



Nr.1271/13.09.2024

Aprobat în ședința CA din 13.09.2024

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (2021-2025)

LICEUL TEHNOLOGIC „AUREL PERSU”
TÂRGU – MUREȘ



INTRODUCERE

Perioada de tranziție caracteristică României presupune adaptarea școlii la nevoile pieței de muncă. Aceste nevoi caracterizate prin dinamism și schimbări pot fi asigurate de școala românească prin derularea eficientă a unei reforme care să cuprindă toate sferile sistemului educațional. Această reformă trebuie să se refere atât la conceptele manageriale cât și la politicile educaționale (în special ale reformei managementului și al finanțării educației).

Scopul și obiectivul prioritar al României privind asigurarea unei creșteri economice, este legat în complexitatea lui și de sistemul de învățământ, sistem reformat și consolidat, care să fie capabil să asigure pregătirea teoretică și practică în conformitate cu cerințele partenerilor economici care urmează să angajeze forța de muncă calificată.

Asigurarea unui astfel de învățământ va depinde, în mare măsură, de managerii școlari care vor trebui, mai mult decât până acum, să știe să gospodărească mult mai eficient timpul, resursele umane și resursele materiale.

Se constată că relația EDUCAȚIE-DEZVOLTARE este reversibilă ; cu cât educația este mai performantă și adaptată cerințelor dezvoltării, cu atât dezvoltarea este mai temeinică și mai rapidă în conformitate cu cerințele societății. Pe de altă parte, dezvoltarea puternică asigură suportul, în primul rând material modernizării școlii.

Identificarea și utilizarea resurselor educaționale tradiționale, sociale, favorizează școala în atingerea scopurilor specifice, scopuri conforme cerințelor sociale.



1. Partea întâi – Context

Liceul Tehnologic „Aurel Persu” este situat în municipiul Târgu Mureș și școlarizează elevi din mediul urban precum și din comunele și satele județului Mureș, pe o rază de 80 kilometri.

Școala noastră asigură implementarea reformei educaționale, oferind tuturor tinerilor șanse egale privind educația și pregătirea pentru integrare în viața socială, pregătind elevii în meserii din domeniul transporturilor auto, căutate pe piața muncii.

1.1 Obiective strategice naționale

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2021-2025 are următoarele obiective și direcții de acțiune:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii.
2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii.
3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare.
4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională.
5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale.
6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională



1. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal.
2. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră.
3. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal.
4. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile.

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale

1. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem.
2. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării.
3. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal.
4. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue.
5. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale

1. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională.
2. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională.
3. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.



1.2. Prioritati si obiective regionale

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei ÎPT (Învățământului Profesional și Tehnic) din regiune cu nevoile de calificare și creșterea ofertei pentru formarea profesională a adulților

- Obiectivul 1.1: Identificarea nevoilor de calificare
- Obiectivul 1.2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări
- Obiectivul 1.3: Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile unei economii a cunoașterii
- Obiectivul 1.4: Diversificarea serviciilor de formare profesională oferite prin școlile din ÎPT

PRIORITATEA 2: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

- Obiectivul 2.1: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din ÎPT
- Obiectivul 2.2: Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităților școlare IPT

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET

- Obiectivul 3.1: Dezvoltarea managementului unităților școlare IPT
- Obiectivul 3.2: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

- Obiectivul 4.1: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

PRIORITATEA 5: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

- Obiectivul 5.1: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

PRIORITATEA 6: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT



□ Obiectivul 6.1: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT



1.3. Prioritati si obiective locale

PRIORITATEA 1: Adaptarea ofertei educaționale de formare profesională la cerințele pieței muncii pe plan local.

- Obiectivul 1.1: Identificarea nevoilor de calificare
- Obiectiv 1.2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări
- Obiectivul 1.3: Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile pieței muncii
- Obiectivul 1.4: Diversificarea serviciilor de formare profesională oferite prin școlile din ÎPT

PRIORITATEA 2: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

- Obiectivul 2.1: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din ÎPT
- Obiectivul 2.2: Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităților școlare IPT

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET

- Obiectivul 3.1: Dezvoltarea managementului unităților școlare IPT
- Obiectivul 3.2: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

- Obiectivul 4.1: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă Indicatori:

PRIORITATEA 5: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

- Obiectivul 5.1: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

PRIORITATEA 6: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT



- Obiectivul 6.1: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT.

ARGUMENT. VIZIUNE ȘI MISIUNE

Școala noastră are ca scop formarea elevilor prin dezvoltarea competențelor profesionale, prin însușirea limbilor străine, abilităților de utilizare a calculatorului, formarea de competențe antreprenoriale.

VIZIUNEA

Școala urmărește formarea elevilor ca viitori cetățeni europeni și integrarea lor în societate. Școala urmărește, să-i determine pe elevi, să continue să învețe pe parcursul întregii vieți și promovează valorile umane și sociale.

MISIUNEA

Școala noastră își propune pregătirea de specialiști în domeniul mecanicii auto și în domeniul transporturilor interne și internaționale. De asemenea, ea își propune determinarea elevilor de a înțelege importanța unei pregătiri profesionale, la standarde europene și a însușirilor valorilor umane necesare integrării în societatea europeană.



ISTORICUL ȘCOLII

Perioada de început (1951-1965)

Liceul Tehnologic „Aurel Persu” din Târgu-Mureș și-a deschis porțile în septembrie 1951, sub denumirea de Școala de Conducători Auto din Târgu-Mureș (continuând mai apoi cu Școala de Șoferi Amatori din Târgu-Mureș) și a activat într-una din locațiile Școlii Medii de Produse Finite din Lemn (care funcționa într-o clădire improprie din centrul orașului Târgu-Mureș), din Piața Eroilor Sovietici nr. 27. La început, școala a activat cu o singură clasă de elevi, care au fost pregătiți în meseria de Mecanic conducător-auto.



În primii ani de la înființare, școala a funcționat în baza Decretului 68/1951, ca o școală profesională afiliată unei întreprinderi industriale, absolvenții acesteia fiind obligați să lucreze cel puțin 4 ani în unitățile de muncă în care au fost repartizați după finalizarea cursurilor.

Dintr-un Proces verbal de predare-primire a patrimoniului școlii (între fostul director Zetyes Alexandru și succesorul său, Valpecz Anton) datat la 1 martie 1960, aflăm faptul că școala a funcționat cu un efectiv de 51 de elevi (seria 1 ianuarie – 1 iulie 1960). De la începuturile sale și



până la jumătatea anilor '60, pregătirea practică a elevilor s-a efectuat la Întreprinderea de Reparații Auto (I.R.A.) din Târgu-Mureș.

Consiliul de Miniștri al Republicii Populare Române a adoptat Hotărârea nr. 419/1962, cu privire la înființarea școlilor profesionale de șoferi profesioniști. Urmare a acestei hotărâri, în toamna anului 1964, Școala de Conducători Auto din Târgu-Mureș s-a divizat în două: - prima a purtat denumirea de Școala de Șoferi și Motocicliști Amatori (care s-a aflat sub coordonarea Sfatului Popular al orașului Târgu-Mureș, având mai multe filiale în raioanele din Regiunea Mureș Autonomă Maghiară și care, la finele anilor '60, s-a comasat cu Școala profesională de șoferi profesioniști); - a doua a purtat denumirea de Școala de șoferi profesioniști (care s-a aflat sub coordonarea Întreprinderii Regionale de Transporturi Auto, fiind subordonată Ministerului Transporturilor și Telecomunicațiilor), care a funcționat până la 27 februarie 1965.

Perioada de consolidare (1965-1989)

Începând cu 1 martie 1965, școala a trecut printr-un nou proces de organizare. Urmare a acestuia, școala a fost transformată într-o unitate școlară cu mai multe clase paralele, ajungându-se la finalul anului 1969, la un efectiv de peste 500 de elevi într-o serie (cu peste 12 clase paralele). Din documentele păstrate în arhiva Liceului Tehnologic „Aurel Persu” din Târgu-Mureș, reiese faptul că Școala de șoferi profesioniști din Târgu-Mureș a fost reorganizată la 1 martie 1965, ca o școală profesională de pregătire a mecanicilor și conducătorilor auto, trecând de sub tutela Sfatului Popular al orașului Târgu-Mureș sub tutela Direcției Generale a Transporturilor Auto, Serviciul-Organizarea și Pregătirea Șoferilor, fiind patronată de Ministerul Transporturilor și Telecomunicațiilor. Între 1965-1978, director al școlii a fost profesorul-inginer Hășmășan Iosif, iar director educativ (adjunct) în perioada 1965-1973, a fost profesorul Zală Gheorghe.

