%

Clasa a XI-a B Profesională- 93,33

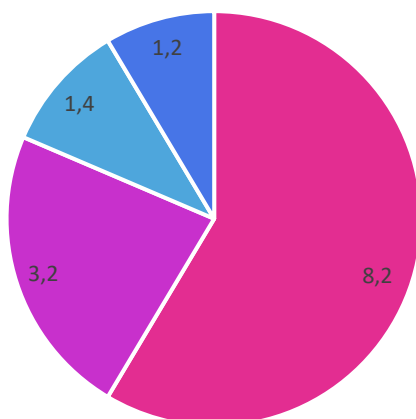
Clasa a XI-a A Liceu Zi - 70%

Clasa a XI-a C Liceu seral – 91,66%

Clasa a XI-a D Liceu seral - 40%

Clasa a XI-a E Liceu seral - 50%

Promovabilitate clasele XI-a seral



■ Clasa a XI-a C Liceu seral- 91,66% ■ Clasa a XI-a D Liceu seral- 40% ■ Clasa a XI-a E Liceu seral- 50% ■

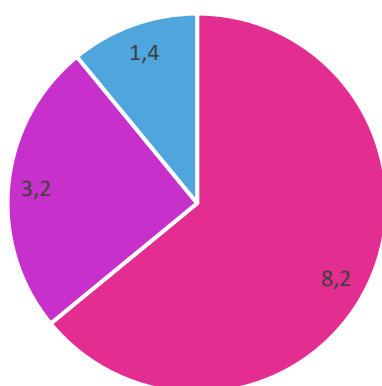
Clasa a XII-a A Liceu Zi – 100%

Clasa a XII-a B Liceu seral – 85,18%

Clasa a XII-a C Liceu seral – 80%

Clasa a XII-a D Liceu seral – 88%

Promovabilitate clasele XII-a seral



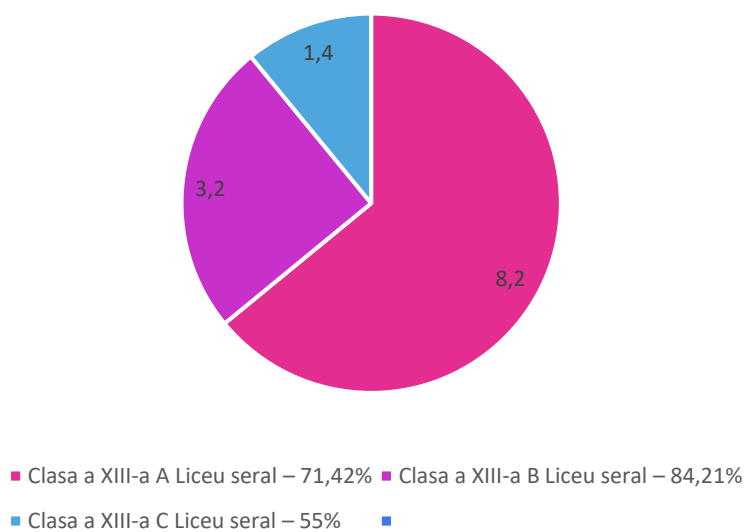
■ Clasa a XII-a B Liceu seral – 85,18% ■ Clasa a XII-a C Liceu seral – 80%
 ■ Clasa a XII-a D Liceu seral – 88% ■

Clasa a XIII-a A Liceu seral – 71,42%

Clasa a XIII-a B Liceu seral – 84,21%

Clasa a XIII-a C Liceu seral – 55%

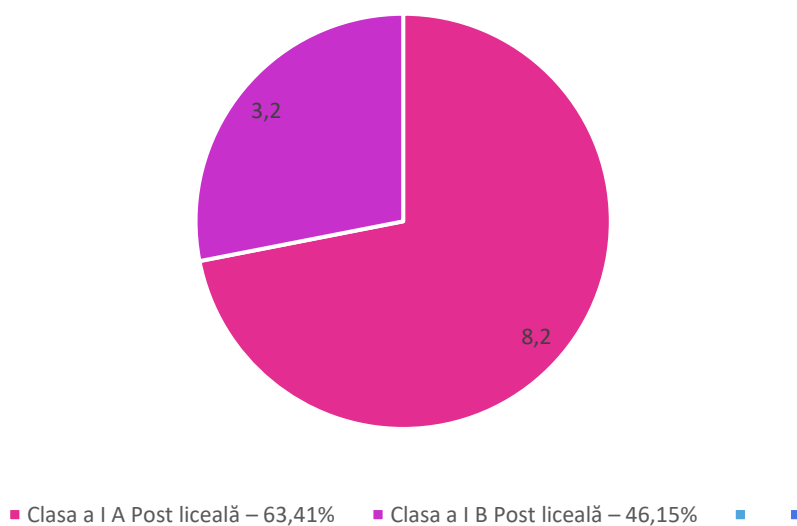
Promovabilitate clasele XIII-a seral



Clasa a I A Post liceală – 63,41%

Clasa a I B Post liceală – 46,15%

Promovabilitate clasele I Postliceale



Clasa a I C Școala de maiștri – 85,71%

Clasa a II A Post liceală – 92,85%

Clasa a II B Școala de maiștri – 90,62%

SITUAȚIA MEDIILOR LA PURTARE

AN ȘCOLAR 2025 - 2026

Nr. Crt.	Clasa	Medii la purtare sub 7
1.	Clasa a IX-a A Profesională	13
2.	Clasa a IX-a B Liceu seral	2
3.	Clasa a X-a A Profesională	4
4.	Clasa a X-a B Liceu seral	7
5.	Clasa a XI-a B Profesională	2
6.	Clasa a XI-a A Liceu Zi	3
7.	Clasa a XI-a C Liceu seral	0
8.	Clasa a XI-a D Liceu seral	14
9.	Clasa a XI-a E Liceu seral	10
10.	Clasa a XII-a A Liceu Zi	0
11.	Clasa a XII-a B Liceu seral	2
12.	Clasa a XII-a C Liceu seral	4
13.	Clasa a XII-a D Liceu seral	2
14.	Clasa a XIII-a A Liceu seral	6
15.	Clasa a XIII-a B Liceu seral	2
16.	Clasa a XIII-a C Liceu seral	3
17.	Clasa a I A Post liceală	0
18.	Clasa a I B Post liceală	6
19.	Clasa a I C Școala de maiștri	0
20.	Clasa a II A Post liceală	8
21.	Clasa a II B Școala de maiștri	2

SITUAȚIA FRECVENȚEI PE CLASE

ANUL ȘCOLAR 2025 – 2026

Clasa	TOTAL ABSENȚE	ABSENȚE MOTIVATE	ABSENȚE NEMOTIVATE E
Clasa a IX-a A Profesională	8742	1130	7612
Clasa a X-a B Profesională	1662	1068	594
Clasa a XI-a B Profesională	1877	1118	759
TOTAL	12281	3316	8965
Clasa a XI-a A -Liceu	1824	1083	741
Clasa a XI-a -Liceu	816	536	280
TOTAL	2640	1619	1021
Clasa a IX-a B Liceu seral	3048	2052	996
Clasa a X-a B Liceu seral	1981	70	1911
Clasa a XI-a C Liceu seral ciclu inferior	241	38	203
Clasa a XI-a C Liceu seral ciclu superior	653	165	488
Clasa a XI-a D Liceu seral	1640	17	1623
Clasa a XI-a E Liceu seral	1626	6	1620
Clasa a XII-a B Liceu seral	1129	57	1077
Clasa a XII-a C Liceu seral	1402	151	1251
Clasa a XII-a D Liceu seral	1213	99	1114
Clasa a XIII-a A Liceu seral	1289	444	845
Clasa a XIII-a B Liceu seral	1460	418	1042
Clasa a XIII-a C Liceu seral	572	14	558
TOTAL	16254	3531	12728
Clasa a I A Post liceală	2650	584	1736
Clasa a I B Post liceală	2036	300	2066
Clasa a I C Școala de maiștri			
Clasa a II A Post liceală	794	151	472
Clasa a II B Școala de maiștri	623	6	788
TOTAL			

REZULTATE LA BACALAUREAT SESIUNEA IUNIE-IULIE 2026

2025 P – prezenți R – reușiți (note peste 5,00) N – nereușiți (note sub 5,00)

PROBA E) a) - LIMBA ROMÂNĂ

Nr.crt	12 A	13 A	13 B	13 C	SERIE ANTERIOARĂ
---------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-----------------------------

1	P	R	N	P	R	N	P	R	N	P	R	N	P	R	N
	9	2	7	0	0	0	3	0	0	1	0	0	5	1	4

PROBA E) c) – MATEMATICĂ

Nr.crt	12 A			13 A			13 B			13 C			SERIE ANTERIOARĂ		
1	P	R	N	P	R	N	P	R	N	P	R	N	P	R	N
	9	2	7	0	0	0	3	0	0	2	0	0	5	0	5

PROBA E) d) – Biologie, Chimie, Fizică

Nr.crt	12 A			13 A			13 B			13 C			SERIE ANTERIOARĂ		
1	P	R	N	P	R	N	P	R	N	P	R	N	P	R	N
	9	2	7	0	0	0	3	0	0	2	0	0	5	0	5

REZULTATELE EXAMENULUI DE
CERTIFICARE A CALIFICĂRII PROFESIONALE
NIVEL 3, ANUL ȘCOLAR 2025-2026

Calificarea	Nr. candidați înscriși	Nr. prezențați	Nr. admiși	Nr. respși
Mecanic auto	13	12	12	0

**REZULTATELE EXAMENULUI DE
CERTIFICARE A CALIFICĂRII PROFESIONALE
NIVEL 4, ANUL ȘCOLAR 2025-2026**

Calificarea	Nr. candidați înscriși	Nr. prezențați	Nr. admiși	Nr. respși
Tehnician transporturi	18	18	18	0

**REZULTATELE EXAMENULUI DE
CERTIFICARE A CALIFICĂRII PROFESIONALE
NIVEL 5, ANUL ȘCOLAR 2025-2026**

Calificarea	Nr. candidați înscriși	Nr. prezențați	Nr. admiși	Nr. respși
Tehnician transporturi auto interne și internaționale	20	19	19	0
Maistru electromecanic auto	27	26	26	0

ACTIVITĂȚI EDUCATIVE

Analiza detaliată a programelor și activităților majore

1. Proiectul de responsabilizare civică: „Educație juridică”

- **Coordonator/Invitați:** Consilierul educativ, în parteneriat cu două doamne avocat (reprezentante ale Baroului) și un mediator autorizat Henter Zsuzsana.
- **Grup țintă:** Elevi din ciclurile inferior și superior al liceului.
- Obiective specifice:
- Clarificarea diferentelor dintre răspunderea civilă și cea penală în cazul minorilor și tinerilor.

- Înțelegerea noțiunilor de bază privind infracționalitatea, proprietatea, drepturile și îndatoririle cetățenesti.
- Însusirea tehnicilor alternative de rezolvare a conflictelor (medierea) ca înlocuitor al escaladării violentei.

Descrierea activității: Activitatea îmbinat componenta teoretică (prezentări interactive de spete) cu ateliere practice de tip „proces simulat”. Mediatorul a organizat un joc de rol în care elevii au fost puși în situația de a rezolva o dispută școlară apelând la tehnici de negociere și ascultare activă.

Indicatori de impact / **Rezultate**: Creșterea nivelului de alfabetizare juridică în rândul elevilor; reducerea numărului de conflicte verbale gestionate necorespunzător la nivelul claselor implicate.

2. Campania de prevenire a delincvenței juvenile: „Deschideți mintea, nu fi închis!”

· Partener strategic: Inspectoratul de Poliție Județean Mureș (Biroul de Siguranță Școlară / Prevenire).

· Grup țintă: Colectivele de elevi din clasele de liceu și învățământ profesional.

· Obiective specifice:

Prevenirea victimizării elevilor în mediul școlar, familial și online (cyberbullying).

· Conștientizarea consecințelor pe termen lung ale asocierii cu grupuri infracționale.

Identificarea corectă a formelor de violență (fizică, psihologică, de gen) și a modalităților de raportare a acestora.

Descrierea activității: Reprezentanții IPJ Mureș au prezentat studii de caz reale din județ, punând accent pe limita subțire dintre o „glumă între colegi” și o faptă penală (loviri, amenințări, hărțuire). S-au distribuit materiale informative și s-au organizat sesiuni deschise de întrebări și răspunsuri unde elevii au putut demonta mituri legate de legislație.

Indicatori de impact / **Rezultate**: Îmbunătățirea climatului de siguranță în școală; responsabilizarea elevilor privind postările și interacțiunile din mediul online.

3. Programul de prevenire a adicțiilor: „Drogurile: un joint, o linie... și un zâmbet distrus?”

Coordonator/Invitați: Consilierul educativ, în parteneriat cu Eszter Pasztohy, studentă în anul VI a Facultății de Medicină Dentară din cadrul Universității de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade'

· Grup țintă: Toate nivelurile de studiu (liceu, profesional, postliceal).

Obiective specifice:

- Informarea corectă și obiectivă cu privire la efectele devastatoare ale substanțelor psihoactive (inclusiv noile substanțe cu proprietăți psihoactive - „etnobotanice”, vape-uri, substanțe de sinteză).
- Demontarea presiunii de grup și dezvoltarea abilității de a spune „NU”.
- Dezvoltarea inteligenței emoționale ca mecanism de coping în fața stresului, înlocuind refugiul în adicții.

Descrierea activității: O activitate de puternic impact emoțional, axată pe analiza declinului personal,

social și medical al consumatorului. S-a discutat deschis despre iluzia controlului („mă pot lăsa oricând")

și despre cum un singur moment de vulnerabilitate poate distruge ireversibil viitorul academic și personal al unui tânăr. Elevii au vizionat mărturii și au analizat dinamica din spatele dependenței.

Indicatori de impact / Rezultate: Chestionarele de feedback au indicat o schimbare radicală de percepție în rândul elevilor predispuși să minimizeze riscurile consumului ocazional.

4. Atelierul de dezvoltare personală și comunicare: „Gura ta trădează tot"

Activitate organizată cu sprijinul lui Eszter Pasztohy, studentă a Facultății de MedicinăDentară din cadrul Universității de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie 'George Emil Palade'

- **Grup țintă:** Elevii claselor terminale (pregătire pentru inserția pe piața muncii / examene).
- Obiective specifice:
 - Constientizarea importanței comunicării nonverbale (limbajul corpului, mimică, gestică) și paraverbale (ton, ritm, dicție).
 - Corectarea limbajului vulgar, agresiv sau inadecvat contextului instituțional.
 - Dezvoltarea abilităților de prezentare personală (pentru interviuri de angajare sau susținerea unor proiecte).

Descrierea activității: Atelier practic bazat pe exerciții de dicție, analiză de video-uri (discursuri publice, interviuri) și simulări de interviuri de angajare. Elevii au înțeles că dincolo de cuvinte, atitudinea, postura și autocontrolul transmit mesaje esențiale despre seriozitatea și profesionalismul lor.

Indicatori de impact / Rezultate: Vizibilă îmbunătățire a modului în care elevii se adresează cadrelor didactice și personalului școlii; creșterea încrederii în sine în timpul prezentărilor orale.

III. Concluzii și puncte tari (Analiză calitativă)

- **Parteneriate solide:** Colaborarea cu IPJ Mureș și specialiștii din domeniul juridic a oferit un plus de autoritate și credibilitate informațiilor transmise, temele nemaifiind percepute de elevi ca simple „lecții teoretice".
- **Tematică adaptată nevoilor reale:** Agenda activităților a răspuns exact provocărilor generației actuale (antidrog, siguranță, comunicare eficientă).
Implicare activă: S-a trecut de la formatul clasic de conferință/monolog la cel de atelier interactiv, ceea ce a crescut rata de atenție și retenție a informațiilor în rândul elevilor.

IV. Vulnerabilități / Arii de îmbunătățire

- Timpul limitat alocat unor ateliere practice din cauza structurii orarului (necesitatea unor module mai extinse, eventual în săptămâna „Școala Altfel” sau „Săptămâna Verde”).
- Nevoia unei implicări mai active a părinților în programele de prevenție (în special la activitatea antidrog), pentru a asigura o continuitate a mesajului și acasă.