În perioada de început (1951-1975), durata școlarizării a fost de 6 luni, iar de la 15 septembrie 1976, a devenit de 1 an (până în 1989). După reorganizarea și trecerea școlii sub patronajul M.T.Tc., la 1 martie 1965, a început cursurile prima serie de elevi ai Școlii de șoferi profesioniști din Târgu-Mureș cu durata de 6 luni, cu scoatere din producție. S-au înscris un număr de 257 de elevi, care au fost repartizați în 7 clase paralele. Numărul elevilor cuprinși într-o clasă varia de la o clasă la alta, minimul fiind de 32, ajungându-se ulterior până la 49 de elevi pe clasă (acest număr menținându-se pe toată perioada regimului comunist).



Începând cu luna iulie 1967, școala a fost relocată de pe str. Eroilor Sovietici nr. 27, pe str. Libertății nr. 1 (la intersecția cu fosta stradă Ady Endre, în prezent str. Milcovului nr. 1-5), unde funcționează și în prezent.



Perioada 1990-2000

Imediat după evenimentele revoluționare din decembrie 1989 și revenirea României la regimul democratic, școala a trecut prin transformări radicale. Începând cu 4 ianuarie 1990, la conducerea școlii a fost numit profesorul subinginer Duca Octavian. Sub conducerea acestuia, a avut loc tranziția de la învățământul socialist la învățământul capitalist. Deși o parte din cadrele didactice titulare ale școlii, precum și o parte din personalul didactic auxiliar doreau privatizarea școlii și transformarea acesteia într-o unitate școlară particulară, directorul Duca Octavian a salvat școala, după lungi negocieri cu Inspectoratul Școlar Județean Mureș și a întocmit documentația de transfer a bazei materiale a școlii de sub patronajul M.T.Tc. sub tutela Ministerului Învățământului. O primă schimbare majoră în peisajul școlii, pe care a realizat-o directorul Duca Octavian, a fost introducerea învățământului profesional cu durata de 4 ani (în 1990) și a învățământului profesional de 3 ani (în 1991). Ultima promoție de absolvenți a școlii profesionale cu durata studiilor de 1, 1/5 ani a absolvit în februarie 1993. Începând cu luna iulie 1992, la conducerea școlii a fost numit profesorul inginer Sicoe Petre, sub al cărui mandat școala a trecut de sub tutela Ministerului Transporturilor și Telecomunicațiilor sub tutela Ministerului Învățământului. În acest demers, directorul școlii a fost sprijinit de inspectorul școlar de specialitate, profesorul inginer Oproiescu Petru-Florin. Totodată, începând cu 1 septembrie 1992, s-a schimbat denumirea școlii în Școala Profesională de Transporturi Auto din Târgu-Mureș.

În perioada 1992-1994, școala a reușit să încheie un prim parteneriat cu o școală similară din Franța și cu o alta din Republica Moldova. În această perioadă, la conducerea școlii s-a aflat ca director Sicoe Petre și ca director adjunct Seniciu Tiberiu.

Începând cu luna mai a anului 1995, datorită înrăutățirii stării de sănătate a directorului Sicoe Petre, la conducerea școlii a fost numit în funcția de director, profesorul de limba română Seniciu Tiberiu, iar ca director adjunct profesorul subinginer Duca Octavian, echipă care a condus școala până la 9 decembrie 1998. Principala preocupare a echipei manageriale din această perioadă a fost creșterea numărului de clase și diversificarea specializărilor din școală, prin introducerea școlii complementare de ucenici, cu specializarea Reglor-motoare (în anul 1997). Din luna decembrie 1998, la conducerea școlii a fost numită echipa managerială formată din profesorul inginer Oproiescu Petru-Florin (director) și profesorul inginer Guță Ioan (director adjunct). Sub mandatul acestora s-a continuat procesul de diversificare a specializărilor și a meseriilor din școală. Astfel, s-a reînființat, începând cu luna decembrie 1998, Școala de maiștri cu specializarea maistru



Electromecanic-Auto în regim de taxă (după o pauză de 22 de ani), precum și diversificarea specializărilor la școala complementară de ucenici, prin înființarea specializării Tinichigiu-carosier (începând cu anul 1999).

Perioada 2000-2014

De la 1 septembrie 2000, școala s-a transformat în Grup școlar, primind denumirea de Grupul Școlar „Aurel Persu”. Totodată, a continuat procesul de diversificare a specializărilor (început în 1997) a continuat prin înființarea Școlii postliceale, cu specializarea Tehnician Transporturi Rutiere Interne și Internaționale (în anul 2000), a ciclului liceal curs de zi și curs seral (cu specializarea Tehnician-transporturi în anul 2001), a Liceului cu frecvență redusă, a Școlii de arte și meserii (în 2003), a Anului de completare (în 2005), a Liceului curs de zi prin ruta progresivă de calificare (în 2006), a Liceului curs seral prin ruta progresivă de calificare (în 2008), a Anului de completare curs seral (în 2009) și a Stagiului de pregătire practică cu durata de 7 luni (în 2011). Datorită diversificării specializărilor și a meseriilor (din școală), a avut loc sporirea numărului de cadre didactice, în special cele de la catedrele de cultură generală. Tot în această perioadă, toate cadrele didactice au participat la cursuri de formare profesională, ceea ce a adus la perfecționarea și creșterea nivelul intelectual al elevilor. Totodată, este de menționat faptul că, în perioada 1998-2006, în școală s-au dotat atelierele, s-au creat laboratoare tehnologice și s-au amenajat cabinete. În cadrul proiectului „Leonardo”, desfășurat în perioada 2005-2006, au avut loc schimburi de experiență cu elevi și profesori din Belgia în România și invers.

În ceea ce privește echipa managerială care s-a perindat în perioada 1998-2011, aceasta a suferit în timp 2 schimbări în ceea ce privește directorul adjunct. Astfel, din 10 decembrie 1998 și până la 1 februarie 2011, director adjunct a fost inginerul Guță Ioan, care a fost înlocuit de către profesoara inginer Penteșescu Doina, începând cu 7 februarie 2011. Datorită neimplicării în sfera politicului a directorului adjunct Penteșescu Doina, aceasta a demisionat la 27 august 2011. Începând cu 1 septembrie 2011, funcția de director adjunct a fost preluată de profesoara Mărginean Sanda, care a format echipa managerială împreună cu directorul Oproiescu Petru-Florin, până la 31 martie 2014. Astfel, în anul școlar 2011-2012, Grupul Școlar „Aurel Persu” a fost prima școală din județ care a început cursurile la forma Stagiului de pregătire practică cu 3 clase de elevi, care au absolvit cursurile în luna mai 2012. Începând cu anul școlar 2012-2013, pe lângă schimbarea titlaturii școlii (din Grup Școlar a devenit Liceu Tehnologic), s-a reintrodus sub formă experimentală, clasa a X-a școala profesională (cu durata de 2 ani), după clasa a IX-a de liceu.



Astfel, Liceul Tehnologic „Aurel Persu” a reușit să înființeze o clasă de a X-a școală profesională, clasă care au absolvit în vara anului 2014.



Perioada 2014-2021

Pe plan managerial, directorul Oproiescu Petru-Florin a reușit să încheie mai multe parteneriate cu diverși agenți economici de pe raza municipiului Târgu-Mureș și din județ. Astfel, în această perioadă, s-au încheiat parteneriate strategice cu S.C. Aliat-Auto S.R.L., S.C. Vladadel S.R.L., S. C. Fomco S.R.L., etc. În baza unui contract încheiat între elev-școală și agentul economic, elevii școlii au beneficiat de cea mai înaltă tehnologie la orele de instruire practică, în vederea dobândirii meseriei de mecanic auto.

Începând cu anul școlar 2013-2014 s-a început școlarizarea în învățământul postliceal cu două clase paralele la o promoție de elevi în specializarea Tehnician Transporturi Auto Interne și Internaționale.

Începând cu 1 aprilie 2014, la conducerea școlii s-a aflat doar profesorul inginer Oproiescu Petru Florin, care ajutat de profesorii Czinka Gheorghe Ovidiu, Penteșescu Doina, Fărțală Dana-Maria, Soțan Ioan-Ciprian și Sămărghișan Liliana a condus școala până la 31 august 2016. În toamna anului 2014, a fost reintrodusă școala profesională tradițională cu durata studiilor de 3 ani, crescând astfel numărul de elevi.

Din anul școlar 2016-2017, s-a introdus forma bugetară și la Școala de maiștri, astfel numărul elevilor care au urmat aceste cursuri a început să crească de la un an la altul.

În ceea ce privește echipa managerială care s-a perindat în perioada 2014-2021, aceasta a suferit în timp șase schimbări în ceea ce privește directorul și trei schimbări în ceea ce privește directorul adjunct, astfel:

1. 1 septembrie 2014-31 august 2016 ,director al școlii a fost profesorul inginer Oproiescu Petru Florin;
2. 1 septembrie 2016-6 ianuarie 2017, director al școlii a fost profesorul Soțan Ioan-Ciprian; 3. 6 ianuarie -31 mai 2017, director al școlii a fost profesoara Andreuț Cosmina-Daniela;
4. 1 iunie 2017-11 octombrie 2018 ,director al școlii a fost profesorul inginer Oproiescu Petru Florin;
5. 23 octombrie 2018-9 iulie 2019 ,director al școlii a fost profesorul Bendriș Daniel-Ștefan; 6. 9



iulie 2019- prezent ,director al școlii este domnul profesor Bogoșel Constantin.



Perioada 2014-2023

În ceea ce privește directorul adjunct, în această perioadă au avut loc 3 schimbări:

1. 1 septembrie 2016 - 6 ianuarie 2017 și 13 februarie – 31 mai 2017 directorul adjunct al școlii a fost profesorul inginer Oproiescu Petru Florin;
2. 1 septembrie 2017-31 august 2021, directorul adjunct al școlii a fost profesorul Soțan Ioan-Ciprian;
3. 1 septembrie 2021-31 august 2023 directorul adjunct al școlii a fost prof. dr. Czinka Gheorghe-Ovidiu.
4. 1 septembrie 2023-prezent, director adjunct al școlii este prof. Ruță Mircea Dorel.

În această perioadă, datorită încheierii a diverse parteneriate cu agenți economici de profil din județ, a avut loc o creștere a numărului de clase (ajungându-se la 28 de clase în septembrie 2018).

Din octombrie 2018, a început lungul și anevoiosul proces de reparații capitale ale corpului de clădire B (unde se află sălile de clasă), ale halei de reparații auto din curtea școlii și ale corpului de clădire A (birourilor de la administrație, direcțiune, secretariat, contabilitate și cabinetul medical).

În această perioadă au avut loc lucrări de renovare a internatului a halei și a corpului de clădire B a școlii, și s-au dotat sălile de clasă cu mobilier școlar nou. S-a realizat o sală nouă de legislație rutieră, dotată cu un simulator nou (primit de la Primăria Târgu-Mureș), școala a fost dotată cu un autoturism Dacia Logan, necesar pentru orele de conducere auto ale elevilor din clasa a XI-a școală profesională. Totodată, s-a demarat procedurile de reparații capitale ale școlii fiind schimbată tâmplăria veche a ferestrelor și ușilor și înlocuindu-se cu altele noi. S-a realizat o sală nouă de legislație rutieră, dotată cu un simulator nou (primit de la Primăria Târgu-Mureș), școala a fost dotată cu două autoturisme Dacia Logan, necesar pentru orele de conducere auto ale elevilor din clasa a XI-a școală profesională. Totodată, s-a demarat procedurile de reparații capitale ale școlii fiind schimbată tâmplăria veche a ferestrelor și ușilor și înlocuindu-se cu altele noi.

Prezent

Începând cu luna iulie 2021 a început procesul de selecționare și inventariere a celor 40.000



de mii de cărți și manuale depozitate în mai multe spații din corpul de clădire B al școlii. Totodată, s-a amenajat o bibliotecă școlară dotată cu calculatoare și un birou pentru directorul adjunct și pentru consilierul educativ. În lunile iulie-septembrie 2021, au avut loc lucrări de renovare și reamenajare a sălilor de clasă „atelierile 3, 4 și 5” a sălii de proiecție a filmelor din amfiteatrul școlii, a spațiilor destinate materialelor didactice aflate în corpul de clădire B a școlii. În luna august 2021, printr-un O.N.G. din Confederația Elvețiană coordonat în România de doamna ȘTEFAN ARZ Annamaria, prin bunăvoința acesteia s-au primit materiale didactice și mobilier școlar (2 tiruri încărcate). Astfel, s-au dotat sălile de clasă cu mobilier școlar nou (Laboratorul de informatică și Sala multimedia de legislație și simulator, Sălile 3, 4, 5, 8, 10, 13, 16, Sala profesorală, Biblioteca, Biroul directorului adjunct, etc).



DENUMIRII ALE ȘCOLII 1951-2021 DIRECTORI (1951-2021)

Aranjați cronologic după perioada mandatului:

IONESCU Nicolaie – 1 septembrie 1951 – 1 februarie 1959

ZETYES Alexandru – 1 februarie 1959 - 1 martie 1960

VALPECZ Anton – 1 martie 1960 – 26 februarie 1965

HĂȘMĂȘAN Iosif – 1 martie 1965 - 31 august 1978

POPOVICI Vlad 1 septembrie 1978 – 3 ianuarie 1990

DUCA Octavian – 4 ianuarie 1990 - 14 iulie 1992

SICOE Petre – 15 iulie 1992 - 30 aprilie 1995

SENICIU Tiberiu – 2 mai 1995 - 9 decembrie 1998

OPROIESCU Petru-Florin – 10 decembrie 1998 - 31 august 2016

SOȚAN Ioan-Ciprian – 1 septembrie 2016 - 6 ianuarie 2017

ANDRECUȚ Cosmina-Daniela- 7 ianuarie - 31 mai 2017

OPROIESCU Petru-Florin – 1 iunie 2017-11 octombrie 2018

BENDRIȘ Daniel-Ștefan -24 octombrie 2018 - 9 iulie 2019

BOGOȘEL Constantin – 10 iulie 2019 - prezent



DIRECTORI ADJ. (1965-2021)

Aranajați cronologic după perioada mandatului

ZALĂ Gheorghe – 1 martie 1965 - 30 aprilie 1973

PINTEA Ioan – 15 septembrie 1978 - 3 ianuarie 1990

SENICIU Tiberiu – 1 februarie 1993 - 30 aprilie 1995

DUCA Octavian -2 mai 1995 – 9 decembrie 1998

GUȚĂ Ioan – 10 decembrie 1998 - 1 februarie 2011

PENTEȘESCU Doina - 7 februarie 2011 - 31 august 2011

MĂRGINEAN Sanda – 1 septembrie 2011 - 31 martie 2014

OPROIESCU Petru-Florin - 2 septembrie 2016 - 6 ianuarie 2017 și - 13 februarie - 31 mai 2017 (două numiri)

SOȚAN Ioan-Ciprian – 1 septembrie 2017 – 31 august 2021

CZINKA Gheorghe-Ovidiu – 1 septembrie 2021 – 31 august 2023

RUȚĂ Mircea Dorel – 1 septembrie 2023 - prezent



PREZENTAREA ȘCOLII

Școala noastră a fost înființată în anul 1951, fiind o școală profesională de pregătire a conducătorilor auto. Pe parcursul celor 70 de ani de activitate, școala noastră a pregătit elevi în cadrul învățământului profesional, liceal precum și postliceal, având următoarele specializări:

- Conducător auto categoriile B, C, E și F;
- Mecanic Conducător –auto;
- Tehnician transporturi;
- Tehnician mecatronist;
- Tehnician în transporturi interne și internaționale;
- Maistru mecanic auto
- Maistru electromecanic auto;
- Tinichigiu carosier;
- Mecanic auto;
- Reglor motoare.

În timp, școala noastră a avut mai multe denumiri începând cu cea de „Școală de șoferi profesioniști” și continuând cu „Școală profesională de transporturi auto” sau Grup Școlar Auto, etc.

Cursanții erau școlarizați pentru anumite întreprinderi de transporturi auto - șantiere care, pe bază de contract suportau cheltuielile de școlarizare (masă, cazare, echipamente etc.), urmând ca la terminarea cursurilor să efectueze un stagiu de 3 luni practică și 5 ani să lucreze în unitatea cu care a încheiat contractul de școlarizare.



Din anul 1976 s-a trecut la școlarizarea absolvenților cu studii de 10 clase, iar durata cursurilor s-a mărit la un an. Paralel cu aceste cursuri se mai făceau și cursuri de scurtă durată - 3 luni - pentru obținerea permisului de conducere categoriile C - E. Din anul 1978 numărul de elevi ce frecventau cursurile unității școlare a cunoscut o creștere importantă iar rezultatele erau pe măsură. Dintr-un număr de aproximativ 560 elevi obțineau permisul de conducere și calificarea în meseria **conducător mecanic auto** 97-98%.

În anul 1988 denumirea școlii se schimbă în „Școala Profesională Auto”. În anul 1990 la conducerea școlii este numit prof. ing. Duca Octavian.

Din anul 2000 această școală poartă numele distinsei personalități care a fost ing. Aurel Persu (1890 - 1977), care în anul 1924 a proiectat, brevetat și realizat primul automobil cu formă aerodinamică din lume. Acesta avea forma aerodinamică de „picătura în cădere” cu roțile înglobate în caroserie și a parcurs peste 100000 de km, dovedind prin aceasta fiabilitatea automobilului brevetat. Astfel, Liceul Tehnologic „Aurel Persu” din Târgu Mureș asigură continuitatea neîntreruptă în furnizarea mâinii de lucru calificate în meserii specifice, de peste 70 de ani. În pregătirea elevilor, unitatea noastră beneficiază de un personal calificat care pune accentul pe formarea deprinderilor și cunoștințelor necesare calificărilor profesionale/specializărilor în care sunt pregătiți elevii.