V. Directii de actiune prioritare pentru anul scolar urmator

- Menținerea și extinderea rețelei de parteneri (cooptarea unor ONG-uri specializate pe suport psihologic și foști consumatori reabilitați pentru un impact și mai profund).
- Implementarea unor sesiuni de consiliere parentală în paralel cu activitățile destinate elevilor.
- Dezvoltarea unor programe de tip „Peer-to-peer education” (elevii mai mari, instruiți în cadrul proiectului de comunicare și educație juridică, să devină facilitatori pentru colegii mai mici).

FINANCIAR CONTABIL PE ANUL 2025-2026

Bugetul aprobat al entității, pe titluri și pe surse de finanțare, pentru anul financiar 2025 și anul financiar 2026 se prezintă astfel:

BUGET DE STAT		
DENUMIRE INDICATORI	TRIM IV 2025	TRIM I-III 2026
TOTAL CHELTUIELI	1290.031	4268.617
TITLUL I .Cheltuieli de personal	1245.847	4164.387
TITLUL IX. Asistență socială	44.184	104.230
TITLUL XI. Alte cheltuieli	0	0

BUGET LOCAL		
DENUMIRE INDICATORI	TRIM IV 2025	TRIM I-III 2026
TOTAL CHELTUIELI	54.000	1922.000
TITLUL I Cheltuieli de personal	0	38.000
TITLUL II . Bunuri și servicii	42.000	1834.000
TITLUL IX. Asistență socială	12.000	50.000

BUGET AUTOFINANȚARE

DENUMIRE INDICATORI	TRIM IV 2025	TRIM I-III 2026
TOTAL CHELTUIELI		
TITLUL II . Bunuri și servicii	55.000	332.000
20.01. Bunuri și servicii	20.000	148.000
20.03. Hrană	35.000	127.000
20.05. Bunuri de natura obiectelor de inventar	0	52.000
20.13. Pregătire profesională	0	5.000
20.14. Protecția muncii	0	0
Contribuția elevilor și studenților pentru internate, cămine și cantine		

În anul 2024 trimestrul IV și 2025 trimestrul I-III, planul s-a realizat astfel:

BUGET DE STAT		
TOTAL PLĂȚI	PLAȚI 01.10.2025-31.12.2025	PLĂȚI 01.01.2026 20.08.2026
	1255.647	3368.853
Salarii	1211.463	2975.467
Ajutoare sociale , transport elevi	1.144	1.124
Burse, despăgubiri civile și fd. handicap	43.040	392.262

BUGET LOCAL		
TOTAL PLĂȚI	PLAȚI 01.10.2025-31.12.2025	PLĂȚI 01.01.2026 20.08.2026
	108.302	74.554
Alocații pentru transportul la și de la locul de muncă	8.321	15.268
Cheltuieli materiale din care :		
• Furnituri de birou	2.726	1.108
• Materiale pentru curățenie	287	1.746
• Încălzit , iluminat si forța motrică	0	0
• Apa , canal si salubritate	0	0
• Posta, telecomunicații , radio, tv., internet	0	0
• Materiale si prestări servicii cu caracter funcțional	8.326	10.490
• Alte bunuri și servicii	65.609	18.326
• Alte obiecte de inventar	13.029	5.050
• Pregătire profesională	650	770
• Asistență socială	9.354	21.796

BUGET AUTOFINANTARE		
TOTAL PLĂȚI	PLAȚI 01.10.2025-31.12.2025	PLĂȚI 01.01.2026 20.08.2026

Cheltuieli materiale din care:	39.670	31.280
• Furnituri de birou	525	0
• Materiale pentru curățenie	1.401	0
• Încălzit , iluminat si forța motrică	14.990	5.437
• Poștă, telecomunicații	36	0
• Poștă, telecomunicații	-	-
Hrană	22.718	25.843
Alte obiecte de inventar	0	0
Pregătire profesională	0	0
Protecția muncii	0	0

1.4. Colaborare școală – părinți

Colaborarea cu familia trebuie să se concretizeze într-un program comun de activități ale școlii cu aceasta (lectorate cu părinții, ședințe, consultații, vizite la domiciliul elevului, serbări școlare). Școala identifică situațiile-problemă din familiile copiilor și dirijează pe cât este posibil strategiile educative în favoarea elevului. Profesorul consilier școlar menține în permanență colaborarea cu părinții, profesorul diriginte, alți profesori sau conducerea școlii, în vederea stabilirii unui parteneriat educațional eficient, în beneficiul elevului, în păstrarea unei armonii intrafamiliale și în mediul școlar, de relaționare strânsă în asigurarea triumfului educațional și preîntâmpinarea sau identificarea disfuncționalităților educaționale interindividuale/intraindividuale în timp util, cu corectarea, combaterea și ameliorarea lor.

1.5. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DIN JUDEȚUL MUREȘ

Indicatori de context. Contextul de politici relevante pentru educație și formare profesională.

1.5.1. Contextul european

Educația și formarea profesională, în strânsă legătură cu politicile de ocupare a forței de muncă, constituie una dintre componentele prioritare ale politicilor și programelor UE

Politici educaționale europene - Agenda europeană 2020-2030 Comisia Europeană a lansat câteva inițiative menite să creeze un spațiu european al educației prin noi politici și strategii în domeniul educațional, pentru perioada 2020-2030:

Agenda Europeană a Competențelor pentru competitivitate sustenabilă, echitate socială și reziliență- a fost lansată la 01.07.2020, de către Comisia Europeană a noii. *Comunicarea Comisiei Europene privind Agenda Europeană a*

Competențelor pentru competitivitate sustenabilă, echitate socială și reziliență, cuprinde următoarele obiective:

- consolidarea competitivității durabile;
- asigurarea echității sociale;
- creșterea rezilienței sociale;
- promovarea învățării pe tot parcursul vieții;
- formarea competențelor pentru un loc de muncă;
- reziliența economiei la nivelul UE.

Această inițiativă pune accentul pe abilități și educație profesională, propunând, un set de 12 acțiuni ale UE, care stabilește obiective cantitative ambițioase la nivelul UE și prezintă modul în care UE va sprijini investițiile pentru competențe.

Recomandarea Consiliului privind educația și formarea profesională (VET) pentru competitivitate durabilă, echitate socială și reziliență, pune accentul pe formarea competențelor la tineri / adulți pentru realizarea tranzițiilor ecologice și digitale, asigurând totodată incluziunea. Documentul indică un set de indicatori pentru învățarea adulților până în 2025 astfel că 230 de milioane de adulți ar trebui să aibă cel puțin competențe digitale de bază, însemnând 70% din populația adultă a UE.

Planul de acțiune pentru educația digitală, denumit „Resetarea educației și formării pentru era digitală (2021-2027)”

– care are în vedere principalele probleme identificate în urma consultării publice în perioada iunie-septembrie 2020 și anume:

– aproximativ 60 % dintre respondenți nu au folosit instrumente de învățare la distanță și online înainte de criză; –

95% dintre respondenți consideră că această criză de COVID-19 marchează un punct de la care nu se mai poate reveni la situația anterioară în ceea ce privește modalitățile de utilizare a tehnologiei în domeniul educației și formării;

– respondenții declară că resursele pedagogice și conținutul online trebuie să fie relevante, interactive și mai ușor de utilizat;

– peste 60% dintre respondenți sunt de părere că și-au îmbunătățit competențele digitale în timpul crizei, peste 50 % din aceștia dorind să le aprofundeze.

*Prioritățile și obiectivelor stabilite de noua Agendă Europeană a Competențelor pentru competitivitate sustenabilă, echitate socială și reziliență completează panorama acțiunilor subsecvente priorităților strategice din noul Plan de acțiune pentru educația digitală, întrucât vizează direcții de acțiune (comune): **formarea competențelor de bază (inclusiv cele digitale) și transversale, incluziune și egalitate de gen, tranziții ecologice și digitale, formarea cadrelor didactice, învățământ superior, consolidarea cooperării internaționale în educație și formare, inclusiv prin deblocarea potențialului de cooperare din sectorul învățământului profesional și tehnic.***

Comunicarea privind Spațiul european al educației până în 2025 – Documentul strategic lansat de către Comisia Europeană, vizează consolidarea sistemelor de educație și formare în urma crizei provocate de coronavirus, concomitent cu demersurile de redresare a UE, bazate pe tranziția către o Europă verde și digitală. Toate statele membre au interesul să folosească întregul potențial al educației și culturii pentru a crea locuri de muncă și pentru a favoriza **creșterea economică** și coeziunea socială, dar și pentru a-l transforma într-un mijloc prin care identitatea europeană să poată fi percepută în toată diversitatea sa. Această politică prevede ca, pe întreg teritoriul UE:

- tinerii să-și desfășoare o parte din studii în străinătate;
- diplomele de învățământ școlar și superior să fie recunoscute în toate țările UE
- toți cetățenii să știe două limbi străine;
- toată lumea să aibă acces la o educație de înaltă calitate, indiferent de nivelul socio economic;
- cetățenii să simtă cu adevărat că sunt europeni, să fie conștienți de diversitatea Europei și de patrimoniul său cultural.

Comisia a prezentat un **prim pachet de măsuri** care abordează:

- competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții;
- competențele digitale; valorile comune și o educație favorabilă incluziunii.

Strategia EUROPA 2020 propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei, care să ajute Uniunea, să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială.

Europa 2020 propune trei priorități care se susțin reciproc:

- creștere inteligentă: dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare;
- creștere durabilă: promovarea unei economii mai eficiente din punctul de vedere al utilizării resurselor, mai ecologice și mai competitive;
- creștere favorabilă incluziunii: promovarea unei economii cu o rată ridicată a ocupării forței de muncă, care să asigure coeziunea socială și teritorială.

Strategia UE-2020 este însoțită de **șapte inițiative emblematice** (**“Flagship initiatives”**), menite să stimuleze sinergia politicilor și programelor în sprijinul realizării de progrese în cadrul fiecăreia din cele trei teme prioritare, după cum urmează: *„Agendă digitală pentru Europa”, “O Uniune a inovării”, “Tineretul în mișcare”, “O Europă eficientă din punctul de vedere al utilizării resurselor”, “O politică industrială pentru era globalizării”, “Agenda pentru noi competențe și locuri de muncă”, “Platforma europeană de combatere a sărăciei și a excluziunii sociale”*. Dintre angajamentele și măsurile propuse în cadrul inițiativelor emblematice cele mai relevante pentru piața muncii, educație și formare profesională sunt: *“O Uniune*

a inovării”, “*Tineretul în mișcare*”, “Agenda pentru noi competențe și locuri de muncă”.

Inițiativa emblematică „O Uniune a inovării”

Punctul de pornire al inițiativei „O Uniune a inovării” este centrat pe crearea unui *sistem de educație și formare modern, care să promoveze excelența și dezvoltarea competențelor*. Comisia va sprijini *colaborările între întreprinderi și instituțiile de învățământ*, prin crearea unor „*alianțe ale cunoașterii*” între sistemele de învățământ și întreprinderi pentru dezvoltarea unor *noi programe care să acopere lacunele în ceea ce privește competențele de inovare*.

Dintre măsurile inițiativei „O Uniune a inovării” la nivelul statelor membre se deprind:

- reformarea sistemelor de cercetare-dezvoltare și inovare pentru a promova excelența și specializarea inteligentă
- consolidarea cooperării între universități, mediul de cercetare și întreprinderi- asigurarea unui număr suficient de absolvenți de universități de științe, matematică și inginerie- promovarea creativității, inovării și spiritului antreprenorial
- alocarea cu prioritate a cheltuielilor destinate cunoașterii, inclusiv prin folosirea stimulentei fiscale și a altor instrumente financiare pentru a promova investiții private mai semnificative în cercetare-dezvoltare.

Inițiativa emblematică “Tineretul în mișcare”

Linii de acțiune principale ale inițiativei emblematică “Tineretul în mișcare”:

Dezvoltarea de sisteme educaționale și de formare profesională moderne care să asigure competențe-cheie și excelență:

- Investiții mai mari, mai țintite și durabile în educație și formare; asigurarea celui mai bun randament al resurselor publice; diversificarea surselor de finanțare;
- Consolidarea acțiunilor pentru reducerea abandonului școlar timpuriu;
- Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională: informații de bază pentru planificarea carierei (informații ref. la parcursurile educaționale și de formare, oportunități de angajare); acțiuni de îmbunătățire a imaginii sectoarelor și profesiilor cu potențial de angajare;
- Promovarea învățării și predării de calitate;
- Accentul pe competențele cheie pentru economia și societatea bazată pe

cunoaștere, de ex. a învăța să înveți, comunicarea în limbi străine, competențele antreprenoriale, TIC, învățarea online, competențele în domeniul matematicii (inclusiv competențele numerice) și științelor.

- Creșterea atractivității, ofertei și calității EFP: conform proiecțiilor, cca. 50 % din

totalul locurilor de muncă din 2020 vor fi pt. calificări de nivel mediu rezultate din programe de educație și formare profesională;

- Promovarea experienței timpurii la locul de muncă ca factor esențial pentru

facilitarea intrării pe piața muncii și orientarea carierei: programe de tip ucenicie și stagii de practică de calitate;

- Propunerea unui cadru de calitate pentru stagii, inclusiv abordarea obstacolelor juridice și administrative ale stagiilor transnaționale. Sprijinirea unui acces mai bun și a unei participări mai bune la stagii de bună calitate, inclusiv prin încurajarea întreprinderilor să ofere locuri pentru stagii și să devină bune întreprinderi
- gazdă (de exemplu, prin etichete de calitate sau premii), precum și prin acorduri între parteneri sociali și ca parte a politicii de responsabilitate socială a întreprinderilor (RSI).
- Facilitarea parcursurilor și permeabilității dintre FP inițială, învățământul superior

și FPC, inclusiv prin dezvoltarea unor cadre naționale de calificare și prin menținerea unor parteneriate strânse cu sectorul profesional.

- Extinderea oportunităților de învățare non formală și informală; recunoașterea și validarea acestor tipuri de învățare – Promovarea atractivității învățământului superior pentru economia bazată pe cunoaștere: Mărirea proporției tinerilor care urmează unprogram de studii superioare sau echivalent; 56
- Îmbunătățirea calității, atractivității și capacității de adaptare a învățământului

superior; Ameliorare cantitativă și calitativă a mobilității și a capacității de inserție profesională

Susținerea unei dezvoltări puternice a învățării transnaționale și a mobilității profesionale pentru tineri

- Promovarea mobilității tinerilor în scop educațional: obiectivul ca până în 2020 toți tinerii din Europa să poată avea posibilitatea de a și petrece în străinătate o parte din timpul alocat parcursului educațional, inclusiv prin formare la locul de muncă;
- Promovarea mobilității profesionale a tinerilor

Măsuri de reducere a șomajului și de sprijinire a încadrării în muncă a tinerilor:

- Sprijin pentru obținerea primului loc de muncă și începerea unei cariere.
- Comisia va stabili o *monitorizare sistematică a situației* tinerilor care nu sunt încadrați profesional și nu urmează niciun program educațional sau de formare pe baza unor date comparabile la nivelul UE, ca sprijin pentru elaborarea politicilor și pentru învățarea reciprocă în acest domeniu.
- Se recomandă Statelor membre asigurarea faptului că toți tinerii sunt încadrați în muncă, își continuă studiile sau fac parte dintr-un program de activare în *termen de patru luni de la absolvirea școlii*, ca parte a unei „garanții pentru tineret”.

Sprijinirea tinerilor cu risc

Susținerea tinerilor antreprenori și a activităților independente

Inițiativa emblematică “Agenda pentru noi competențe și locuri de muncă”
Dintre măsurile inițiativei “Agenda pentru noi competențe și locuri de muncă” la nivelul statelor membre se deprind:

- Promovarea și monitorizarea implementării efective a rezultatelor dialogului social;
- Dezvoltarea parteneriatelor între sectorul educației și lumea muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei de educație și formare profesională;
- Implementarea Cadrului European al Calificărilor (EQF); Cadrul Național al Calificărilor corelat cu EQF;
- Asigurarea dobândirii și recunoașterii, prin învățământul general, profesional și superior și prin formarea adulților, inclusiv pe cale non-formală sau informală, a competențelor cerute pentru angajare în formarea continuă și pe piața muncii.