Pentru realizarea acestor obiective Liceul Tehnologic „Aurel Persu” oferă o bază materială adecvată cu săli de clasă, cabinete, precum și cantină și internat pentru elevii din afara orașului. Internatul are un număr de 80 de locuri.

Începând din anul 2007, unitatea școlară a fost modernizată, s-au dotat atelierele, laboratoarele și cabinetele.

Anul școlar 2009-2010 se face tranziția de la statutul de Școală de Arte și Meserii la acela de liceu cu profil tehnologic. Din anul școlar 2010—2011 clasele a IX a și a X a au statutul de liceu iar clasele a XI a , a XII a , a XIII a și a XIV a seral vor continua prin ruta progresivă de calificare profesională.

Elevii de la Liceul Tehnologic „Aurel Persu” provin în proporție de 77,14 % din mediul rural și 22,86 % din mediul urban. Peste 97 % din elevii școlii noastre provin de la școlile generale din județul Mureș.



Pentru realizarea planului de școlarizare, în fiecare an, școala participă la Târgul de oferte educaționale, organizat de Inspectoratul Școlar Județean Mureș, standul fiind printre cele mai apreciate. Machetele prezentate au fost realizate de elevii școlii noastre. Pentru realizarea acestui obiectiv s-a mai organizat și „Ziua porților deschise”, însă cel mai important lucru este dezvoltarea de parteneriate cu agenții economici pentru atragerea elevilor spre profilele școlii noastre.

Toate aceste proiecte au avut drept obiective următoarele finalități:

1. cunoașterea dotărilor din școala noastră (autocamioane și autoturisme, săli de clasă, poligon auto, atelier mecanic);
2. oferta educațională a școlii;
3. posibilitățile de angajare după terminarea școlii.

Rezultatele notabile în activitatea instructiv-educativă din anul școlar 2020-2021 au fost următoarele :

- a) la examenul de absolvire susținut de elevii de la Școala postliceală, promovabilitatea a fost de 100% .
- b) la învățământul profesional, elevii au obținut o rata de promovabilitate în cadrul examenelor de certificare și calificare profesională nivel 3 în sesiunea iulie de 100%.
- c) la învățământul liceal, elevii au obținut o rata de promovabilitate în cadrul examenelor de certificare și calificare profesională nivelul 4 în sesiunile mai – iunie de 100%.
- d) elevii noștri au participat la Concursul „Ziua Europeană,, a limbilor unde au obținut Premiul pentru originalitate fiind coordonații de prof. Săsărean Ecaterina și prof. Matei Ana.
- e) o preocupare deosebită a conducerii școlii este de a asigura un învățământ de calitate prin susținerea profesorilor în cursurile de perfecționare.

S-au încheiat contracte de colaborare cu următoarele firme: S.C. Xedex Trade SRL, S.C. Aliat-centrul de caroserii SRL, S.C. Vladadel SRL, S.C Siletina SRL, S.C Mammoth SRL, SNGN Romgaz SA, S.C. Aliat AMS SRL, S.C. Aliat Auto SRL, Autohause Westcar, S.C. Hinode Service SRL, S.C. Ingricop SRL, toate cu sediul în Târgu-Mureș.

Începând cu anul școlar 2019-2020, școala a câștigat două proiecte ERASMUS+, „*Mecanici auto la standarde europene prin parteneriate transnaționale*” și „*WHEEL DONE – Alianțe*”



consolidate între furnizori de formare din domeniul mecanicii auto”.

Proiectul ”Wheel done” are un grant total de 71.470 euro, având ca parteneri SC VLADADEL SRL, o importantă companie în domeniul auto la nivel local (România), ASSOCIAZIONE FORMAZIONE PROFESSIONALE DEL PATRONATO SAN VICENZO, un centru de formare profesională în domeniul mecanicii auto din regiunea Bergamo (Italia) și CONFEDERACION ESPANOLA DE CENTROS DE ENSEÑANZA, o federație de ONG-uri cu vastă expertiză în domeniul consilierii și orientării profesionale (Spania).

Proiectul ” Mecanici auto la standarde europene prin parteneriate transnaționale”, cu un grant total de 107.743 euro, are ca parteneri externi ORGANIZATION FOR PROMOTION OF EUROPEAN ISSUES (Pahos-Cipru), AUTO CLINIC GARAGE LTD. (Pahos-Cipru), PORTANTARI BROTHERS GARAGE LTD. (Pahos-Cipru) și BEKESCSABAI SZAKKEPZESI CENTRUM (Bekescsaba-Ungaria).

Scopul tuturor proiectelor aflate în derulare sau aflate în stadiul de proiect au drept scop îmbunătățirea activității instructiv-educative (pregătire de specialitate și cultură generală în conformitate cu noile cerințe europene, pregătirea continuă a personalului didactic), pregătirea elevilor pentru o integrare rapidă în producție, atragerea elevilor la această școală (profiluri care oferă meserii de viitor), diminuarea abandonului școlar.

Neîmplinirile anului școlar 2020-2021 au fost inerente, însă există dorința de a le depăși și ameliora. Principalele cauze au fost:

- a) lipsa sprijinului material din partea autorităților locale (Primăria orașului, etc.) pentru construirea unei sălii de sport, asfaltarea terenului de sport, reabilitarea clădirilor școlii, etc..
- b) debutul pandemiei de Covid 19 a implicat consecințe negative la nivelul activității instructiv-educative, trecerea învățământului în sistemul de predare online necesitând o altă abordare a întregului proces de predare-învățare-evaluare, adaptarea la noile cerințe implicând achiziționarea de dispozitive (tablete, laptop-uri) conectate la Internet și utilizarea diverselor platforme (medii de învățare online).



PARTEA A 2-A

2. ANALIZA NEVOILOR

2.1. DIAGNOZA

2.1.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

Starea în care se află în prezent economia națională este greu de conturat. După 1990 toate ramurile economice au suferit modificări majore, ceea ce a dus la dispariția multor coloși industriali energofași, datorită falimentării sistemului economic de tip centralizat. Această situație a dus la creșterea șomajului în masă și la migrația forței de muncă spre alte țări, acest fenomen având repercusiuni directe asupra sistemului educațional.

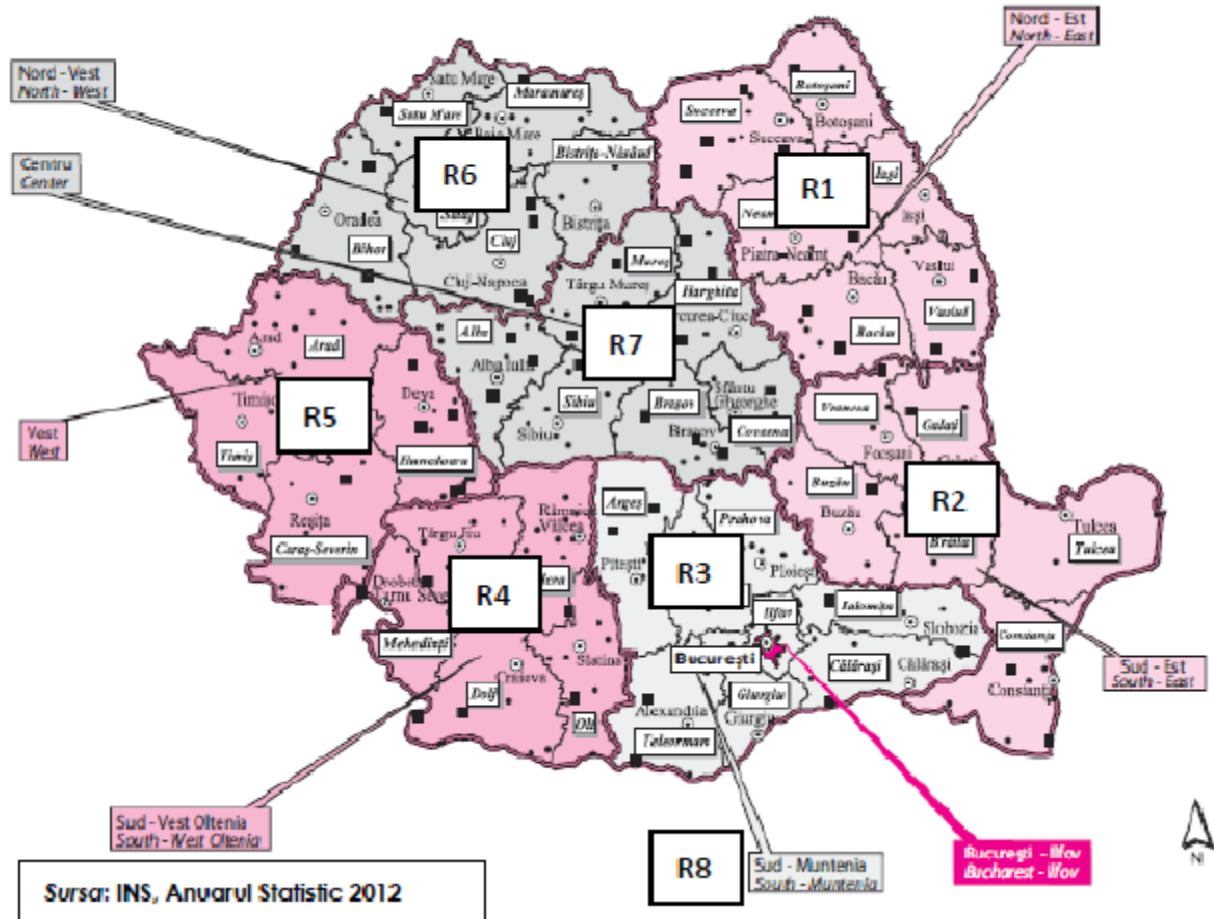
Multe școli din România, după 1990 au continuat să pregătească forță de muncă în specializări și calificări care nu mai aveau căutare pe piață (absolvenții respectivi intrând direct în șomaj), în condițiile în care economia și școala sunt două domenii care nu pot funcționa separat. Școala dă economiei forța de muncă instruită și calificată, iar economia trebuie să-i asigure școlii resursele materiale necesare instruirii respectivei forțe de muncă. Astfel în condițiile în care economia nu funcționează, școala nu mai poate oferi tinerilor motivație și orizont spre care să țintească.

După o perioadă destul de lungă de ani în care nu s-a întrezărit un reviriment economic real, perioadă în care sistemul de învățământ a intrat într-un proces de reformă ireversibil, încet, încet, a început să se coaguleze și să se contureze o economie de piață, prin intrarea în țară a investițiilor de capital străin și a începerii dezvoltării întreprinderilor mici și mijlocii. Acest lucru a dus la apariția unei noi piețe a forței de muncă, piață care oferă școlilor perspectivă și viitor în realizarea planurilor de școlarizare datorită diversificării ofertei educaționale și a nomenclatorului de ocupații profesionale.

Județul Mureș, pe harta regiunilor mediului economic se află în Regiunea Centru. Statisticile economice referitoare la această regiune indică faptul că aici există un echilibru al sectoarelor: primar, secundar și terțiar. Comparativ cu structura PIB național, în cadrul Regiunii Centru în care se află și județul nostru, industria este mult mai bine reprezentată, situându-se la 35% față de 28% cât este la nivel național.

GRUPAREA JUDEȚELOR, PE MACROREGIUNI ȘI REGIUNI DE DEZVOLTARE

COUNTIES GROUPING, BY MACROREGION AND DEVELOPMENT REGION





Structura producției industriale a județului se prezintă astfel;

1. Industria chimică a cauciucului și a maselor plastice - 47,05 %;
2. Industria alimentară -17,74 %;
3. Industria de exploatare și prelucrare a lemnului - 9,69 %;
4. Industria produselor din minerale nemetalice, materiale de construcții, sticlă, porțelan, faianță - 7,95 %;
5. Industria de mașini, echipamente, aparate electrice și prelucrarea metalelor - 7,54 %;
6. Industria textilă și a confecțiilor din textile, piele și blană - 6,65 %;

Potrivit „Strategiei de dezvoltare a județului” în județul Mureș caracteristica principală a economiei o reprezintă industria, reprezentată prin sectoarele de activitate: construcțiile de mașini, industria chimică, construcții, materiale de construcții, protecția mediului, agricultura și industria alimentară, silvicultura, turismul, industria ușoară, telecomunicațiile, transporturile, producerea energiei, mica industrie.

Un interes deosebit pentru regiune și în special pentru municipiul Târgu-Mureș îl reprezintă exploatarea Parcului Industrial Mureș-platforma Ungheni-Vidrasău, finanțat de Uniunea Europeană și Guvernul României, din fonduri PHARE, în faza lui operațională acest parc industrial având 1500 de locuri de muncă.

De asemenea trebuie amintit faptul că în urma restructurărilor economice a început să crească ponderea ramurilor din sfera comerțului și a serviciilor care au dus la apariția de noi calificări în nomenclatorul ocupațiilor profesionale. Astfel în ultimul timp în județul Mureș investițiile străine sunt cu circa 7 % mai mari decât nivelul de investiții de acest fel din România. Sfera economică a municipiului Târgu-Mureș cuprinde peste 8500 de agenți economici privați și agenți economici cu capital integral sau majoritar de stat.

Târgu-Mureș-ul reprezintă cel mai important centru al concentrării industriale de pe Valea Mureșului. Județul Mureș dispune de un potențial de dezvoltare economică ridicat, determinat de așezarea geografică centrală, resurse naturale variate, precum și o forță de muncă bine pregătită, toate acestea reprezentând condiții prielnice pentru o amplă dezvoltare economică. În Municipiul Târgu-Mureș funcționează 37 unități de învățământ de stat și 8 unități de învățământ particulare care pot fi împărțite astfel:

- 5 învățământul preșcolar, grădinițe cu structuri arondate



- 12 învățământ primar și gimnazial, școlii elementare cu structuri arondate
- 14 licee, unități cu structuri arondate
- 4 postliceale private
- 4 instituții de învățământ superior

Dintre acestea, Liceul Tehnologic Aurel Persu este singura unitate cu tradiție în domeniul auto, care pregătește elevi exclusiv în domeniul transportului rutier, domeniu prezent și activ pe piața muncii, fapt ce se va observa în continuare.

Școala noastră are încheiate contracte de colaborare cu mulți agenți economici dispuși să accepte elevi pentru efectuarea instruirii practice comasate cum ar fi: S.C. Aliat-centrul de caroserii SRL; S.C. Vladadel SRL; S.C. Mammoth SRL; SNGN Romgaz SA; S.C. Aliat AMS SRL; S.C. Aliat Auto SRL; Autohause Westcar; S.C. Ingridcop SRL.

2.1.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

Analiza mediului intern se bazează pe:

1. raportul de activitate pe anul școlar trecut și în curs
2. rapoarte de activitate anuale întocmite la nivelul catedrelor
3. concluziile întâlnirilor profesionale la nivelul ariilor curriculare
4. datele statistice anuale privind examenele de admitere și de absolvire, inserție profesională, etc.

2.1.2.1 BAZA MATERIALĂ

- 3 săli de clasă
- 4 cabinete de studiu al automobilului
- 1 atelier auto
- 1 laborator tehnologii
- 1 sală de conferință
- 1 amfiteatru pentru legislație rutieră
- 1 cabinet de informatică
- 1 cabinet de chimie
- 1 cabinet fizică
- 1 cabinet limbi moderne



- 1 cabinet matematică
- 1 cabinet istorie
- 1 cabinet biologie-geografie
- 1 hală de reparații auto ultradotată;
- 1 poligon pentru îndemânare auto
- 3 autoturisme Dacia Logan cu comandă dublă
- 1 sală de pregătire teoretică și practică pentru conducerea automobilului (simulator de conducere auto)
- 1 bibliotecă
- 1 cantina cu 150 locuri
- 1 internat cu 80 locuri
- 1 sală sport



2.1.2.2. RESURSE UMANE

TABEL NOMINAL CUPRINZÂND PERSONALUL DIDACTIC ÎNCADRAT ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025

Nr	Nume	Prenume	Funcția	Studii	Grad didactic	Statut
1.	BOGOȘEL	CONSTANTIN	DIRECTOR	S	Grad I	TITULAR
2.	RUȚĂ	MIRCEA	DIRECTOR ADJ.	S	Grad II	TITULAR
3.	BARABAS	ELISABETA	Profesor	S	Grad I	TITULAR
4.	BĂRDĂȘAN	MARIA LIANA	Profesor	S	Debutant	Asoc. PCO
5.	CZINKA	OVIDIU	Profesor	S	Definitivat	VIABILITATE
6.	MARE	ANA	Profesor	S	Debutant	SUPLINITOR
7.	BLAGA	IOAN	Sing	S	Debutant	Asoc. PCO
8.	BOTEZAN	MIHAELA	Profesor	S	Definitivat	VIABILITATE
9.	BORDA	GABRIELA SILVIA	Profesor	S	Grad I	TITULAR
10.	COCOS	NOEMI	Profesor	S	Grad II	TITULAR
11.	CORDOS	OANA	Psiholog	S	Grad I	TITULAR
12.	DETESAN	CODRUTA	Profesor	S	Grad I	Asoc. PCO
13.	DETESAN	AUREL	Profesor I. P.	S	Grad I	Asoc. PCO
14.	FODOR	VASILE ANDREI	Profesor	S	Grad II	TITULAR
15.	GHIDIU	GEORGETA	Profesor	S	Definitivat	TITULAR
16.	MAIER	LAVINIA	Profesor	S	Debutant	SUPLINITOR
17.	MARGINEAN	SANDA	Profesor	S	Grad I	TITULAR
18.	MATEI	ANA	Profesor	S	Grad I	TITULAR
19.	MESAROS-TOROK	MIHALY	Profesor I.P.	S	Definitivat	TITULAR
20.	OLAR	LARISA	Profesor	S	Definitivat	TITULAR
21.	PENTESESCU	DOINA	Profesor	S	Grad I	TITULAR
22.	PETRA	RĂZVAN IONEL	Profesor	S	Definitivat	TITULAR
23.	PUNI	GEORGETA	Profesor	S	Grad I	TITULAR
24.	RUȚĂ	MIRCEA-DOREL	Profesor	S	Grad II	TITULAR
25.	SOȚAN	IOAN-CIPRIAN	Profesor	S	Grad I	TITULAR
26.	SUCIU	ALEXANDRU-MIHA	Profesor	S	Grad I	TITULAR
27.	SUCIU	LIA	Profesor	S	Definitivat	TITULAR
28.	SZOCS	MARIA	Profesor	S	Grad I	Asoc. PCO
29.	TOMA	LAURA	Profesor	S	Grad I	TITULAR
30.	UNGVARI	MIHAI	Profesor	S	Definitivat	VIABILITATE