Prioritățile Agendei pentru noi competențe și locuri de muncă:

1. Flexicuritate: reducerea segmentării și sprijinirea tranzițiilor

Cele patru componente ale flexicurității - acorduri contractuale flexibile și sigure, politici active pentru piața forței de muncă, învățare de-a lungul vieții și sisteme moderne de securitate socială - trebuie consolidate pentru a se asigura că, în contextul post-criză, țările se concentrează pe reformele cele mai eficiente din punct de vedere al costurilor, în paralel cu furnizarea unei mai bune flexibilități și securități.

1.1. Acorduri contractuale flexibile și sigure.

1.2. Învățare cuprinzătoare de-a lungul vieții:

- *Îmbunătățirea accesului la învățarea de-a lungul vieții*
- *Adoptarea de abordări orientate către lucrătorii mai vulnerabili*, mai ales către cei cu nivel scăzut de competențe, șomeri, lucrători tineri și în vârstă, persoane cu handicap, persoane cu tulburări psihice sau grupuri minoritare precum migranții și romii
- *Îmbunătățirea implicării părților interesate și a dialogului social* privind punerea în aplicare a învățării de-a lungul vieții
- *Aplicarea unor stimulente eficiente și măsuri de partajare a costurilor*, pentru extinderea investițiilor publice și private în formarea continuă a forței de muncă și pentru creșterea participării lucrătorilor la învățarea de-a lungul vieții.

1.3. Politici active în domeniul pieței forței de muncă (PADPFM): Măsurile propuse vizează îmbunătățirea PADPFM sub mai multe aspect cum ar fi: consultanță individuală privind locul de muncă, asistență în căutarea unui loc de muncă, măsuri de îmbunătățire a competențelor și a capacității de inserție profesională.

1.4. Sisteme moderne de securitate socială Dezvoltarea culegerii de informații de pe piața forței de muncă și a gestionării competențelor

1.5. Echiparea cetățenilor cu competențele corespunzătoare pentru ocuparea unui loc de muncă Asigurarea gamei corespunzătoare de competențe Asigurarea concordanței între competențele potențialilor angajați și locurile de muncă disponibile și valorificarea locurilor de muncă potențiale din Europa Ameliorarea mobilității geografice pe teritoriul UE Valorificarea potențialului migrației

2. Ameliorarea calității muncii și a condițiilor de muncă

3. Sprijin pentru crearea de locuri de muncă

3.1. Consolidarea condițiilor cadru pentru crearea de locuri de muncă

3.2. Promovarea spiritului antreprenorial, a activităților independente și a inovării

1.5.2. Contextul național

Conform datelor Eurostat și „Monitorului educației și formării”, România nu a atins importante ținte asumate pentru 2020 în domeniul educației, pentru indicatori, de exemplu: rata părăsirii timpurii a școlii și rata participării adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții, și nu a obținut rezultate mai bune la testările internaționale standardizate. Astfel, România este obligată să se angajeze într-o reformă profundă a educației, bazată pe o viziune coerentă și centrată atât pe rezolvarea problemelor existente, cât și pe anticiparea nevoilor unei societăți aflate în plin proces de transformare.

În consecință, luând în considerare atât necesitatea continuării și intensificării eforturilor de țară pentru dezvoltarea sistemului de educație din România, cât și Recomandările europene, s-a propus operaționalizarea și implementarea proiectului „România Educată” prin implementarea setului aferent de obiective și ținte strategice, având ca efect îmbunătățirea rezultatelor învățării la toate nivelurile. Astfel, se are în vedere:

- Asigurarea calității educației timpurii prin: dezvoltarea unei rețele de creșe, grădinițe și alte servicii de educație timpurie antepreșcolară și preșcolară; dezvoltarea/actualizarea standardelor ocupaționale necesare formării inițiale și continue adecvate a personalului didactic și de îngrijire; revizuirea/adaptarea permanentă a curriculumului și utilizarea celor mai moderne abordări pedagogice folosite în educația timpurie la nivel global, în scopul asigurării condițiilor pentru generalizarea treptată a cuprinderii cât mai multor copii în învățământul antepreșcolar și preșcolar din România;
- Creșterea calității învățământului preuniversitar din România prin: îmbunătățirea infrastructurii școlare; adecvarea curriculumului centrat pe competențe la nevoile pieței muncii; implementarea unor măsuri integrate pentru reducerea abandonului școlar și a ratei de părăsire timpurie a școlii; formarea cadrelor didactice pentru centrarea procesului de predare-evaluare pe nevoile elevului; îmbunătățirea rezultatelor la examene, concursuri, competiții naționale și internaționale și la testările internaționale standardizate, în condițiile digitalizării procesului de educație la toate nivelurile;
- Asigurarea calității educației universitare prin: creșterea autonomiei și responsabilității universitare în condiții de transparență, etică și integritate academică și prin sprijinirea accesului echitabil al tuturor studenților la programe de studiu de calitate, corelate cu nevoile pieței muncii.

1.5.2.1 Indicatori de intrare în Î.P.T. din județul Mureș

Populația școlară pe nivele de educație, sexe, medii de rezidență

La nivel regional în orizontul lui 2060, se prognozează reduceri însemnate ale populației școlare în paralel cu îmbătrânirea populației. Cele mai afectate vor fi efectivele din grupele de vârstă 7-14 ani: reducere cu 22,5 % până în 2030, respectiv cu 49,4% până în 2060 și din grupa de vârstă 15 -24 ani: reducere cu 19,1% până în 2030, respectiv cu 49,4% până în 2060.

Referitor la județul Mureș, din datele tabelul nr. 5.2.1. se evidențiază evoluția populației școlare, pe niveluri de educație, forma de învățământ de masă, din ultimul deceniu. Astfel:

- Numărul de elevi înscriși în învățământul primar variază între 26.000 și 28.500, înregistrând o scădere ușoară în primii ani, cu o ușoară revenire spre 2024/2025.
- Numărul elevilor înscriși în învățământul gimnazial a avut o tendință descendentă, de la aproximativ 22.000 în 2014/2015 la aproape 20.000 în 2024/2025, indicând o posibilitate de declin al populației școlare în acest segment.
- Numărul total de elevi liceeni scade progresiv de la 17.633 la aproximativ 14.450, o reducere semnificativă (18,05%)
 - ✓ Pentru învățământul teoretic, numărul de elevi rămâne relativ stabil, în jurul a 7.200-7.300, arătând o preferință constantă pentru acest tip de învățământ.
 - ✓ Numărul de elevi din învățământ vocațional fluctuează ușor în jurul valorii de 1.400-1.500.
 - ✓ La învățământ tehnologic se poate observa o scădere semnificativă, de la 8.123 la aproximativ 5.683, fiind cel mai afectat segment, cu scăderi în toate subprofilurile (servicii, tehnic, resurse naturale) (o scădere generală cu aproximativ 30,04%).
- La învățământul profesional/ dual, numărul de elevi a crescut până în 2016/2017, după care a urmat o scădere în anii următori. În 2024/2025, numărul lor este aproximativ 2.451.
 - ✓ Introducerea învățământului profesional dual după 2018 a condus la o creștere modestă până la aproximativ 365 de elevi în 2024/2025.
- Numărul de elevi înscriși în învățământul postliceal a scăzut treptat, de la 2.572 la 1.667.
- Numărul elevilor de la școala de maiștri a crescut moderat, de la 176 la 225, ceea ce poate reflecta o cerere mai crescută pentru această formă. •
- Referitor la învățământul superior se poate constata că după o scădere inițială, numărul de studenți a început să crească ușor din 2019/2020, ajungând la 13.259 în 2023/2024, sugerând o stabilizare a interesului pentru studiile universitare.

	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025 13
ÎNVATAMANT PRIMAR SI GIMNAZIAL											
Scoli	122	123	119	124	123	124	124	124	123	123	123
Elevi înscriși- învățământ primar	28527	27584	27389	27899	27467	26996	26260	26283	26442	26946	27594
Elevi înscriși- învățământ gimnazial	22089	21773	21921	20989	20657	20320	20116	20474	20269	19878	20003
INVATAMANT LICEAL											
Licee	39	38	38	33	34	34	34	34	33	33	34
Total Elevi înscriși din care:	17633	16245	15551	15106	14982	15042	15300	14848	14648	14526	14450
Învățământ teoretic	8043	7602	7502	7298	7175	7202	7222	7191	7263	7262	7283
Învățământ vocațional	1412	1462	1455	1468	1448	1483	1587	1564	1545	1509	1484
Învățământ tehnologic, din care:	8123	7150	6588	6340	6359	6357	6491	6093	5840	5755	5683
-profil servicii	3106	3006	2990	2957	2986	2936	2961	2868	2778	2712	2744
-profil tehnic	3827	3121	2650	2504	2551	2576	2703	2471	2309	2277	2187
-profil resurse naturale și protecția mediului	1190	1023	948	879	822	845	827	754	753	766	752
INVATAMANT PROFESIONAL SI DE UCENICI											
Elevi înscriși, din care la inv.dual	1665	2227	2780	2686	2698	2701	2684	2487	2248	2235	2451
INVATAMANT PROFESIONAL DUAL											
Elevi înscriși							78	107	162	233	365
INVATAMANT POSTLICEAL SI DE MAISTRI											
Scoli	7	7	7	7	6	6	6	7	7	8	8
Elevi înscriși- învățământ postliceal	2572	2608	2487	2430	2345	2144	1963	1986	1804	1855	1667
Elevi înscriși-învățământ d e maistri	176	175	142	185	210	208	220	230	279	266	225
INVATAMANT SUPERIOR (inclusiv Învățământ superior privat)											
Institute	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
Studenti si cursanti înscriși în inv.universitar (licență, master, cursuri postuniversitare, doctorat si programe postdoctorale de cercetare avansată)	12913	11563	11603	11771	11917	12087	12916	12964	13160	13259	

P.L.A.I. județul Mureș

Populația școlară

1.5.2.2. Rata netă de cuprindere în sistemul de educație și formare profesională

Rata netă de cuprindere măsoară gradul de participare la educație a copiilor de vârstă oficială corespunzătoare nivelului respectiv de educație.

Conform datelor statistice (INS), în anul școlar 2020-2021 ***rata netă de cuprindere în educație în județul Mureș se situează sub cea calculată ca la nivel regional și național, la toate nivelurile de educație, cu excepția învățământului primar.***

Comparând ratele de cuprindere pe niveluri de educație se constată că cele mai mari pierderi se înregistrează în gimnaziu și mai ales după clasa a VIII-a.

Informațiile statistice disponibile cu privire la rata de cuprindere pe medii de rezidență se bazează pe locația școlii (nu pe mediul de proveniență al elevilor). Din acest punct de vedere indicatorul nu este relevant decât cel mult până la clasa a VIII-a. Totuși, decalajele mari cu privire la ratele de cuprindere în învățământul primar și gimnazial din cele două medii de rezidență corelate cu informațiile parțiale din sistem, *evidențiază un grad de cuprindere în educație sensibil mai mic în mediul rural și/sau începerea școlii mai târziu în mediul rural.*

1.5.2.3 Oferta unităților școlare din ÎPT

Evoluția elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional

Din totalul elevilor înscriși în județul Mureș la început de an școlar 2023-2024 în învățământul secundar superior (învățământ liceal și profesional), învățământul profesional și tehnic are o pondere de 49,04% (22,16% în învățământul profesional / profesional dual + 26,88 % în liceul tehnologic).

Comparativ cu situația la nivel regional, județul Mureș se situează pe locul 4 din punct de vedere al ponderii ÎPT din totalul elevilor înscriși la începutul anului școlar 2023-2024 în învățământul secundar superior, după județele Covasna, Sibiu și Brașov.

Comparativ cu situația la nivel regional, județul Mureș se situează pe locul 4 din punct de vedere al ponderii ÎPT din totalul elevilor înscriși la începutul anului școlar 2023-2024 în învățământul secundar superior, după județele Covasna, Sibiu și Brașov.

Din analiza evoluției ponderii elevilor înscriși la început de an școlar în ÎPT din sistemul public de învățământ din județul Mureș în perioada 2015/2016 - 2023/2024, se constată o scădere îngrijorătoare, de la valori în jur de 50% la începutul perioadei analizate, la 48% în anul școlar 2023-2024. În paralel cu evoluția descrescătoare a ponderilor ÎPT, a crescut ponderea învățământului liceal teoretic și vocațional.

Cuprinderea elevilor în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional în anul școlar 2024- 2025¹⁶

La nivel județean, planul de școlarizare realizat în 2024-2025 la clasa a IX-a liceu tehnologic, înregistrează unele abateri față de țintele stabilite prin PLAI anterior.

Ponderi mai mici decât limitele inferioare planificate s-au înregistrat în domeniile: electronică și automatizări; industrie textilă și pielărie; materiale de construcții; construcții , instalații și lucrări publice; fabricarea produselor din lemn; producție media. O explicație pentru aceste abateri este faptul că fundamentarea planului de școlarizare pentru învățământul profesional inclusiv dual are la bază pe lângă recomandările PRAI, PLAI, solicitările operatorilor economici pentru școlarizare în anumite calificări de nivel 3 CNC (nivel 2 cf. HG 866/2008).

S-au înregistrat în schimb depășiri în cazul domeniilor: *economic; turism și alimentație*

Urmărind evoluția ponderilor domeniilor în cadrul unui ciclu de școlarizare, se constată o tendință de reducere a ponderii pentru domeniile: *industrie alimentară, industria textilă și protecția mediului în paralel cu creșterea ponderilor domeniilor: comerț, turism și alimentație, economic, electronică automatizări.*

La nivel județean în cadrul unui ciclu complet de școlarizare ponderile cele mai ridicate în planurile de școlarizare se înregistrează pentru următoarele calificări: *tehnician în activități economice (17,8%) , tehnician în turism (22,2%), tehnician în administrație (12,24%), tehnician activități de comerț (8,3%).*

Ponderile numărului de elevi școlarizați în clasa a IX-a învățământ de masă în perioada 2020 - 2025

	Învățământ liceal filiera teoretică	Învățământ liceal filiera vocațională	Învățământ liceal filiera tehnologică	Învățământ profesional și dual
2020-2021	40,00%	8,90%	30,60%	20,50%
2021-2022	42,30%	8,90%	26,70%	22,10%
2022-2023	41,92%	8,54%	28,98%	20,56%
2023-2024	41,03%	8,60%	28,11%	22,22%
2024-2025	41,91%	8,85%	26,99%	22,25%

2025-2026	44,18%	8,61%	24,26%	22,95%
-----------	--------	-------	--------	--------

Cumulat la nivel județean, planul de școlarizare la clasa a IX-a în ÎPT liceu tehnologic + învățământ profesional) se apropie de țintele stabilite prin PLAI.

În județul Mureș, cea mai mare pondere în învățământul liceal tehnologic o reprezintă elevii școlarizați în calificarea tehnician activități economice (13,18 %). A doua specializare ca pondere este tehnician în administrație (11,49 %). O ușoară creștere a ponderii elevilor se constată în învățământul profesional în anul școlar 2025-2026 în clasa a IX-a comparativ cu ieșirile din cadrul ciclului de școlarizare.

Acest lucru se datorează pe de o parte introducerii învățământului dual ca formă de organizare a învățământului profesional și tehnic și a intensificării acțiunilor de promovare a ofertei de formare profesională în special pentru învățământul dual.

Organizarea învățământului dual are la bază un parteneriat extins, între școală, operatorii economici și unități administrativ teritoriale pe raza cărora funcționează școlile și a fost introdus în România prin OUG nr. 81 din 16 noiembrie 2016 cu modificările aduse prin Legea nr. 82/30.03.2018 de aprobare a OUG nr. 81/2016, care modifică și completează LEN nr. 1/2011

Învățământul dual, ca parte a ÎPT, are următoarele caracteristici specifice:

- Este organizat la inițiativa operatorilor economici interesați, în calitate de potențiali angajatori și parteneri de practică;
- Se desfășoară pe baza unui contract de parteneriat și a unor contracte individuale de pregătire practică, prin pregătirea practică organizată în răspunderea principală a operatorilor economici;
- Operatorii economici asigură pregătirea practică a elevilor, bursă la nivelul celei acordate din fonduri publice și alte cheltuieli pentru formarea de calitate a elevilor;
- Facilitează implicarea operatorilor economici în mecanismele decizionale la nivelul unității de învățământ partener.

Facilități fiscale pentru operatorii economici au fost aduse prin OUG nr. 84 din 16 noiembrie 2016 pentru modificarea și completarea unor acte normative din domeniul financiar-fiscal. În anul școlar 2023-2024, cea mai mare pondere a elevilor școlarizați în învățământul profesional inclusiv dual se înregistrează pentru calificări specifice *domeniilor mecanică, comerț și turism și alimentație*, cu valori ușor mai scăzute la nivel regional.

Analiza pe calificări a ponderii elevilor înscriși în învățământul profesional inclusiv dual în clasa a IX a permite următoarele concluzii :

- Calificarea profesională cea mai mare atractivitate este *meccanic auto*, urmată de calificarea *ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație cu pondere*

apropiată nivelului național.

Oferta unităților școlare pentru învățământul postliceal

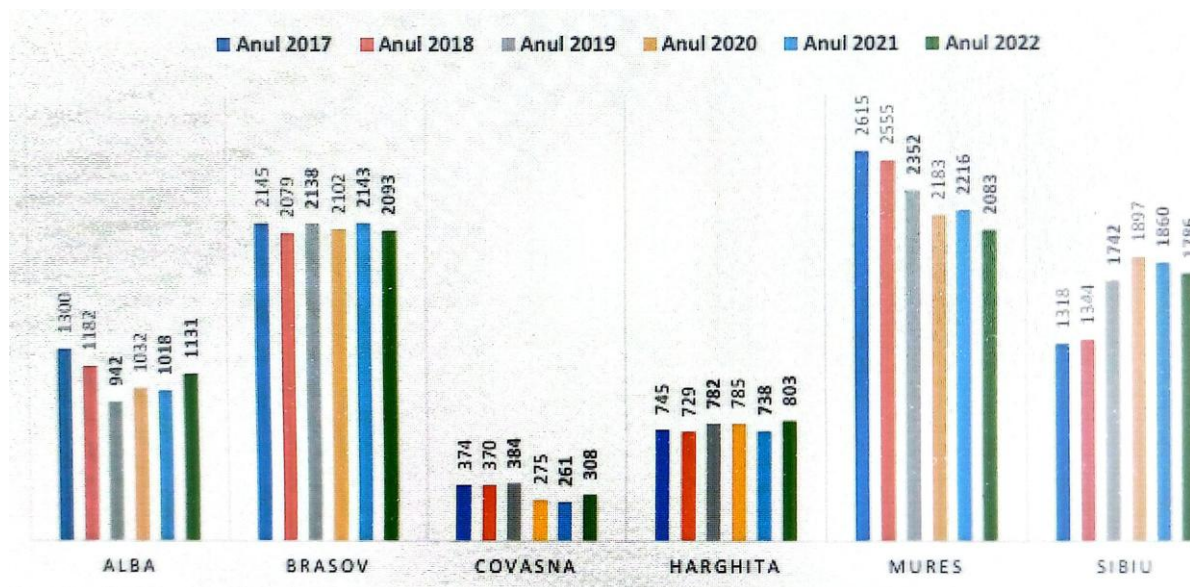
Numărul total al elevilor înscriși în învățământul postliceal (școala postliceală și școala de maiștri) în perioada 2017- 2022 plasează Județul Mureș pe prima poziție la nivel regional . În perioada 2017-2022 numărul total al elevilor înscriși în învățământul postliceal (școala postliceală și școala de maiștri) în județul Mureș înregistrează o scădere de 20%. Evoluția numărului de elevi înscriși la început de an în învățământul postliceal este variabilă, cu un maxim de 2615 elevi în anul școlar 2017-2018, urmată de descreștere în ultima parte a intervalului de analiză. În anul 2021 se înregistrează 75,8% din numărul elevilor din învățământul postliceal în anul școlar 2022-2023 erau înscriși în școli postliceale și de maiștri aparținând sistemului public, 97,9% dintre elevii înscriși în învățământul postliceal în anul școlar 2022-2023 la nivelul regiunii Centru aparțin școlilor postliceale și doar 2,1% școlilor de maiștri. Finanțarea școlarizării a 52,73% dintre elevii cuprinși în învățământul postliceal de stat și particular se realizează de la bugetul de stat, iar 93,02 % dintre elevii învățământului postliceal studiază la cursuri de zi. Domeniile de sănătate și asistență pedagogică, agricultură, turism și alimentație sunt cele cu ponderi de elevi mari.

Din analiza școlarizării prin școlile de maiștri în anul școlar 2022-2023, se constată stagnări ale ponderii elevilor la intrarea în sistem comparativ cu cei care părăsesc sistemul pentru domeniile: transporturi, și construcții, instalații și lucrări publice, în paralel cu scăderi pentru domeniile : electric și energetic.

În anul școlar 2024-2025 sunt înscriși un număr de 1892 elevi în învățământul postliceal (1667) și școala de maiștri (225), din care:

- 1013 elevi frecventează învățământul postliceal la buget,
- 800 elevi frecventează învățământul postliceal cu taxă,
- 79 elevi frecventează învățământul postliceal prin contract instituțional

ELEVI ÎNSCRIȘI ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL POSTLICEAL (INCLUSIV INV. SPECIAL) ȘI ÎNVĂȚĂMÂNTUL DE MAIȘTRI (buget și taxă)



Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem.
2. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării.
3. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, non-formal și informal.
4. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue.
5. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

Obiectivul strategic 4:

Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice: a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014 b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014 . Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune: 1. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din

cadru programelor de formare profesională. 2. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională. 3. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

1.5.3. Contextul Regional și Local

A. Alinierea la Documentele Strategice Regionale și Județene (PDR Centru și PLAI Mureș)

Dezvoltarea instituțională a *Liceului Tehnologic „Aurel Persu”* din Târgu Mureș este direct corelată cu prioritățile stabilite la nivel macro-regional în **Planul de Dezvoltare Regională (PDR) Regiunea Centru** și, la nivel micro-județean, în **Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) Mureș**.

1. Integrarea cu PDR Regiunea Centru:

Planul regional pune un accent deosebit pe tranziția către o economie verde, digitalizată și durabilă, dar și pe consolidarea rezilienței prin adaptarea forței de muncă la schimbările tehnologice structurale. În acest sens, specializările liceului în domenii precum *Mecanică* și *Transporturi* vin în întâmpinarea directă a axelor de finanțare regională destinate **mobilității urbane inteligente**, transportului public ecologic și eco-eficienței industriale. Modernizarea bazei didactice a liceului (laboratoare și ateliere) se fundamentează pe fondurile programului regional, asigurând instruirea elevilor pe sisteme auto avansate (hibride/electrice, digitalizate), un obiectiv strategic cheie în Regiunea Centru pentru decarbonizarea sectorului auto.

2. Corelarea cu PLAI Mureș:

Conform diagnozei pieței muncii realizate prin PLAI Mureș, sectorul serviciilor auto și cel al transporturilor de mărfuri și persoane se mențin în topul industriilor cu cel mai acut deficit de personal calificat de nivel 3 și 4. Analizele corelează dinamica economică a județului cu necesitatea creșterii cifrei de școlarizare în învățământul profesional, tehnic și dual. Oferta educațională a Liceului Tehnologic „Aurel Persu” este complet adaptată acestui document strategic, acoperind calificări prioritare pe plan local (ex. *Mecanic auto*, *Tehnician transporturi*), menite să reducă dezechilibrele dintre cererea companiilor și oferta sistemului de educație de la nivel județean.

B. Argumentarea Importanței Liceului ca Furnizor de Specialiști Auto/Transporturi

Județul Mureș ocupă o poziție geografică privilegiată, fiind situat în centrul țării, la intersecția unor coridoare majore de transport (inclusiv nodul rutier generat de Autostrada A3 și drumurile europene E60). Acest profil de conectivitate a transformat municipiul Târgu Mureș și zonele învecinate într-un **hub logistic, industrial și de transport de importanță națională**.

În acest context economic dinamic, *Liceul Tehnologic „Aurel Persu”* își asumă rolul de **furnizor strategic principal de resurse umane calificate** pentru companiile de profil din județ, prin următoarele argumente fundamentale:

- **Răspuns direct la cererea pieței muncii locale:** Rețeaua economică locală este alcătuită dintr-un număr masiv de operatori economici încadrați în codurile CAEN aferente transporturilor rutiere de mărfuri, transportului public de persoane, dar și

întreținerii și reparării autovehiculelor (service-uri auto multibrand, reprezentanțe oficiale, flote logistice corporative). Lipsa mecanicilor auto, a electricienilor auto și a tehnicienilor în transporturi ar bloca fluxul operațional al acestor mari angajatori.

- **Absorbția forței de muncă prin Învățământul Profesional și Dual:** Liceul asigură o conexiune funcțională și rapidă între bănci și piața muncii. Prin parteneriatele strategice încheiate cu asociațiile patronale de profil și marii operatori auto din județul Mureș, elevii desfășoară stagiile de practică direct la potențialii angajatori. Învățământul dual oferit de liceu garantează inserția profesională rapidă, absolvenții fiind deja familiarizați cu echipamentele reale de diagnosticare și reparații din atelierele moderne.
- **Competitivitate și inovare tehnologică:** Liceul nu pregătește doar personal de execuție, ci specialiști capabili să utilizeze software-uri de diagnoză computerizată și tehnologii de ultimă generație din industria auto actuală. Acest nivel de pregătire sporește productivitatea firmelor mureșene, permițându-le să ofere servicii aliniate standardelor europene.

Prin urmare, sustenabilitatea economică și ritmul de dezvoltare al sectorului logistic și auto din județul Mureș depind în mod direct de capacitatea *Liceului Tehnologic „Aurel Persu”* de a atrage, forma și livra pe piața muncii absolvenți bine pregătiți, transformând unitatea de învățământ într-un pilon indispensabil comunității locale.

1.6. Prioritățile la nivel regional și local conform PRAI sunt următoarele:

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare

- Obiectivul 1.1:** Identificarea nevoilor de calificare
- Obiectivul 1.2:** Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de
calificare identificate, pe domenii și calificări
- Obiectivul 1.3:** Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile unei economii în schimbare
- Obiectivul 1.4:** Diversificarea serviciilor de formare profesională oferite prin școlile din ÎPT

PRIORITATEA 2: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

- Obiectivul 2.1:** Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din ÎPT
- Obiectivul 2.1:** Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din ÎPT
- Obiectivul 2.2:** Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de

pregătire profesională a unităților școlare ÎPT

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET

Obiectivul 3.1: Dezvoltarea managementului unităților școlare ÎPT

Obiectivul 3.2: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

Obiectivul 4.1: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

PRIORITATEA 5: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

Obiectivul 5.1: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

PRIORITATEA 6: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT

Obiectivul 6.1: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor

PARTEA A II-A – Aspecte demografice

2.1 Situația actuală.Evoluții demografice

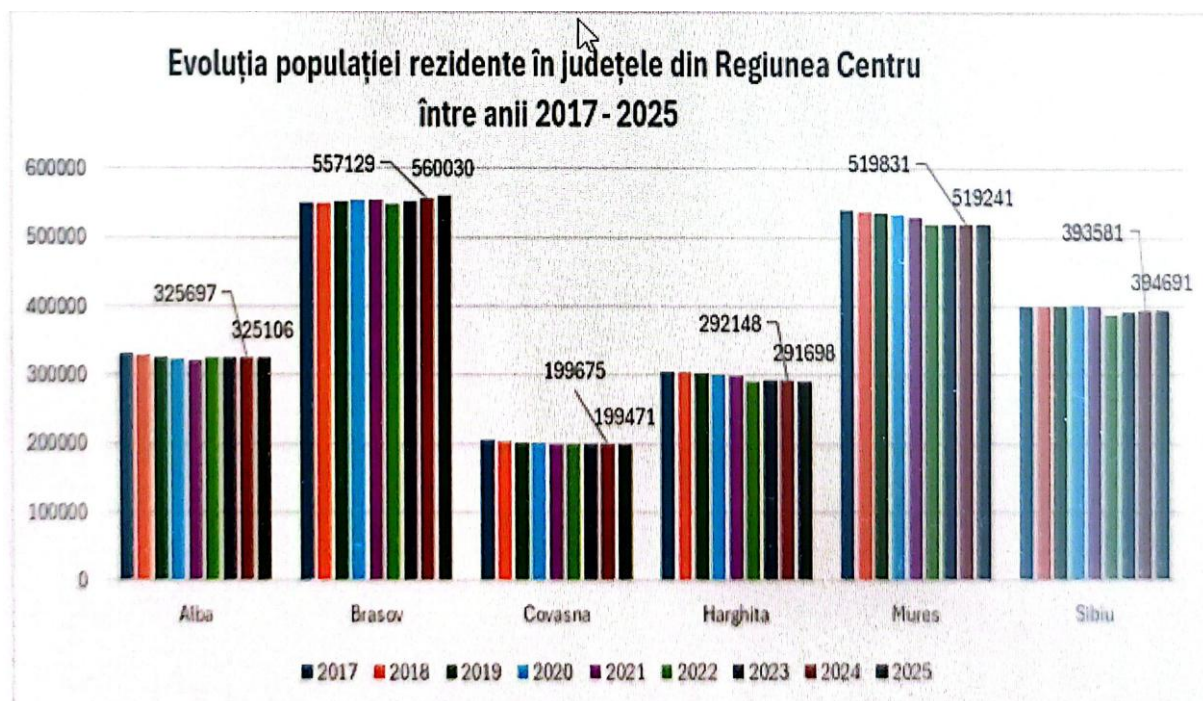
2.1.1. Statistica populației în anul 2025

Conform datelor statistice oferite de Institutul Național de Statistică în anul 2025, Regiunea Centru număra 2.290.237 locuitori (12,03% din populația rezidentă României).

La nivelul Regiunii Centru, județul Mureș, este al II-lea județ cu cea mai mare populație stabilă (519,2 mii persoane), primul loc fiind ocupat de județul Brașov (560,0 mii persoane).