**LISTA NOMINALĂ
cu profesorii diriginți și clasele
ÎN ANUL SCOLAR 2024-2025**

Fodor Vasile (IX A profesionala)
Toma Laura (IX B liceu seral)
Cocoș Noemi (X A liceu zi)
Mesaros Torok Mihaly (X B profesională)
Borda Gabriela (X C liceu seral)
Mărginean Sanda (XI A liceu zi)
Petra Răzvan (XI B profesionala)
Matei Ana Mihaela (XI C liceu seral, ciclul inferior și ciclul superior)
Suciu Alexandru (XI D liceu seral, II A postliceal)
Botezan Călugăr Teodora (XI E liceu seral, II B maiștri)
Czinka Gheorghe Ovidiu (XII A liceu zi)
Suciu Lia Ileana (XII B liceu seral)
Barabas Elisabeta (XII C liceu seral)
Ungvari Mihai (XII D liceu seral)
Soțan Ioan Ciprian (XIII A liceu seral)
Puni Georgeta (XIII B liceu seral)
Ghidu Georgeta (XIII C liceu seral)
Olar Larisa (I A postliceal)
Penteșescu Doina (I B maiștri)
Bărdășan Liana (II C maiștri)

Clasa	Nr elevii existenți la final de an școlar	Promovabilitatea procentuală (%)
a IX a liceu zi	12	63%
a IX a profesională	10	56%
a IX a liceu seral	23	56%
a X a liceu zi	14	88%
a X a profesională	20	65%
A X a liceu seral	34	79%
a XI a liceu seral	97	84%
a XI a profesională	11	55%
a XII a liceu seral	71	76%



a XIII a liceu seral	66	89%
ANUL I școala postliceală	37	95%
ANUL I școala de maiștri	46	79%
ANUL II școala postliceală	28	100%
ANUL II școala de maiștri	56	100%

2.1.2.3. SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURA ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024

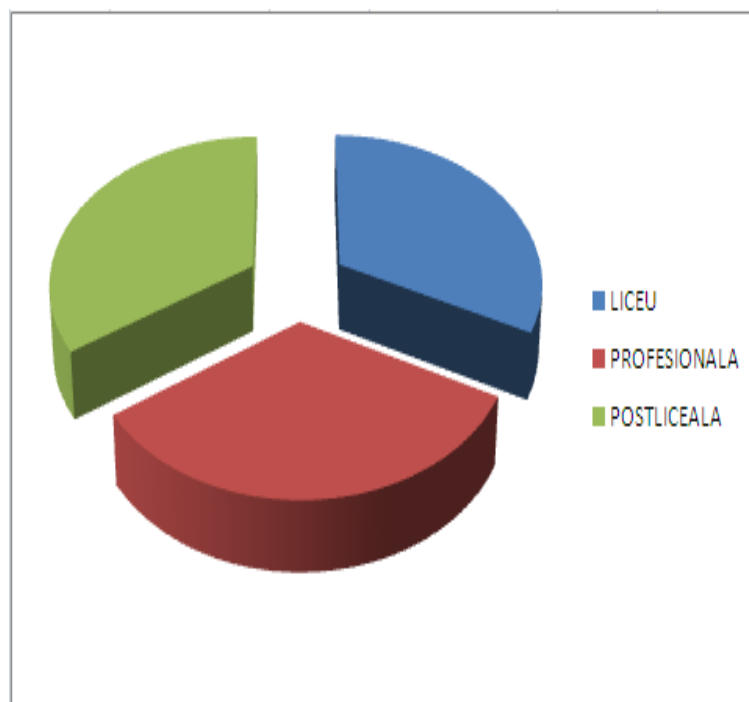
2.1.2.4. PROCENTAJUL DE PROMOVABILITATE LA TOATE NIVELELE ȘCOLARIZATE ÎN LIC. TEHN. „AUREL PERSU”

ANUL ȘCOLAR 2023-2024

Forma de învățământ	Număr de elevi	Promovabilitate în procente la finalul anului școlar
Profesional	72	56,94%
Liceu	401	80,30 %
Postliceală/școala de maiștri	181	92,26%
Total general	654	76,50%



Grafic privind procentajul de promovabilitate pe nivele de învățământ



Domeniile de formare profesională oferite elevilor de Liceu Tehnologic „Aurel Persu” Târgu-Mureș sunt:

1. Mecanic auto
2. Tehnician în transporturi
3. Tehnician în transporturi interne și internaționale
4. Maistru electromecanic auto

Elevii admiși la Liceul Tehnologic „Aurel Persu” din Târgu Mureș provin, din localitățile rurale limitrofe (cca. 77 %). Din acest motiv elevii se confruntă cu dificultăți legate de frecventarea cursurilor (lipsa mijloacelor de transport, participarea la activități gospodărești, distanța mare față de școală), iar școala pierde anual 15 % din numărul total de elevi datorită abandonului școlar. Dintre ceilalți 23 % care provin din mediul urban, foarte mulți provin din medii sociale și familiale defavorizate.



Promovabilitatea la examenul de certificare a competențelor profesionale nivelului V școală postliceală și școală de maștri a fost de 100 %.

Promovabilitatea la examenul de Bacalaureat în anul școlar 2022-2023 a fost de 58,33 %. Promovabilitatea la examenul de certificare a competențelor profesionale nivelului IV învățământ liceal a fost de 100%.

Promovabilitatea la examenul de certificare a competențelor profesionale nivelului III școală profesională a fost de 100 %.



2.2. PROGNOZA - PROIECȚIA VIITORULUI

Având în vedere statistica privind distribuția populației pe grupe de vârstă în județul Mureș, redată în tabelul de mai jos, dar și evoluția ieșirilor din învățământul gimnazial, desprinsă din PLAI Mureș, se poate constata că resursele, din bazinul propriu de colectare a populației școlare, scad cu 22,4%, dar această scădere poate fi compensată prin creșterea atractivității pentru calificările propuse de unitatea școlară și prin creșterea calității actului educativ și prin dezvoltarea de programe de formare continuă a adulților.

2.2.1. PROGNOZE DEMOGRAFICE

Județul Mureș, în urma recensământului din 2011, potrivit rezultatelor, populația stabilă a fost de 127.849 locuitori, ocupând locul 18 în ierarhia județelor țării. Față de recensământul din 2002 numărul locuitorilor a scăzut cu 30191, respectiv cu 8,2%.

Scăderea numărului populației se datorează atât sporului natural negativ, cât și soldului negativ al migrației externe. Pe medii de viață socială, se constată în 2011, comparativ cu anul 2002, creșterea ponderii populației rurale (de la 48,9% la 51,2%), concomitent cu scăderea ponderii populației urbane (de la 51,1% la 48,8%). Între cele două recensăminte, a scăzut populația municipiilor și orașelor cu 9,2%, în timp ce populația comunelor s-a redus în această perioadă cu numai 0,5% datorită migrației forței de muncă în afara țării.

În anul 2003, un număr de trei comune au primit rangul de oraș: Miercurea Nirajului, Sărmașu și Sîngeorgiu de Pădure, ceea ce a dus la creșterea ponderii populației urbane (de la 48,8% la 52%) și scăderea populației din zona rurală (de la 51,2% la 48%). Conform informațiilor furnizate de Direcția Județeană de Statistică se constată o scădere relativ mică a populației județului de la 580.850 locuitori, în anul 2003, la 578.310 locuitori, în anul 2011.

Populația de vârstă școlară (14-18 ani) a județului Mureș, cuprinsă în învățământul Profesional și Tehnic scade, conform studiului realizat de ADR Centru pe baza datelor din prognoza INS, de la 42.840 în 2002 la 1345 în 2017, cu un procent de 68,17%.