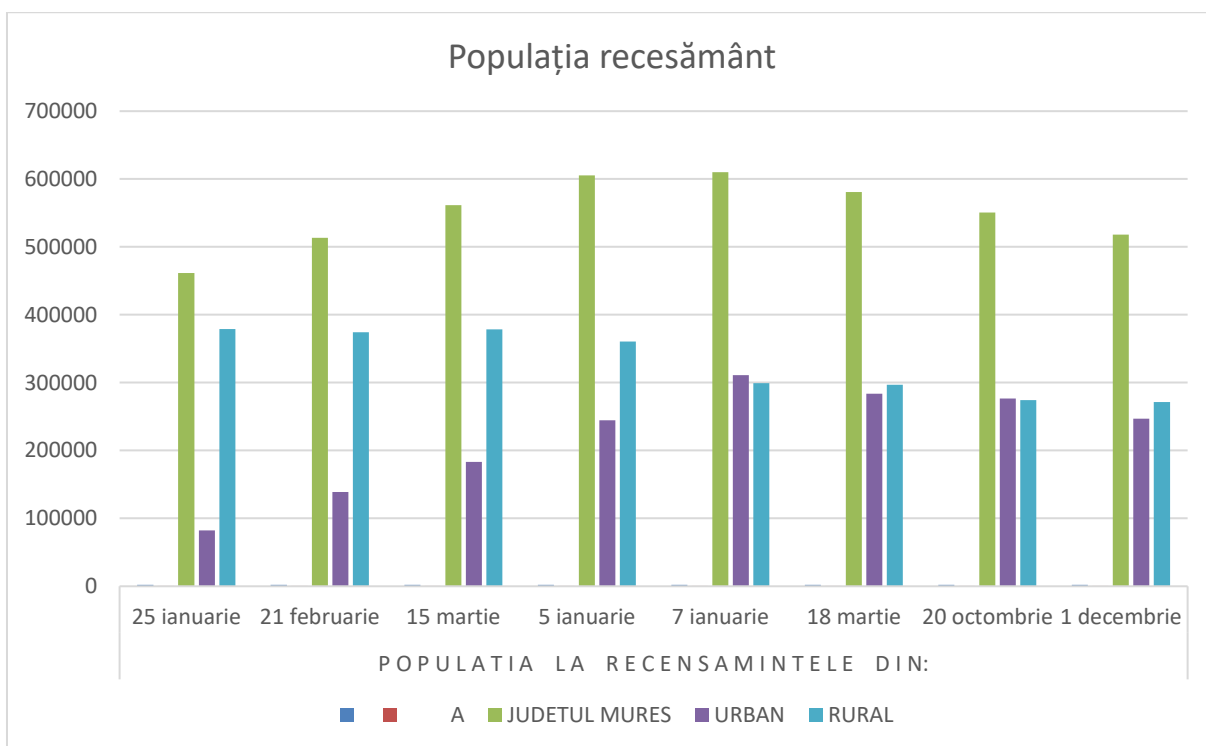
În ansamblu, populația județului Mureș a scăzut cu aproximativ 21.478 locuitori între 2017 și 2025, adică o diminuare de aproximativ 4%. Scăderea este relativ constantă între 2017–2021, urmată de o accelerare în 2022, probabil influențată de schimbările metodologice post-recensământ sau de migrație. Din 2023, populația pare să se stabilizeze, cu ușoare creșteri, ceea ce sugerează o încetinire a declinului demografic

Anul:	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
TOTAL	19643949	19533481	19425873	19354339	19229519	19043098	19055228	19067576	19036031
Regiunea CENTRU	2332791	2325371	2318459	2315816	2304136	2273401	2281084	2288061	2290237
Mures	540719	538214	535202	533355	529593	518991	519395	519831	519241
Alba	330954	328264	325475	324071	321199	325715	325838	325697	325106
Brasov	550789	551185	552390	554014	553807	548254	552813	557129	560030
Covasna	204929	203471	202113	201503	200083	199912	199795	199675	199471
Harghita	305676	304219	302291	301521	299163	291633	291810	292148	291698
Sibiu	399724	400018	400988	401352	400291	388896	391433	393581	394691



Statistica recensământului populației 1948-2021

c								
JUDETUL MEDIU DE REZIDENTA	POPULATIA LA RECENSAMINTELE DIN:							
	25 ianuarie	21 februarie	15 martie	5 ianuarie	7 ianuarie	18 martie	20 octombrie	1 decembrie
	1948	1956	1966	1977	1992	2002	2011	2021
A	1	2	3	4	5	6	7	8
JUDETUL MURES	461403	513261	561598	605345	610053	580851	550846	518193
URBAN	82511	139019	183178	244720	310995	283759	276773	246721
RURAL	378892	374242	378420	360625	299058	297092	274073	271472



2.1.2. Structura pe grupe de vârstă

În județul Mureș, evoluția populației tinere în perioada 2020–2025 evidențiază o scădere accentuată a copiilor cu vârsta între 0 și 4 ani, ceea ce indică o diminuare a natalității. În schimb, grupele de vârstă 5–9 ani și 15–24 ani înregistrează o ușoară creștere, reflectând stabilizarea unor cohorte mai numeroase și menținerea tinerilor în sistemul educațional local. Grupul de vârstă 10–14 ani prezintă o ușoară scădere, posibil cauzată de migrația internă a familiilor. Per ansamblu, se observă o tendință de îmbătrânire demografică, cu o reducere a populației tinere la vârstele mici.

2.1.3. Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)

Analiza evoluției populației tinere din județul Mureș, pe intervalul 2020–2025,

evidențiază o **tendință generală de scădere a numărului de copii și tineri**, însă cu diferențe notabile între mediul urban și cel rural. **Mediul urban** înregistrează o diminuare constantă a populației în aproape toate grupele de vârstă, în special în rândul copiilor sub 10 ani, ceea ce indică scăderea natalității și o posibilă migrație a tinerelor familii către localitățile rurale sau periurbane.

În contrast, **mediul rural** prezintă o **stabilitate demografică**, iar în unele segmente de vârstă (5-9 ani și 10–14 ani) chiar o ușoară creștere. Acest fenomen poate fi asociat cu extinderea zonelor rezidențiale rurale, cu relocarea familiilor tinere din orașe în comunele limitrofe și cu menținerea unui nivel de natalitate ceva mai ridicat în zonele rurale.

În ansamblu, între anii 2020 și 2025, populația tânără a județului Mureș suferă o redistribuire teritorială: urbanul pierde populație tânără, în timp ce ruralul devine spațiul predominant al copiilor și adolescenților. Această dinamică reflectă transformări sociale și economice locale, influențate de accesul la locuințe, mobilitatea populației și restructurarea economică a județului. Pe termen lung, aceste tendințe pot avea efecte asupra structurii școlare, a cererii de servicii educaționale și a planificării teritoriale la nivel județean.

2.1.4. Distribuția pe sexe

În anul 2022 structura pe sexe, pentru grupele de vârstă cuprinse în intervalul 10-14 ani, indică **la nivel județean o ușoară preponderență a persoanelor de sex masculin (15410 băieți, față de 14434 fete)**, apropiată de ponderea la nivel regional și național. Pentru grupa de vârstă 15-19 ani ponderea persoanelor de sex masculin la nivel regional (51,3%) o depășește pe cea la nivel național (51,2%). 2.1.5.

Structura etnică

Județul Mureș se caracterizează printr-o mare **diversitate etnică, lingvistică și religioasă**. Datele parțiale de la recensământul populației și locuințelor din 2022 arată că în județul Mureș locuiesc cele mai multe persoane aparținând minorităților etnice și religioase, comparativ cu celelalte județe ale regiunii.

În județul Mureș, aproape jumătate (49,65%) din numărul total al locuitorilor sunt de altă etnie astfel: locuitori de etnie maghiară (36,46%), locuitori de etnie germană (0,27%) și de etnie romă (8,52%).

Românii sunt majoritari (50,35%) pe ansamblul județului, dar în scădere față de media de 61,22% la nivelul regiunii Centru.

Maghiarii (28,57% din populația Regiunii Centru) se concentrează în județele Harghita, Covasna și Mureș - în primele două dintre acestea constituind majoritatea populației.

Rromii (4,71% din populația Regiunii Centru) dețin ponderi însemnate în județele Mureș (8,52%) și Sibiu (4,52%). Etnia rromă este singura care a înregistrat creșteri față de recensământul anterior.

La nivelul județului Mureș ponderea românilor (14,7%) și germanilor (16%) care au absolvit învățământ superior este mai mare decât ponderea medie la nivel național (14,4%).

La nivel județean 13,5% dintre persoanele de etnie romă de 10 ani și peste sunt analfabete.

Mișcarea migratorie Conform datelor furnizate de INS, numărul emigranților definitiv în perioada 2020-2024 a prezentat fluctuații, cu creștere până în 2022, când s-a înregistrat vârful de emigrare (739 persoane), apoi scădere ușoară – posibil efect al schimbărilor economice, post-pandemice sau al revenirii unor persoane din străinătate (685 în 2023 și 591 în 2024).

Ponderea emigranților din Mureș în totalul regiunii rămâne relativ constantă, în jur de 16–18%, ceea ce arată că Mureșul contribuie stabil la fluxul emigrator din Regiunea Centru..

CONCLUZII

Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru ÎPT

a) Declinul demografic general va continua, în mod accentuat pentru populația tânără.

De aici,

➤ **Nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane,** sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.

b) Reducerea naturală prognozată a populației tinere va fi agravată de migrația externă. Apare pericolul unui deficit de forță de muncă tânără înalt calificată (IT, științe și tehnologie, medicină, etc.) precum și de tineri lucrători cu diverse calificări căutate pe piața europeană a muncii (construcții, asistență socială și medicală, etc.). Se desprinde nevoia de:

➤ **Creștere a nivelului de calificare** și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă regională.

➤ **Racordare realistă la piața europeană a muncii** a activităților de informare, orientare și consiliere

c) Se prognozează **reduceri semnificative ale populației preșcolare la nivelul județului Mureș** (față de 2011), după cum urmează:

- 0 - 2 ani: reducere cu 11,9% până în 2030 și cu 30,3% până în 2060.
- 3 – 5 ani: reducere cu 15,6% până în 2030 și cu 33,1% până în 2060.

- d) Aceeași tendință se anticipează și pentru populația școlară din grupele:
- 6-10 ani: reducere cu 16,7 % până în 2030, respectiv cu 34,3% până în 2060.
 - 11 -14 ani: reducere cu 12,2% până în 2030, respectiv cu 31,7% până în 2060.

În cifre absolute, în intervalul de timp 2011-2030 **scăderea de efective** în grupa de vârstă **15- 23 ani ar fi de cca. 32.939 persoane, ceea ce, ar conduce la dispariția la nivel național în învățământul liceal, profesional și universitar a unui număr însemnat de unități de învățământ liceal, profesional și universitar.**

Deși se prognozează o reducere numerică a populației adulte 15-64 ani, trebuie avute în vedere nevoile acestora de formare continuă - oportunitate în atenția școlilor interesate de compensarea pierderilor de populație școlară ! Față de aceste constatări, se recomandă:

➤ **Măsuri la nivelul rețelei școlare:**

❖ Optimizarea alocării resurselor, prin:

- concentrarea pregătirii în școli viabile, în paralel cu
- rezolvarea problemelor de acces

❖ **Colaborarea școlilor în rețea** sau chiar formarea unor consorții de școli, care împreună să realizeze:

- o ofertă cuprinzătoare și diversificată;
- eliminarea paralelismelor nejustificate;
- colaborare pentru acoperire teritorială optimă;
- diversificarea grupurilor țintă (programe pentru adulți).

➤ **Implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți**

e) Fenomenul de **îmbătrânire demografică** (creșterea populației în vârstă de peste 65 de ani față de 2011 cu 13,1 % până în 2020 și cu 6,5% până în 2060 conduce la:

- Nevoi sporite de personal calificat - asistență socială și medicală
- Nevoi educaționale specifice (educație non-formală)

f) **Populația rurală.** Deși gradul de urbanizare al regiunii este mai ridicat decât media națională, ponderea populației rurale este semnificativă în Harghita ,Covasna ,Mureș. Structura pe grupe de vârstă indică **tendința tinerilor de a părăsi ruralul.** Față de aceste constatări, sistemul de educație și formare profesională este chemat să contribuie prin măsuri specifice vizând:

- Asigurarea accesului la educație în condiții de calitate și varietate de opțiuni;
- Ofertă de pregătire adecvată, în sprijinul diversificării și creșterii competitivității economiei rurale;
- Educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural;

➤ Îmbunătățirea condițiilor de studiu în mediul rural;

g) **Diversitatea etnică** caracteristică regiunii, implică:

➤ Educație multiculturală;

➤ Soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor (având în vedere dificultățile de constituire a claselor pentru minoritățile cu număr mic de elevi dintr-o zonă)

➤ Programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate (conform recensământului din 2021, 17,9% din populația romă a țării se înregistrează în regiunea Centru).

2.2 Analiza mediului intern

2.2.1. Predare – Învățare

Liceul Tehnologic "Aurel Persu" Târgu Mureș pune la dispoziția elevilor programe de formare diverse, construite pe baza curriculumului național, dar și o componentă în dezvoltare locală.

Școala este preocupată de îmbunătățirea continuă a calității programelor de învățare, oferind condiții egale de acces și sprijinind toți elevii în procesul de predare – învățare. Se țin cont de nevoile speciale ale elevilor, se proiectează strategii de intervenție și activități de sprijin pentru elevii care au dificultăți de învățare.

Pentru analiza procesului de predare-învățare s-au constituit echipe la nivelul fiecărei catedre. Echipele au evaluat activitatea și rezultatele anului școlar trecut în cadrul fiecărei catedre, întocmind un raport. Analiza rapoartelor a condus la următoarele:

PUNCTE TARI:

- Pentru creșterea gradului de utilizare a metodelor interactive, responsabilii ariilor curriculare au verificat, periodic, proiectele de strategie didactică (mai ales în cazul debutanților și a cadrelor didactice cu gradul definitiv) dar și programul de utilizare de către fiecare membru al catedrei a materialelor didactice din dotare.
- Identificarea stilurilor de învățare s-a realizat la toți elevii școlii astfel încât profesorii pot să-și adapteze demersul didactic la nevoile elevilor (dovezi: dosarele diriginților, catalogul clasei, proiectarea lecțiilor);
- În urma aplicării testelor predictive s-au stabilit programe ferme pentru recuperarea cunoștințelor de bază la disciplinele de cultură generală (dovezi: rapoarte catedre);
- În urma parcurgerii programelor de recuperare, majoritatea elevilor obțin rezultate mai bune la învățătură;

- Elevii primesc feed-back asupra propriului progres (dovezi: rapoarte catedre); Profesorii folosesc măsuri pentru a promova egalitatea șanselor și a împiedica discriminarea (dovezi: modalități de evaluare unitare la nivelul catedrelor);
- Profesorii stabilesc relații de lucru eficace cu elevii (dovezi: rezultatele testelor inițiale comparate cu testele finale denotă progresul școlar, conform rapoartelor catedrelor);
- Resursele materiale existente în școală sunt integrate în lecție pentru sprijinirea învățării (dovezi: proiectarea unităților de învățare, planurile de lecție, fișele de asistențe la lecție).
- Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activități metodice la nivelul școlii și județului (sursa: portofoliile profesorilor);
- Relațiile de lucru stabilite cu elevii sunt eficiente; prin activitățile de învățare s-a urmărit nu numai facilitarea comunicării profesor – elev, ci și a comunicării elev – elev și dezvoltarea capacității de lucru în echipa (aspect atestat de fișele asistențelor la ore și de proiectarea unităților de învățare);
- S-au încheiat convenții cu agenți economici din localitate/zonă, în vederea desfășurării practicii comasate.

PUNCTE SLABE:

- Rezultate slabe la testele predictive, ceea ce denotă o pregătire inițială slabă a elevilor (dovezi: rapoarte catedre);
- Stabilirea criteriilor individuale de învățare se face mai ales pentru elevii performanți (pregătirea pentru concursuri școlare) și mai puțin pentru elevii cu deficiențe în învățare;
- Dificultatea de a realiza practic programe susținute pentru pregătirea suplimentară a elevilor din cauza orarului deja încărcat al acestora;
- Programele școlare rigide permit prea puțin tratarea individuală a elevilor, după nevoile fiecăruia.

Măsuri:

- Asigurarea calității procesului instructiv educativ - plan operațional pentru asigurarea calității;
- Stabilirea criteriilor individuale privind rezultatele la învățătură și ținte individuale de învățare pe baza testelor inițiale;
- Adaptarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev;
- Alcătuirea programelor de învățare astfel încât să ofere posibilitatea învățării prin pași mici;
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev;
- Stabilirea unui program riguros de desfășurare a lecțiilor desfășurate în sălile dotate prin proiectul ROSE utilizând mijloacele multimedia - table interactive,.;
- Programele de învățare să urmeze un proces sistematic de păstrare a înregistrărilor;
- Încurajarea comunicării pe orizontală (elev-elev) în procesul de predare - învățare;

- Creșterea rolului consilierii și orientării școlare și profesionale pentru a determina creșterea motivației învățării;
- Îmbunătățirea activității de marketing școlar pentru atragerea unor elevi cu o pregătire inițială mai bună;
- Implicarea unui număr mai mare de părinți în activitățile școlii, în vederea scăderii absenteismului și prevenirii abandonului.

2.2.2. Materiale și resurse didactice

- În atelierul școală, baza materială permite desfășurarea în bune condiții instruirii practice. Acest atelier a fost reabilitat și dotat;
- Existența a 18 săli de clasă pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ dotate cu mobilier nou prin PNRR;
- Biblioteca școlii este dotată cu un număr mare de volume și 75% dintre elevii școlii au fișe la bibliotecă (sursa: statisticile școlii);
- S-au dotat cu mijloace didactice moderne: display interactiv, laptop, imprimantă, sistem sunet prin PNRR;
- Existența sălii de sport și a unui teren de sport;
- Existența internatului școlii cu 80 locuri;
- Existența unei cantine;
- Existența unui punct termic pentru încălzirea școlii.

ANALIZA SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
• școală cu tradiție în zonă; • spații de învățământ suficiente, cămin, cantină, salăși terenuri de sport, bibliotecă, cabinet medical (medic și asistentă); • laboratoare și cabinete de specialitate amenajate și dotate; • bază materială îmbunătățită prin PNRR; • laborator de informatică conectate la internet; • laptop-uri si videoproiectoare care permit o prezentare optimă a informațiilor; • cabinet si personal abilitat pentru efectuarea activităților de	• condiții satisfăcătoare de cazare a elevilor; • starea fizică a sălii de sport și a spațiilor sanitare aferente; • starea nesatisfăcătoare a gardului împrejmuitoare.

consiliere și orientare școlară a elevilor; • sprijin financiar, acordat prin burse sociale, pentru elevii ai căror părinți au venituri mici și foarte mici; • activități extracurriculare desfășurate în parteneriat cu instituții locale și ONG-uri; • existența rețelei de informatizare la nivelul școlii; • asigurarea unei bune securități și protecții la nivelul întregii unități școlare prin sistemul de pază și alarmare și sistemul de supraveghere video; • preocuparea continuă pentru sănătatea elevilor prin programul de funcționare al cabinetului medical; • exploatarea eficientă a resursei de timp în respectarea programelor, în pregătirea suplimentară a elevilor etc.	
---	--

Oportunități	Amenințări
• disponibilitate/deschiderea Consiliului Local față de problematica școlii; • sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin programe guvernamentale; • existența unor resurse și posibilități de sponsorizare prin relații de parteneriat; • preocuparea și sprijinul conducerii comunității locale precum și a părinților pentru dezvoltarea bazei materiale.	• sistemul centralizat de control a mobilității cadrelor didactice și de repartizare a fondurilor bugetare;

Direcții strategice de dezvoltare instituțională

Pe baza analizelor interne și externe, au fost identificate următoarele direcții prioritare:

- Dezvoltarea unei **culturi organizaționale bazate pe leadership colaborativ** și pe valorizarea resursei umane;
- Implementarea unui **management bazat pe date**, cu indicatori de performanță clari pentru toate domeniile de activitate;
- Promovarea **învățării continue** și a programelor de formare profesională adaptate nevoilor actuale;
- Stimularea **parteneriatelor educaționale** cu mediul economic, universitar și comunitar;
- Crearea unui **mediu educațional pozitiv**, centrat pe elev, pe incluziune și pe reducerea riscului de abandon școlar.

2.2.3. Resurse fizice și umane

În anul școlar 2025-2026 au funcționat în școala noastră 29 de cadre didactice astfel: 20 profesori și ingineri titulari, 1 profesor viabilitatea postului, 3 profesori suplinitori, 2 profesori pensionari, 3 profesori PCO.

Resurse umane

1. PERSONAL DIDACTIC DE PREDARE

Număr total de cadre didactice	Număr de norme întregi /postur	Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ	Număr de cadre didactice titulare ale unității de învățământ	Număr de cadre didactice calificate /procent din numărul total al cadrelor didactice	Modalitatea angajării pe post (de ex: concurs titularizare, detașare, suplinire, transfer) Se va preciza numărul de cadre didactice pentru fiecare situație
29	24,67	25	20	100%	- concurs titularizare: 20 - viabilitatea postului: 1 - suplinitori: 3 - plata cu ora (pensionari): 2 - PCO: 3

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic calificat					Număr personal didactic
cu doctorat	gradul I	gradul II	cu definitivat	fără definitivat	Necalificat
1	15	2	9	2	0

2. PERSONALUL DIDACTIC AUXILIA

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de persoane calificate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
				sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Secretar șef	1	1	1		X	
Secretar	1	1	1		X	
Contabil șef	1	1	1		X	
Administrator patrimoniu	1	1	1		X	
Informatician	1	1	1		X	
Bibliotecar	1	1	1		X	
Laborant	1	1	1		X	
Pedagog	1	1	1		X	
Supraveghet or noapte	1	1	1		X	

3. PERSONALUL NEDIDACTIC

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de persoane calificate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
				sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Muncitor calificat	5	5	5		X	
Îngrijitor	2	2	2		X	
Paznic	4	4	4		X	

2.2.4. Consiliere și orientare școlară / în carieră

Puncte tari:

- Modalități alternative de educație reflectate de activități extracurriculare diverse la nivelul școlii și la nivelul claselor de elevi;
- Valorificarea experienței personale a elevilor în activitățile educative, dovedește importanța pregătirii elevilor pentru viața reală, la fel de mult, cât se realizează în cadrul altor discipline de studiu;
- Alternarea formelor de organizare a activității : frontal, perechi, grupuri mici, individual contribuie la formarea elevilor în cadrul activităților educative desfășurate;
- ♣ Prin activitățile educative nonformale se creează o diversitate de experiențe de învățare;
- Conștientizarea responsabilității, a deciziilor sau de susținere a propriilor opinii;
- Alternarea diverselor roluri ale cadrului didactic și asumarea de diferite roluri de către elevi generează dezvoltarea competențelor de autoevaluare a propriei contribuții a elevilor implicați;
- Responsabilizarea consiliului școlar al elevilor în problemele specifice școlii;
- Colaborarea cu partenerii educaționali de la nivel local sau național;
- ♣ Remarcăm creșterea accentuată a numărului de cadre didactice și elevi care participă la activitățile educative.

Puncte slabe:

- Descreșterea interesului elevilor și a familiei față de activitățile educative și extracurriculare precum și minimalizarea importanței acestora;
- Responsabilizarea consiliului elevilor în problemele specifice școlii.

- 30% dintre profesorii școlii consideră că activitatea de consiliere și orientare privind cariera oferită elevilor este un aspect al școlii care trebuie îmbunătățit.

2.2.5. Calificări și curriculum

Liceul Tehnologic "Aurel Persu" este o unitate de învățământ din municipiul Târgu Mureș, structurată și specializată pentru profilul tehnic. Nivelurile de formare profesională și oferta educațională s-au prezentat la 1.2.

Prin oferta educațională existentă Liceul Tehnologic "Aurel Persu" urmărește să se constituie într-un centru puternic de pregătire a forței de muncă, răspunzând astfel cerințelor pieței muncii locale, în ceea ce privește obținerea și comercializarea produselor alimentare. Școala este dotată cu echipamente specializate pentru realizarea pregătirii practice conform cerințelor programei școlare atât pentru laborator cât și pentru pregătirea practică tehnologică.

Prin **formarea inițială** pregătim elevi prin formele de învățământ: profesională, liceu (zi, seral).

Suntem acreditați pentru:

ȘCOALĂ PROFESIONALĂ	
Mecanică	Mecanic auto
Liceu (zi, seral).	
Mecanică	Tehnicean transporturi
ȘCOALA POST LICEALĂ	
Transporturi	Tehnicean Transporturi Auto Interne și internaționale
ȘCOALA DE MAIȘTRI	
Transporturi	Maistru electomecanic auto

În fiecare an, școala elaborează în parteneriat cu agenții economici locali și cu alte instituții interesate, Curriculum-uri în Dezvoltarea Locală.

Analiza portofoliului de produse

Nr. Crt.	Domeniul/ Specializare	Argumente	Strategii
1.	Mecanica	- acoperă un segment mare de piață dintr-un sector de activitate aflat în creștere în zonă (sursa - PLAI); - solicitarea din partea elevilor este mare (sursa-	- investiții pentru dezvoltarea bazei materiale în domeniul - lărgirea segmentului de piață deservit prin dezvoltarea parteneriatelor și formarea adulților. - investiții pentru dezvoltarea

		opțiunile elevilor la înscrierea în clasa a -IX- a). - acoperă un segment mare de piață	
2.	Transporturi	- acoperă un segment mare de piață dintr- un sector de activitate aflat în creștere în zonă (sursa - PLAI); - absolvenții sunt încadrați pe piața muncii în domeniul de pregătire în procent mare(sursa -monitorizare absolvenților)	- dezvoltarea produsului prin lărgirea segmentului de piață pe care îl deservește: creșterea ponderii calificării pe nivel V și a formării adulților.

2.3 Contextul politic, economic, social, tehnologic, ecologic

Contextul politic

Politica educațională propusă de reforma învățământului preuniversitar se caracterizează prin:

- obiectivul prioritar al procesului de reformă traversat de învățământul profesional și tehnic preuniversitar îl reprezintă realizarea formării profesionale la nivelul celei din țările Uniunii Europene, adaptată la cerințele unei societăți democratice, în concordanță cu evoluția pieței muncii din România;
- noile programe școlare facilitează aplicarea unor metode moderne, astfel structurate încât interesul să se focalizeze pe elevi;
- activitățile educative desfășurate cu elevii trebuie să aibă ca scop realizarea idealului educațional întemeiat pe valorile democratice și pe tradițiile umaniste, dar ținând cont și de aspirațiile societății românești;
- formarea la elevi a unor trăsături pozitive de caracter, dezvoltarea unor puternice sentimente patriotice, ceea ce îi va ajuta să devină oameni fermi, rezistenți moral;
- stimularea și cultivarea demnității, a spiritului toleranței și a schimbului liber de opinii.

Nevoile interne ale școlii din punct de vedere al politicii educaționale se concretizează în:

- asigurarea calității educației - o cerință imperativă a timpului pe care îl trăim;
- promovarea ofertei educaționale a școlii ținând cont de realitățile economice și nevoile comunității locale;
- proiectarea unei imagini pozitive a școlii realizată printr-o publicitate constant și coerent susținută;
- recunoașterea publică a meritelor și recompensarea elevilor care au obținut premii în cadrul Olimpiadelor interdisciplinare tehnice, precum și la Concursurile de meserii;
- motivarea administrației publice locale în vederea dezvoltării și modernizării bazei materiale.

2.4. PROFILUL ECONOMIC JUDEȚEAN

2.4.1. Principalele sectoare ale economiei regionale

Structura economică a Regiunii Centru a suferit modificări substanțiale în ultimii 10-15 ani. Ponderile unor sectoare economice de bază, precum agricultura, industria extractivă, industria prelucrătoare grea s-au redus mult, crescând în schimb ponderea altor ramuri economice și a celor din sectorul terțiar, în particular. Procesul nu este încheiat, fiind de așteptat ca această evoluție să continue și în următorii ani.

Activitate tradițională în Regiunea Centru, agricultura constituie până în zilele noastre principala ocupație și sursă de venit a locuitorilor din mediul rural. Potrivit Institutul Național de Statistică (INS), în 2023 circa 11,9 % din populația ocupată lucra în ramurile agricole. În ceea ce privește contribuția agriculturii la valoarea adăugată brută / PIB: sectorul agricol a reprezentat aproximativ 3,9 % din PIB în 2023. Estimările pentru 2024 indică o contribuție de $\approx 3,2$ % la formarea PIB ului.

Economia Regiunii Centru păstrează încă un profil industrial vizibil ce poate fi evidențiat atât prin contribuția relativ ridicată a industriei la formarea produsului intern brut cât și prin ponderea semnificativă a populației ocupate în sectorul secundar al economiei.

Profilul industrial al regiunii este dat de industria de componente și subansamble auto, de industria ușoară, a lemnului și mobilei și de industria alimentară și a băuturilor. Unitățile industriale sunt amplasate în general, în localitățile urbane, iar în cazul orașelor mici dau acestor localități un caracter monospecializat.

Sectorul serviciilor are o contribuție importantă la formarea produsului intern brut regional, având o dezvoltare semnificativă în ultimii ani. Domeniile care au înregistrat cele mai mari creșteri sunt transporturile (în special transporturile rutiere și cele aeriene), telecomunicațiile, sectorul financiar bancar și de asigurări. Turismul a înregistrat o serie de progrese pe anumite segmente, cum ar fi agroturismul, contribuind la valorificarea importantului potențial turistic al regiunii.

Regiunea Centru dispune de un **potențial turistic important** și diversificat, cu câteva subdomenii în care se bucură de un cert avantaj: turismul montan, turismul balnear, turismul cultural și agroturismul. În ultimii ani, Regiunea Centru a împărțit cu Regiunea Sud-Est unul din primele 2 locuri în ce privește capacitatea de cazare, numărul de turiști atrași și numărul de înnoptări. Prin faptul că este un domeniu economic în care firmele mici și persoanele fizice joacă cel mai important rol și se asigură un număr semnificativ de locuri de muncă, turismul este vital pentru economia multor localități mici din Regiunea Centru. Pe de altă parte, dezvoltarea sectorului turistic este importantă și prin prisma efectului multiplicator pe care aceasta îl poate genera în ansamblul economiei.

2.4.2. Dinamica generală a firmelor din județ - unități locale active

În Regiunea Centru, la începutul anului 2022 erau înregistrate un număr de 79.104 firme ca unități locale active în agricultură, vânătoare și servicii anexe, industrie, comerț și alte servicii, din care **firmele înregistrate în județul Mureș fiind în număr de 16.361**. În Regiunea Centru, la sfârșitul anului 2022, s-au înregistrat un număr total de 663.288 angajați (în creștere cu 25.539 de persoane față de 2017), iar în județul Mureș

s-au înregistrat un număr de 135.109 angajați, creșterea înregistrată în județul Mureș, față de anul 2017 fiind de 6.010 de angajați.

2.5 Obiective strategice

Planificarea strategică a ofertei de formare profesională prin învățământul profesional și tehnic (IPT) în cadrul Liceului Tehnologic "Aurel Persu" este în acord cu politicile locale, regionale și naționale privind dezvoltarea educației și formării profesionale cât și cu obiectivele asumate de România ca stat membru al Uniunii Europene.