Zona Mureș, care cuprinde municipiul Tg-Mureș, dar și localitățile rurale situate în apropierea municipiului, precum și localitățile situate în județele Sibiu, Harghita și Brașov, mai apropiate de Tg-Mureș decât de localitățile urbane din județele respective, constituie bazinul de colectare a populației școlare pentru școala noastră.



PROIECTAREA POPULAȚIEI ROMÂNIEI

ÎN PROFIL TERITORIAL PÂNĂ ÎN 2025

	2010	2012	2014	2016	2018	2010 - 2025	
						mii pers.	%
Mureș	171,4	165,6	151,3	143,7	138,9	27,7	16,2
3-6 ani		25,0	24,4	23,7	23,7	0,5	0,1
7-14 ani	52,7	53,5	49,4	49,5	49,5	8,2	14,2
15 - 24 ani	89,5	87,1	77,5	70,5	66,2	1,0	21,2

Sursa: INCSMPS, conf. INS.

EVOLUȚIA IEȘIRILOR DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL GIMNAZIAL

Anul	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Clasa	4443	5090	4565	4556	4394	5582	5301	5062	5410	4320	4080	2778

ABSOLVENȚI CLASA VIII

Sursa: PLAI Județul Mureș

1. Tendință descrescătoare în dinamica ocupării forței de muncă.
2. Rata șomajului:

- sub media națională (6,3 % în 2014);
- în prezent, tendință generală descrescătoare a șomajului;
- **pe sexe:** rata șomajului este mai mare în cazul bărbaților (56,8% în 2014);
- **pe medii rezidențiale:** mai mare în mediul urban;
- **pe grupe de vârstă - cea mai mare rată a șomajului:** tinerii 15-24 ani.

3. Decalaje semnificative între mediul urban și rural, privind structura pe

niveluri de instruire a populației ocupate, la nivel regional:

- Doar 2,5 % (!) din populația ocupată din mediul rural are studii superioare (față de 14,2% în urban)
- Doar 21,8% din populația ocupată din mediul rural are liceu (față 33,5% în urban)



- Peste 40% din populația ocupată din mediul rural are doar studii primare (11,9%) sau gimnaziale (29,5%).

4. **Se constată amenințarea rezultată din ponderea mare a ocupării în industria textilă raportată la impactul aderării la UE și eliminării restricțiilor la importurile din Asia de Sud-Est și China.**

2.2.2. TENDINȚE PRIVIND POPULAȚIA ȘCOLARĂ

Reducerea numărului de elevi este un element critic care trebuie luat în calcul la proiectarea rețelei școlare în perspectivă până în anul 2025.

1. Starea financiar-economică precară a familiilor din mediul rural este o realitate cu grave consecințe asupra tinerilor din acest mediu care se află adeseori în imposibilitatea de a-și continua studiile.
2. Pe termen scurt și mediu, la nivelul Regiunii Centru se constată o creștere a nevoilor de calificare de nivel 3, iar pe termen mediu și lung se poate anticipa o creștere a nevoilor de calificare de nivelul 4 și 5.
3. Plecând de la aceste considerente la nivelul județului Mureș se vor menține rapoartele: Liceu tehnologic - 49 %. Liceu teoretic - 28 %, Liceu vocațional – 13 %, Școli profesionale 10 %.

2.2.3. CALIFICĂRI NECESARE, PROIECȚIA CERERII SI OFERTEI PÂNĂ ÎN 2025

Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS) a realizat o proiecție a cererii și ofertei până în 2025. S-au proiectat trei scenarii, după cum urmează:

Scenariul 1: al menținerii trendului ultimilor ani (“ce se va întâmplă dacă nu facem nici o schimbare”).

Scenariul 2: de creștere economică cu un ritm mediu anual la nivel național de 5%, cu rate înalte de creștere a investițiilor și cu rate înalte de creștere a productivității muncii reflectate în scăderea ocupării cu rate medii anuale la nivel național de circa 2%.

Scenariul 3: de creștere economică cu un ritm mediu anual la nivel național de 5% (propus



de Guvern și agreat cu Banca Mondială și Fondul Monetar Internațional), cu o rată înaltă a investițiilor, dar cu ușoare creșteri ale productivității muncii (ce se reflectă în creșteri ale ocupării cu ritmuri medii anuale la nivel național de circa 1,5%).

Conform **scenariului 2**, avut în vedere și de Planul Național de Dezvoltare (PND) al României, se estimează următoarele creșteri ale cererii în: industria prelucrătoare (+13,2%), construcții (+24,5%) și în majoritatea serviciilor: comerț (+25,6%); hoteluri și restaurante (+27,3%); transporturi, depozitare, comunicații (+21,3%); tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în principal firmelor (+15,9%).

În cadrul programelor de pregătire, politica firmelor este orientată cu precădere (circa 37% din cazuri) spre dezvoltarea unor **competențe profesionale** specifice. Pe locul doi se situează aplicarea procedurilor în **domeniul calității** (cu aproximativ 20%), indicând doar la nivel de poziție ierarhică importanța acestei acțiuni, altfel relativ puțin valorizată. Procente relativ egale (13%-16%) revin pentru aplicarea normelor de **securitate a muncii, dezvoltarea abilităților de comunicare, tehnologiei informației, lucrul în echipă, etc.**



2.2.4. PRIORITĂȚI PRIVIND DEZVOLTAREA

ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL

Profundele transformări înnoitoare în ceea ce privește învățământul profesional au avut efecte considerabile pe piața muncii, implicit a absorbției pe piața muncii a acestor elevi care finalizează un ciclu de învățământ profesional

Odată cu lansarea formală a învățământului profesional după anul 2012 direcțiile strategice către care sau îndreptat o serie de licee tehnologice au impus o mai mare responsabilitate conducerii acestor unități de învățământ, datorită faptului, ca cifrele de școlarizare erau aprobate în urma unui studiu pe piața muncii conform cerințelor agenților economici.

Preocupările intense ale specialiștilor din domeniul tehnic în special din a doua jumătate a secolului al XX-lea, s-au concretizat în găsirea unor noi soluții la provocările apărute în fata elevilor din învățământul profesional. În primul rând elevii din învățământul profesional vin cu dificultăți la învățatură, atitudini și comportamente problematice, absenteism, abandon școlar și implicit, au generat: preocupări pentru a găsi formule noi de solidaritate umană, căi de prospectare a unor strategii eficiente pentru stimularea progresului la toți elevii, mai ales la cei supradotați, modernizarea învățământului.

În ultimii ani, prin perfecționarea tehnologiei informațiilor și a comunicațiilor, prin dotarea școlilor și prin înnoirea conținuturilor, ca principal factor exponențial al procesului de învățământ, profesorul modern reunește o serie de competente, calități și roluri în ceea ce privește însusirea de noi competente elevilor din învățământul profesional.

În ceea ce privește calitatea actului educational din învățământul profesional am identificat ca unitate școlară câteva aspecte care vor trebui aplicate la clasele de elevi.



Aceste aspecte sunt:

- Studiu individual privind modul de îmbunătățire a capacității de predare în funcție de: tipul de inteligență predominant al fiecărui elev/ tipul de învățare/ nivelul de dezvoltare al fiecărui elev, asigurând progresul acestora
- Dezvoltarea de instrumente de cunoaștere a elevilor-planuri de intervenție personalizata
- Elaborarea de proiecte didactice cu specific interactiv/ facilitarea învățării prin cooperare
- Studiu individual privind organizarea activităților didactice la clasele cu predare simultana
- Integrarea mijloacelor IT în activitățile educaționale
- Performarea de activități didactice pentru promovarea și stimularea lecturii
- Promovarea de activități remediale pentru elevi
- Studiu individual privind utilizarea unei game variate de instrumente pentru a aprecia suficient de frecvent cât de bine au atins elevii obiectivele lecției și curriculum-ului;
- Studiu individual pentru a-i identifica pe acei elevi care au nevoie de atenție suplimentară / pentru recuperarea rămănelor în urmă;
- Studiu individual pentru a reuși ajustarea materialele didactice și metodelor atunci când un număr mare de elevi nu ating obiectivele lecțiilor
- Studiu individual privind utilizarea unei game variate de instrumente pentru a aprecia suficient de frecvent cât de bine au atins elevii obiectivele lecției și curriculum-ului;
- Studiu individual pentru a-i identifica pe acei elevi care au nevoie de atenție suplimentară / pentru recuperarea rămănelor în urmă;
- Studiu individual pentru a reuși ajustarea materialele didactice și metodelor atunci când un număr mare de elevi nu ating obiectivele lecțiilor
- Studiu individual pentru dezvoltarea abilităților care permit cunoașterea stilurilor de învățare individuale ale elevilor, a mediului în care trăiesc elevii acasă, stării lor de sănătate și altor factori sociali sau de mediu care le influențează capacitatea de a învăța la școală;
- Studiu individual în scopul creșterii capacității cadrului didactic de a adapta curriculum-ul la specificul comunității, de a realiza lecții care permit elevilor să coreleze informațiile și cunoștințele care trebuie predate conform curriculum-ului național la mediul de viață pe care îl cunosc și de a dezvolta proiecte și cursuri care îi ajută pe elevi să învețe despre și să valorizeze comunitatea în care trăiesc.