În acord cu misiunea asumată și analiza diagnostică realizată, *Liceul Tehnologic "Aurel Persu" Târgu Mureș* își asumă următoarele priorități, obiective și ținte:

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare și creșterea ofertei pentru formarea profesională a adulților
Obiectivul 1.2. : Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări Ținta - Adaptarea ofertei curriculare școlare la nivelul de înțelegere al elevilor prin desfășurarea a cel puțin trei noi CDS-uri și a trei noi CDL-uri, până în anul 2029
Obiectivul 1.3. : Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile unei economii a cunoașterii Ținta - Creșterea anuală cu 2% în următorii patru ani a procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat
PRIORITATEA 2 : Îmbunătățirea condițiilor de învățare în IPT
Obiectivul 2.1.: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din IPT Ținta-Reabilitarea până în anul 2029 a unității de învățământ prin PNRR
PRIORITATEA 3: Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET
Obiectivul 3.2. : Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din IPT Ținta-100% din cadrele didactice să aplice metode didactice moderne, Cel puțin 30% dintre cadrele didactice de specialitate participă anual la stagii de formare organizate de instituțiile abilitate
PRIORITATEA 4 : Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere
Obiectivul 4.1. : Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

Tinta - Adaptarea ofertei extrascolare la nivelul de înțelegere al elevilor prin desfășurarea a cel puțin două programe de consiliere și orientare, anual, până în 2030 pentru îmbunătățirea rezultatelor școlare și facilitarea tranziției de la școală la viața activă.
PRIORITATEA 5 : Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație
Obiectivul 5.1. : Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar Tinta - Promovarea diversității și a interculturalității prin creșterea anuală cu 25% a numărului de activități pe care elevii le desfășoară în cadrul școlii;
PRIORITATEA 6 : Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT
Obiectivul 6.1. : Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de calitate Tinta - Cel puțin 90% din elevii claselor a XI-a și a XII-a liceu să desfășoare instruirea practică comasată la agenți economici, anual până în 2030; desfășurarea, în fiecare an, a cel puțin 4 proiecte în parteneriat în vederea valorizării elevilor prin implicarea în activități formale și noformale

PARTEA a III-a - PLANURI OPERAȚIONALE

PRIORITATEA 1: Adaptarea ofertei educaționale de formare profesională la cerințele pieței muncii						
OBIECTIVUL 1.2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare și la situația actuală						
Ținta - Adaptarea ofertei curriculare școlare la nivelul de înțelegere al elevilor prin desfășurarea a cel puțin trei noi CDEOS-uri filiera tehnologică, până în anul 2030						
Context: Dinamica și tendința de evoluție a pieței muncii impun ponderea domeniilor de formare profesională inițială reprezentată în planul de școlarizare stabilit anual conform metodologiei. Piața muncii regională și județeană nu suportă dezvoltări imprevizibile pe termen scurt.						
Măsurile / Acțiunile pentru atingerea obiectivului:	Indicatori de performanță	Termen	Persoana/Persoanele responsabile	Parteneri	Cost estimativ	Sursa de finanțare
Proiectarea anuală a planului de școlarizare și a notei de fundamentare pentru planul de școlarizare 2026-2027 în concordanță cu recomandările din PRAI și PLAI, OMEC 6800/2025, OMEC 6638/2025	· Plan de școlarizare 2026-2027 · OMEC 6800/2025, OMEC 6638/2025 avizat de C.L.D.P.S. și CA al I.S.J. Mureș · Realizarea planului de școlarizare	Ianuarie 2027	Director Consiliul de Administrație Secretar șef	ISJ Mureș Agenți economici		
Dezvoltarea CDEOȘ -ului și a auxiliarelor curriculare în Parteneriat cu agenții economici	· CDEOȘ adaptat nevoilor angajatorilor	Anual Aprilie 2027	Director Membrii comisia de curriculum (subcomisia tehnologii)	ISJ CNDIPT Agenții economici parteneri	100	Bugetare și extrabugetare
Dezvoltarea CDEOȘ-ului ca răspuns la așteptările beneficiarilor	· CDȘ adaptat nevoilor beneficiarilor	Anual	Director Membrii comisia de curriculum	ISJ Părinți Elevi	100	Bugetare și extrabugetare
Elaborarea/ actualizarea anuală a PAS	· PAS revizuit	Anual	Director Director adjunct	MECS, ISJ; CLDPS	150	Bugetare

PARTEA a III-a - PLANURI OPERAȚIONALE

PRIORITATEA 1: Adaptarea ofertei educaționale de formare profesională la cerințele pieței muncii

Obiectivul 1.3 : Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile unei economii în schimbare

Tinta-Creșterea anuală, cu 2%, în următorii patru ani a procentului de promovabilitate la Bacalaureat

Context: Scăderea motivației învățării are la bază cauze, identificate la clasele XII-a, cum ar fi: rezultate școlare scăzute, implicare scăzută în activități extrașcolare, percepția elevilor că școala nu oferă un viitor profesional, că societatea nu promite un loc de muncă, prezența modelelor negative din mass-media, etc. Elevii care se înscriu la BAC uneori promovează cu medii peste 5 la disciplinele de BAC dar nu reușesc să obțină media 6. Nepromovând BAC-ul îi regăsim în mare parte în școlile postliceale locale, programul permițându-le să aibă și loc de muncă și să urmeze și școala.

Măsurile / Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță	Termen	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri	Cost estimativ	Sursa de finanțare
Acțiuni de colaborare interdisciplinară pentru consolidarea pregătirii de bază și a pregătirii tehnice generale.	Min 2 proiecte desfășurate care facilitează susținerea și creșterea rolului educației nonformale și informale	Noiembrie 2026 - iunie 2027	Responsabil comisiei de curriculum	Parteneri sociali, părinți	200	Venituri extrabugetare
Program de remediere pentru disciplinele de examen la bacalaureat	Creșterea cu min 2% a ratei de promovabilitate la examenul de bacalaureat	Mai 2027	Directori Consiliul de Administrație Cadre didactice	Parteneri social, părinți	150	Venituri extrabugetare
Învăță pentru viitor! Program de consiliere bazat pe tehnici de dezvoltare pentru îmbunătățirea rezultatelor școlare și celor de la examenul de bacalaureat	Cel puțin 80% dintre elevi, participanți la activități de consiliere pe clase, cuprinse în acest program, își vor îmbunătăți strategiile de învățare eficientă	Mai 2027	Director Consilierul educativ Psihologul școlar	Parteneri sociali, părinți	150	Venituri extrabugetare

PRIORITATEA 2: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT						
Obiectivul 2.1.: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din ÎPT						
Tinta - Reabilitarea până în anul 2030 a unității de învățământ prin PNRR						
Context: Necesitatea actualizării dotării sălilor de clasă și a laboratoarelor de specialitate cu echipamente de ultimă generație pentru abordarea unor metode și tehnici moderne de predare de către toate cadrele didactice, având în vedere și contextul epidemiologic actual.						
Măsurile / Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Indicatori de performanță	Termen	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri	Cost estimativ	Sursa de finanțare
Cuprinderea unității școlare în lista pentru reabilitare în programe de reabilitare cu finanțare PNRR	Lista cu unități școlare prevăzute pentru reabilitare.	August 2027	Director Director adjunct	Contabil sef	-	

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea resurselor umane ale școlii						
Obiectiv:3.2. Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic						
Tinta: 100% din cadrele didactice să aplice metode didactice moderne, Cel puțin 30% dintre cadrele didactice de specialitate participă anual la stagii de formare organizate de instituțiile abilitate.						
Context: Implicarea activă a elevului la lecție este condiție indispensabilă pentru educația modernă. Calitatea activității didactice în școală este dată de capacitatea sa de a-și multiplica efectele formative asupra elevilor și de a evita acele situații în care învățarea devine un proces de memorare a răspunsurilor date unor întrebări pe care elevii înșiși nu și le-au pus niciodată.						
Măsurile / Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Indicatori de performanță	Termen	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost estimativ	Sursa de finanțare
Stagii de formare pentru cadrele didactice din școala pentru aplicarea învățării centrate pe elev și de utilizare a tehnicilor multimedia și a instrumentelor online	Anual sunt cuprinse în programele de formare 10 - 15 % din cadrele didactice ale școlii.	August 2027	Director Director adjunct Responsabil formare continuă Observator CEAC	ISJ CCD	4500	Fonduri proprii cadre didactice Fonduri structurale
Desfașurarea unor activități demonstrative, aplicații (întâlniri metodice, lecții deschise, chestionare, monitorizare cadre didactice înscrise la perfecționare prin grade didactice, monitorizare cadre didactice debutante).	90% dintre cadrele didactice de specialitate cuprinse anual în activitățile metodice organizate la nivelul școlii; 100% dintre profesorii fără grade didactice participă la perfecționarea prin grade didactice conform ordinului M.E.C.I. 5720/ 20.10.2009.	August 2027	Director Responsabilii ariilor curriculare Responsabil formare continuă Responsabil CEAC	ISJ CCD	100	ugetare
Evaluarea activității de formare continuă.	Raport de evaluare	August 2027	Director; Responsabil comisie de mentorat și formare continuă.	ISJ.	100	

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere						
Obiectivul 4.1. : Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă						
Tinte: Adaptarea ofertei extrascolare la nivelul de înțelegere al elevilor prin desfasurarea a cel puțin două programe de consiliere și orientare, anual, până în 2030 pentru îmbunătățirea rezultatelor școlare și facilitarea tranziției de la școală la viață Context: Școala răspunde doar nevoilor informaționale ale elevului, nu și celor psihopedagogice și sociale. Unul dintre scopurile educației este pregătirea elevului pentru viață. Creșterea numărului de eșecuri, abandonuri școlare, de comportamente delincvente sau nesănătoase, de tulburări emoționale în rândul elevilor, indică faptul că ar trebui să se facă mai mult în această direcție. Profesorul diriginte, în general, nu este abilitat pentru consilierea educațională și orientarea elevului și nu are competențe în consilierea de criză. Aceste activități reprezintă domenii de intervenție ce țin strict de competența psihopedagogului. Toate acestea trebuie realizate într-un cadru adecvat. Interacțiunea socială devine eficientă atunci când strategiile de colaborare și parteneriat au la bază obiective clare, nevoi reale și relații de calitate care se construiesc în timp prin atitudini de încredere, loialitate, responsabilitate și respectarea angajamentelor.						
Măsurile/ Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Indicatori de performanță	Termen	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost estimativ	Sursa de finanțare
Realizarea de materiale de promovare a ofertei educaționale pe fiecare domeniu de pregătire	Creșterea atractivității unor calificări profesionale	Permanent	Comisia pentru promovarea imaginii	Parteneri sociali, Școli generale	500	Bugetare
Informarea elevilor privind prevederile legislației europene în domeniul muncii și al migrației forței de muncă	Cel puțin o activitate pe an în care elevii să fie informați și să devină conștienți de oportunitățile și limitările legislației europene în privința forței de muncă	Aprilie 2027	Profesorii de discipline socio-umane	AJ.O.F.M. I.T.M.Mureș	100	Venituri proprii
Organizarea acțiunii „Porti deschise”	Realizarea planului de școlarizare la clasele de a IX-a	Anual, în Lunile ianuarie și mai	Comisia de promovare a imaginii școlii Consilierul de imagine	Școli generale, mass-media, (presa, radio, TV)	100	Extrabugetare
„Decizii potrivite pentru succes”- program de consiliere și orientare	Cel puțin 80% dintre elevii participanți la activitățile cuprinse în acest program vor fi capabili să-și planifice învățarea, astfel încât să-și formeze abilitățile necesare în construirea viitoarei cariere.	Martie 2027	Directorii Consiliul de Administrație Cadre didactice Echipa de proiect	Parteneri sociali, părinți		

PRIORITATEA 5: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație						
Obiectiv: 5.1. : Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar						
Tinta: Promovarea diversității și a interculturalității prin creșterea anuală cu 25% a numărului de activități pe care elevii le desfășoară în cadrul școlii;						
Context: Rata de abandon școlar se prezintă încă la cote nedorite. Conform Legii nr. 84/2005 privind calitatea, școala trebuie să furnizeze plusvaloare în conformitate cu modelului european de asigurare a calității.						
Măsurile / Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Indicatori de performanță	Termen	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri	Cost estimativ	Sursa de finanțare
Adoptarea unui program de măsuri pentru identificarea și integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES)	Bază de date	Octombrie 2026	Psihologul Diriginti	Părinți	100	extrabugetar
Asistență specializată, consiliere și sprijin oferite familiilor/ elevilor cu risc de abandon timpuriu	Realizarea a 2 workshopuri cu părinții Elevii cursc de absenteism identificați și sprijiniți prin asistență specializată și consiliere	An școlar 2026-2027	Cadre didactice, Psiholog	Parteneri sociali	100	Surse extrabugetare
Dezvoltarea învățământului incluziv prin Implementarea strategiilor de învățare formală și nonformală pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev	Minim 70% dintre elevii participanți cu dificultăți sociale, emoționale și comportamentale vor avea o altă perspectivă asupra stimei de sine pe care o va primi ca resursă personală necesară în obținerea succesului personal și profesional Scăderea absenteismului și aratei de abandon școlar	Iunie 2027	Directorii Consiliul de Administrație Cadre didactice	Parteneri sociali, părinți	100	Surse extrabugetare

m						
Obiectivul 6.1. : Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate.						
Tinta: Cel puțin 90% din elevii claselor XI-a și XII-a liceu să desfășoare instruirea practică comasată la agenți economici, anual până în 2030						
- Desfășurarea, în fiecare an, a cel puțin 4 proiecte în parteneriat în vederea valorizării elevilor prin implicarea în activități formale și nonformale						
Context: Pentru o inserție rapidă pe piața muncii, pregătirea practică a elevilor trebuie să se realizeze în condiții reale de muncă deoarece astfel capătă atât competențele tehnice, cât și competențele cheie, ambele cerute de standardele de pregătire profesională.						
Măsurile / Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Indicatori de performanță	Termen	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri	Cost estimativ	Sursa de finanțare
Încheierea convențiilor de parteneriat cu agenți economici;	Cel puțin 2 convenții de parteneriat cu agenți economici care pot oferi locuri de practică elevilor în funcție de specializări	Noiembrie 2026	Directorul	Agenți economici	100	Surse extrabugetare
Încheierea convențiilor de parteneriat cu comunitatea locală în vederea desfășurării activităților extracurriculare	Cel puțin 5 convenții de parteneriat Desfășurarea a cel puțin 50% dintre activități în colaborare cu parteneri sociali	Iunie 2027	Directorul Consilier educativ Diriginții	Parteneri Comunitatea locală	300	Surse extrabugetare
Elaborarea, aplicarea și implementarea proiectelor ERASMUS+	Depunerea unui proiect Stabilirea a min 3 parteneri pentru desfășurarea proiectului	2026-2027	Echipa de implementare proiect	Parteneri		Agenția națională de proiecte Programul Erasmus+
Asigurarea locurilor de practică și condițiilor de pregătire în întreprinderi pentru toți elevii, în conformitate cu Standardele de pregătire profesională și cerințele învățării centrate pe elev	Cel puțin un partener, agenți economici, pentru facilitarea tranziției elevilor din învățământul secundar superior și terțiar nonuniversitar, nivel de calificare 4-5, de la educație la un loc de muncă Prezență de minim 90% a elevilor la practică, confirmată de îndrumătorii de practică	2026-2027	Director Echipa de implementare proiect	Agenți economici		

PARTEA a IV-a - CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

Calitatea scolii rezultă în urma aplicării unui sistem evaluativ, care implică existența unei culturi a evaluării în spiritul ideilor moderne privind învățământul și o trecere discretă de la evaluare la autoevaluare.

Putem defini autoevaluarea ca fiind modalitatea esențială de asigurare a calității prin care instituția școlară își evaluează ea însăși performanța; are rolul de a descrie modul în care o instituție școlară funcționează și se dezvoltă.

Autoevaluarea se face atât de fiecare cadru didactic în parte cât și la nivelul școlii și este absolut necesară în condițiile actuale, deoarece:

- este un pas inițial, benefic și util, cu scopul de a asigura dezvoltarea, creșterea și nu de a sancționa;
- asigura autoreglarea, optimizarea și revizuirea funcționării și dezvoltării instituției;
- reprezintă asumarea reală a rezultatelor ei de către toți cei implicați.

Structura responsabilă de autoevaluare la nivelul școlii este Comisia pentru evaluare și asigurare a calității, care are rolul de a:

- coordona aplicarea procedurilor activităților de evaluare și asigurare a calității;
- elaborează un raport de evaluare (autoevaluare) privind calitatea educației, care este făcut public; propune măsuri de îmbunătățire a calității educației. Etapele demersului de autoevaluare sunt: selectare domeniului / temei / temelor supuse procedurilor de autoevaluare,
- diagnoza nivelului de realizare pentru fiecare dintre temele selectate:
 - prin observare, folosind un ghid de observare;
 - prin ancheta folosind chestionarul, interviul;
 - prin analiza documentelor, folosind ghidul de analiza documentară.
 - judecarea nivelului de realizare: satisfăcător, bun, foarte bun;
 - identificare SWOT) - a punctelor tari, a slăbiciunilor și a ținutelor (analiza SWOT)
 - crearea unui grup de lucru pentru inițierea și aplicarea măsurilor de remediere /dezvoltare din care fac parte și reprezentanții beneficiarilor;
 - modificarea/optimizarea proiectului de dezvoltare instituțională și planurilor operaționale asociate;
 - desfașurarea activităților de dezvoltare/optimizare/remediere cu implicarea tuturor celor interesați;
 - reaplicarea instrumentelor de evaluare după minim trei luni pentru a evidenția progresul realizat.

Standardele naționale reprezintă descrierea cerințelor formulate în termeni de reguli sau rezultate, care definesc nivelul de realizare a unei activități de educație; se referă la domeniile și criteriile menționate de lege și sunt elaborate pentru fiecare etapă de funcționare a instituțiilor de învățământ.

De asemenea standardele naționale sunt aceleași pentru instituțiile școlare de stat, cât și pentru cele private și vor fi adaptate pe niveluri de învățământ și pe tipuri de unități școlare; ele vor fi utilizate pentru : autoevaluare - de către unitățile școlare; controlul calității - de către ISJ; evaluare externă - de către ARACIP. Acestea vor fi actualizate periodic de către ARACIP, care operaționalizează fiecare indicator printr-o serie de descriptori. În completarea lor instituțiile de învățământ își pot formula standarde proprii, în funcție de specificul lor.

Deși calitatea este un concept relativ, a fost recunoscut faptul că prin adoptarea unitară a indicatorilor de performanță, a procedurilor de asigurare a calității, a standardelor naționale

și internațional, a unor proceduri de evaluare externă, audit și inspecție se realizează un cadru obiectiv de evaluare a eficienței serviciilor de educație.

Cadrul Comun de Asigurare a Calității propus de Grupul Tehnic de Lucru al Comisiei Europene și adoptat de România presupune ca furnizorii de educație și formare profesională să își evalueze performanța atât din perspectiva internă, cât și din perspectiva externă; este conceput ca un meta cadru care va facilita cadrelor de la nivel național și sectorial din fiecare țară europeană, să se coreleze, să comunice reciproc, sprijinind astfel transparența la nivel european. Cu alte cuvinte va fi facilitat transferul, transparența și recunoașterea calificărilor ca rezultate a evaluărilor învățate și certificate de un organism abilitat la nivel național sau sectorial; se va consolida încrederea reciprocă între diferiți actori sociali implicați în învățarea pe parcursul întregii vieți. Acest aspect este important pentru reducerea barierelor în recunoașterea rezultatelor învățării și pentru facilitarea celor implicați în procesul de învățare să folosească mai bine cunoștințele, deprinderile și competențele dobândite. De asemenea va fi facilitată mobilitatea celor care învață, precum și mobilitatea pe piața muncii.

Dependența sistemelor de asigurare a calității de valorile promovate de societate la un anumit moment dat, al evoluției ei, ne conduce spre o concluzie evidentă: nu pot exista sisteme „universale” de asigurare a calității pentru că (așa cum am mai menționat) nu există un concept unic al calității, ci doar proceduri standardizate și principii generale care se aplică sistemelor de management al calității. În România sunt cunoscuți indicatorii de performanță utilizați în sistemele ISO 9001, EFQM și ai Centrului Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic conform tabelului de mai jos:

ISO 2001	EFQM	Cadrul de asigurare a calității CNDIPT
1.Orientare pe client 2.Conducere 3.Implicarea oamenilor 4.Abordare de tip procesual 5.Abordare de tip sistemic 6.Îmbunatatire continua 7.Abordare faptica a procesului de luare a deciziilor 8. Relatia cu furnizorii	1. Conducere 2. Politici și strategie 3. Oameni 4.Parteneriate și resurse 5.Proces 6. Rezultate privind clientul 7. Rezultate privind oamenii 8.Rezultate privind performantele cheie	1. Calitatea programelor de învățare și îmbunătățirea continuă a acestora. 2. Eficacitate în ceea ce privește calitatea și dezvoltarea curriculum-ului/învățării. 3. Organizația oferă elevilor un mediu sigur, sănătos și se asigură că programele sunt furnizate și evaluate de personal competent și calificat. 4. Organizatia este receptivă la nevoile indivizilor, agentilor economici și comunității. 5. Organizația oferă condiții egale de acces la programele de învățare și sprijină toți elevii. 6. Organizația utilizează procese eficiente de evaluare și monitorizare pentru a sprijini progresul elevilor. 7. Performanta organizației este monitorizată, evaluată și se stabilesc pași pentru îmbunătățire prin asigurarea calității și autoevaluare. 8. Planificarea îmbunătățirii.Îmbunătățirile sunt implementate și monitorizate.

În educație folosirea termenului indicator, la fel ca și termenul criteriu generează numeroase probleme. Relația criteriu - indicator este una foarte strânsă; criteriul desemnează o caracteristică, iar indicatorul „semnalează” nivelul de dezvoltare, de prezență a acestei caracteristici într-o anumită situație evaluativă.

În cadrul indicatorilor, descriptorii de performanță sunt instrumente de evaluare, instabile în timp, care trebuie adaptate, pe fiecare referențial.

În conformitate cu Legea 87/2006, art. 10, asigurarea calității în educație se referă la următoarele domenii:

- A. Capacitate instituțională.
- B. Eficacitate educațională.
- C. Managementul calității.

Domeniile menționate împreună cu criteriile, subdomeniile și indicatorii corespunzători formează structura standardelor pentru acreditare și evaluare periodică. La fiecare indicator sunt

elaborați descriptori specifici pentru evaluarea în vederea autorizării și acreditării, precum și descriptori de calitate.

De obicei evaluarea are de-a face cu proiecte și programe în care oamenii muncesc în echipa. După evaluare, ei vor continua să muncească și să-și îmbunătățească performanțele împreună. Învățarea colectivă sau organizațională este vitală pentru creșterea performanțelor colective. Prin urmare, evaluarea trebuie organizată astfel încât să permită utilizarea constructivă a concluziilor rezultate în organizația școlară.

Individul care învață astfel îi poate influența pe alții prin transfer direct al cunoștințelor și experienței dobândite sau, acest tip de învățare poate fi transformat în schimbări sau îmbunătățiri ale structurilor, metodelor, tehnologiilor, regulilor și regulamentelor organizației.

Indicatorii de calitate și mai ales componența care se referă la valoarea adăugată (VaAd) reprezintă contribuția efectivă a școlii la educație, dincolo de factorii de intrare; din această perspectivă un progres în calitate îl va reprezenta creșterea nivelului de realizare a obiectivelor asumate, ca urmare a îmbunătățirii activității interne.

Pentru a exista un sentiment de proprietate și responsabilitate față de acest plan, este importantă implicarea unei varietăți cât mai mari de factori interesați în elaborarea planului. Printre aceștia trebuie să se numere cadre didactice, personal administrativ și de sprijin. De asemenea, trebuie să aibă loc consultări și discuții care să ofere informații în vederea întocmirii planului, cu părinți, tineri, agențiile pentru ocuparea forței de muncă, angajatori și asociații ale angajatorilor, consilii locale și județene și alți factori interesați. Planul nu trebuie să fie un document elaborat exclusiv de director sau membrii conducerii superioare. În mod similar, cu cât activitățile de zi cu zi includ mai multe procese de analiză și evaluare, cu atât mai ușor personalul va putea fi implicat în procesul de planificare a acțiunilor la nivelul școlii:

A. Identificarea factorilor interesați care pot avea un anumit impact asupra dezvoltării școlii și/sau care pot fi beneficiarii serviciilor sau produselor școlii.

B. Stabilirea modalității de lucru pentru planificare și întocmirea planului de proiect pentru elaborarea PAS.

Modalitatea de lucru trebuie să includă următoarele:

- discuții cu membrii personalului referitoare la: ce își dorește școala să devină în viitor, cum își percepe școala rolul său în cadrul comunităților locale, județene și regionale, modul în care contribuția școlii trebuie/ ar putea fi integrată cu cea a altor școli, modul în care aria sa de activități ar putea să se schimbe în viitor, de exemplu prin oferirea mai multor servicii educaționale pentru adulți. Membrii personalului din cadrul organizației trebuie să împărtășească un scop comun.
- analiza mediului extern - identificarea seturilor de date care trebuie colectate (seturile de date stabilite de comun acord a fi colectate trebuie clar definite).
- aplicarea unui model de auto-evaluare - în ce mod se va realiza, care vor fi termenele de realizare, care va avea sa de cuprindere.
- stabilirea surselor de date /informații care se vor utiliza, stabilirea responsabilității pentru colectarea datelor și a termenelor pentru această activitate.
- planificarea analizării datelor – cine va face acest lucru și care este termenul limită.
- stabilirea de comun acord a unei modalități și a responsabilității pentru formularea concluziilor care rezultă din analiza mediului intern și extern – în ce mod vor fi verificate aceste concluzii cu factorii interesați.
- mecanismele pentru formularea și convenirea obiectivelor și țințelor.
- modalitatea de analizare a problemelor care au dus la formularea obiectivelor astfel încât să poată fi stabilite acțiuni pentru depășirea acestor probleme.
- introducerea elementelor de planificare operațională prin implicarea unui număr mare de membri ai personalului, de exemplu prin întâlniri ale echipelor de lucru.
- modul în care alte activități, de exemplu activitățile de elaborare a planurilor privind parteneriatele locale sau desfășurarea auto-evaluării, vor fi integrate într-un singur plan de acțiune

- scrierea planului – de către cine. Formatul în care va fi distribuit – prin internet, pe hârtie

Programarea unui anumit timp pentru a face posibilă îndeplinirea sarcinilor de elaborare a planului.

Surse de informații:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului Școlar al Elevilor, Consiliului Reprezentativ al Părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- Site-uri de prezentare a județului Mureș
- PRAI Regiunea Centru
- PLAI Mureș
- Anuarul statistic al județului Mureș
- Date statistice – AJOFM Mureș
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ și MECI întocmite în urma inspecțiilor efectuate

Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a PAS

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii. Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare; includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație, Comisia pentru asigurarea calității în educație;
- revizuire periodică și corecții;
- se vor înregistra rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a planului de acțiune și se vor compara cu rezultatele așteptate;
- se vor aplica anumite criterii de evaluare, în funcție de momentul ales (evaluare inițială, formativă, sumativă) și de aspectul vizat (calitatea instruirii -formării profesionale, calitatea consilierii-îndrumării profesionale, calitatea serviciilor de mediere a muncii, calitatea pachetelor de formare);
- se va urmări eficiența utilizării resurselor financiare, materiale, umane, informaționale și de timp;
- se va evalua calitatea și eficiența managementului de proiect, cu rolurile partenerilor implicați și cu responsabilitățile persoanelor din echipa proiectului ;
- se vor desfășura activități de bilanț semestrial;
- se vor evalua experiențele noi și modelele dezvoltate, strategiile de continuare și extindere prin intermediul reuniunilor de bilanț.

Se vor analiza cauzele unor eventuale eșecuri în atingerea țintelor propuse în planul operațional.

Monitorizarea și evaluarea, propunerea acțiunilor și repetarea încercărilor sunt sarcini care revin ministerului, consorțiilor regionale și comitetelor locale de dezvoltare. Aceste organisme au acces la informații privind tendințele și evoluțiile

de pe piața forței de muncă în principal prin cooperarea comună cu partenerii externi.

Managementul școlii urmărește derularea programului în școală și colaborarea cu partenerii economico-sociali și întocmește raportul de autoevaluare stabilind periodic punctele tari și punctele slabe ale școlii, iar pe baza acestora planul de îmbunătățire a activității cu ținte și responsabilități precise.

Planul de îmbunătățire a activității școlii este amendat cu propunerile evaluatorilor externi (Raportul Inspectoratului Școlar), precum și cu propunerile partenerilor economici și sociali. Monitorizarea situației absolvenților școlii (angajați, continuarea studii, șomeri etc.) oferă feed-back pentru prognozarea evoluției cererii de muncă pe calificări pentru actualizarea PAS.

Nr. crt.	Actiune	Etape	Persoane responsabile	Participanți	Termen
1.	Consultare	Consultări care să ofere informații în vederea întocmirii planului	Grupul de lucru desemnat prin decizia directorului	Părinți Elevi Personalul școlii Cadre didactice C.A. Inspectori de specialitate Agenții pentru ocuparea forței de muncă Angajatori Angajați	Octombrie

2.	Monitorizare	Controlarea implementării acțiunilor Măsurarea efectului acestor acțiuni Revizuirea acțiunilor în lumina progresului realizat Raportarea progresului înregistrat managerilor, personalului și altor factori interesați	Managerii C.A. CEAC	Personalul didactic Elevi	Permanent
3.	Revizuire	Folosirea constatărilor și concluziilor în vederea reactualizării continue a planului Întocmirea planului operational pentru anul școlar 2026-2027	Managerii C.A.	Personalul didactic Elevi	Noiembrie

Mecanisme moderne de monitorizare și feedback

Procesul de monitorizare a implementării PAS se desfășoară prin consultarea tuturor actorilor educaționali și prin utilizarea unor instrumente variate de evaluare: analize de date, chestionare de satisfacție, rapoarte periodice și întâlniri de reflecție internă. Monitorizarea are caracter participativ, transparent și continuu, vizând nu doar conformitatea activităților, ci și impactul lor real asupra dezvoltării instituționale și a rezultatelor elevilor.

Optimizarea managementului instituțional și a procesului de evaluare internă

Managementul instituțional al Liceului Tehnologic „Aurel Persu” se bazează pe principii moderne de conducere participativă, eficiență, transparență și responsabilitate. Procesul de monitorizare și evaluare internă nu mai are doar un rol de verificare, ci devine un instrument strategic de îmbunătățire continuă a calității educației și a performanței instituționale.

A. Consolidarea leadershipului educațional

Conducerea școlii promovează un model de leadership colaborativ, bazat pe comunicare, implicarea cadrelor didactice și valorizarea competențelor fiecărui membru al

comunității educaționale. Echipa managerială sprijină inițiativa, inovația și implicarea în proiecte educaționale, cultivând un climat organizațional pozitiv și responsabil.

B. Optimizarea managementului strategic și a planificării

Planificarea strategică este susținută de utilizarea datelor educaționale și de analiza indicatorilor de performanță instituțională. Au fost definiți indicatori specifici pentru evaluarea progresului, precum:

- rata promovabilității;
- rata de participare la examene și activități extracurriculare;
- gradul de participare a cadrelor didactice la formare continuă;
- nivelul de satisfacție al beneficiarilor (elevi, părinți, comunitate).

Rezultatele obținute sunt analizate periodic în consiliile profesionale și utilizate pentru revizuirea planurilor operaționale.

C. Managementul resurselor umane și al climatului organizațional

Dezvoltarea profesională continuă a personalului reprezintă o prioritate. Se realizează periodic analiza nevoilor de formare și se asigură participarea la cursuri de perfecționare, schimburi de bune practici și activități de mentorat. Managementul resurselor umane se bazează pe valorizarea competenței, implicării și a performanței, contribuind la creșterea calității procesului educațional.

D. Managementul comunicării și parteneriatelor

Procesul de consultare și monitorizare este sprijinit de un sistem activ de comunicare internă și externă. Platformele digitale, întâlnirile de lucru și consultările periodice cu părinții și elevii contribuie la transparența decizională. Relațiile de parteneriat cu agenții economici, instituțiile universitare și autoritățile locale sunt integrate în planurile operaționale și monitorizate prin indicatori specifici.

E. Optimizarea procesului de autoevaluare și a calității

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC) coordonează procesul de autoevaluare și aplicarea standardelor ARACIP. Analizele periodice se realizează pe baza datelor colectate din chestionare, fișe de monitorizare și rapoarte de progres. Rezultatele evaluărilor interne sunt utilizate pentru revizuirea continuă a Planului de Acțiune al Școlii și pentru elaborarea planurilor de îmbunătățire.

Optimizarea managementului instituțional și a procesului de evaluare internă contribuie direct la creșterea calității educației și la consolidarea capacității instituționale. Școala devine astfel o organizație care învață continuu, se adaptează rapid la schimbare și își fundamentează deciziile pe date, colaborare și responsabilitate.

ABREVIERI

PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru Învățământ
PAS	Planul de Acțiune al Scolii
AJOFM	Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
ANOFM	Agenția Națională de Ocupare a Forței de Muncă
CJ	Consiliul Județean
CAEN	Nomenclatorul Activităților Economice Clasificarea Activităților din Economia Națională
CNP	Comisia Națională de Prognoză
CR	Consortiu Regional
CLD	Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social
COR	Codul Ocupațiilor din România
CDR	Consiliul de Dezvoltare Regională
FPC	Formare Profesională Continuă (formarea adulților)
DJS	Direcția Județeană de Statistică
SEOFM	Strategia Europeană de Ocupare a Forței de Munca
FSE	Fondul Social European
UE	Uniunea Europeană
PIB	Produsul Intern Brut
VAB	Valoarea Adăugată Brută
ÎN	Învățământ Universitar
IDRU	Index Dezvoltarea Resurselor Umane
DRU	Dezvoltarea Resurselor Umane
INS	Institutul National de Statistică (România)