Educația modernă are ca scop dezvoltarea conștientă a potențialului biopsihic al omului și formarea unui tip de personalitate solicitat de condițiile prezente și de perspectivă ale societății.

Activitatea didactică a profesorului modern, depășește evidențierea unor calități personale ale acestuia, apreciate prin termenii de: vocație, talent, măiestrie, prin faptul că presupune însusirea unui sistem complex de cunoștințe teoretice, formarea unor deprinderi, abilități, competențe, calități și asumarea unor roluri, într-o manieră riguroasă și controlată, ceea ce reprezintă profesionalismul său.

2.2.5. PROIECTUL PLANULUI DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024-2025

La fundamentarea cifrei de școlarizare s-a ținut cont de **Metodologiile M.E.** și de recomandările făcute pentru **învățământul profesional și tehnic, liceu filieră tehnologică și învățământul profesional dual.** S-au luat în considerare: criteriul legislativ, criteriul economic, criteriul demografic, criteriul geografic, criteriul socio-economic și oferta educațională.

La propunerea numărului de locuri și de clase s-a ținut cont de:

1. Numărul absolvenților de 8 clase conform prognozei demografice privind numărul de absolvenți;
2. Nomenclatorul calificărilor profesionale, din care s-au propus calificări noi cerute pe piața forței de muncă de nivel 3, nivel 4 și nivel 5 de calificare;
3. Baza materială și personalul didactic calificat de care dispune școala pentru calificările propuse;
4. Recomandarea Comitetului Local de Dezvoltare privind proiectul planului de școlarizare;
5. Partenerii sociali (agenții economici) cu care școala a încheiat contracte de colaborare pentru instruirea practică a elevilor;

Personalitatea reprezintă un termen foarte complex, studiat în psihologie, care exprimă „organizarea dinamică în cadrul individului a acelor sisteme psihofizice care determină comportamentul său caracteristic”.

Scoala și clasa de elevi sunt sisteme sociale în care se desfășoară o dinamică bazată pe legile și principiile interacțiunii umane, studiate de psihosociologi. Atât cadrele didactice, cât și elevii sunt „actori sociali” în cadrul activităților instructiv-educative și în dinamica rol-staturilor, specifică unei organizații școlare, ceea ce implică „o redefinire a rolurilor profesorului, o multiplicare și diversificare a funcțiilor acestuia în condițiile în care societatea



contemporană este din ce în ce mai mult orientată către cunoaștere, în condițiile declinului numeric și, în consecință, și în condițiile unui declin al calității personalului didactic.

2.2.5.1. PROIECTUL PLANULUI DE ȘCOLARIZARE PE ANUL 2024-2025

NR. CRT.	NIVEL CLASĂ	NUMĂR ELEVI/ LOCURI/ FORMĂ DE ÎNVĂȚĂMÂNT		SECȚIA/ LIMBA DE PREDARE	SPECIALIZARE/D OMENIUL DE PREGĂTIRE	ACTE DE STUDII DOBÂNDITE
1	Clasa a IX-a școală profesională- 3 ani	- 24 locuri înv. de zi	1 clasa școală profesională	Lb. română	Mecanic auto	Certificat de calificare profesională nivel 3
2	Clasa a IX-a liceu curs de zi 4 ani	-24 locuri	1 clasă învățământ liceal tradițional	Lb. română	Tehnician transporturi	Certificat de calificare profesională nivel 4
3	Clasa a IX-a liceu curs seral 5 ani	-28 locuri	1 clasă învățământ liceal tradițional	Lb. română	Tehnician transporturi	Certificat de calificare profesională nivel 4
4	Clasa a XI-a liceu curs seral 2 ½ ani	-84 locuri	3 clase – învățământ liceal tradițional	Lb. română	Tehnician transporturi	Certificat de calificare profesională nivel 4
ÎNVĂȚĂMÂNT ȘCOALA POSTLICEALĂ						
5	Anul I școală postliceală durata - 1 ½ ani	1 clasă – 28 locuri bugetate Învățământ postliceal		Lb. română	Tehnician tranporturi interne și internaționale	Certificat de calificare profesională nivel 5
ÎNVĂȚĂMÂNT ȘCOALA DE MAIȘTRI						
6	Anul I școală de maiștri durata - 1 ½ ani	2 clase – 56 locuri bugetate Învățământ școală de maiștri		Lb. română	Maistru electromecanic auto	Certificat de calificare profesională nivel 4



PARTEA a 3-a

3. STRATEGIA PROIECTULUI

Prin oferta managerială sunt formulate ținte strategice care reprezintă intențiile majore propuse a se realiza în vederea creșterii prestigiului școlii și a întăririi personalității ei în panoplia școlilor din Târgu-Mureș și din județul Mureș. Strategia ofertei cuprinde ținte strategice, opțiuni strategice și resurse necesare atingerii țăintelor propuse.

3.1. ȚINTELE STRATEGICE

1. **Reconsiderarea managementului la nivelul școlii** ca efect al formării ca manageri școlari, ca o condiție prioritară atingerii celorlalte ținte strategice;
2. **Creșterea calității proceselor de învățare predare și a serviciilor educaționale** este impusa de noul context economic și social, de perspectivele de integrare europeană și presupune performanțe superioare. Deci este nevoie de transformarea corpului didactic într-unul de profesioniști în educație;
3. **Dezvoltarea sistemului informațional și al informatizării** în vederea adaptării elevilor și profesorilor la regulile și ritmurile societății informatizate;
4. **Modernizarea bazei materiale** ca suport fizic strict necesar în atingerea celorlalte ține formulate;
5. **Participarea la programele comunitare în domeniul educației și formării profesionale;**
6. **Dezvoltarea unor parteneriate** în vederea armonizării demersurilor educative cu perspectiva dobândirii statutului de către România a statutului de membru al Uniunii Europene.

Pentru a fi eficient, demersul managerial al unui director de școală, trebuie să presupună în primul rând o selecție pretențioasă a căilor și mijloacelor de comunicare în toate relațiile pe care le impune funcția. În actualul context al învățământului românesc, managerul trebuie să se adapteze ușor la situații variate și să găsească soluțiile cele mai adecvate pentru rezolvarea operativă a oricărei probleme. Climatul de încredere și responsabilitate care trebuie să existe în cadrul unui colectiv de școală, nu poate fi cultivat decât de un manager dotat cu reale înclinații psihopedagogice care este capabil de a soluționa orice situație conflictuală în favoarea ideii de educație. Fiecare școală trebuie să-și definească o identitate proprie, și să prezinte o ofertă de educație care să răspundă cererii actuale a societății, timpului prezent și mai mult decât atât, viitorului. În vederea formulării opțiunilor strategice am identificat aspectele esențiale ale țăintelor strategice.



7. **Asigurarea unui nivel superior al calității vieții școlare** din nevoia de aliniere la standardele europene și de a răspunde pretențiilor comunității.

Ținta	Aspectele sale
Reconsiderarea managementului la nivelul școlii	Menținerea nivelului motivării
	Monitorizarea și evaluarea rezultatelor activităților
	Eficientizarea procesului decizional
	Raționalizarea delegării de sarcini
	Promovarea activităților în echipe
	Menținerea unui nivel înalt în vederea obținerii unor calificative foarte bune în evaluarea instituțională
Creșterea calității proceselor de învățare predare și a serviciilor educaționale	Oferta curriculară a școlii
	Metode practicate în procesul de învățământ
	Metode de educație
	Evaluarea performanțelor școlare
	Consolidarea statutului social al cadrului didactic
	Formarea continuă a cadrelor didactice, profesionalizarea carierei
Asigurarea unui nivel superior al calității vieții școlare	Asigurarea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevii școlii
	Timpul consacrat de școală elevilor
	Calitatea spațiului școlar
	Mediul educational
	Oferta extracurriculară
	Relații interpersonale
Dezvoltarea sistemului informațional și al informatizării	Promovarea spiritului de disciplină
	Institutionalizarea circuitul informațional
	Instrumente care facilitează circulația informației
	Valorificarea informației
	Dotare cu tehnică de calcul
Îmbunătățirea calitativă și completarea bazei materiale	Extinderea utilizării tehnicii de calcul la toate tipurile de activitate
	Dezvoltări, investiții
	Reparații, dotări
	Resurse financiare
	Participarea la proiecte multiculturale oferite de alte țări europene
	Dezvoltarea parteneriatelor interne și internaționale existente
	Identificarea unor noi parteneri în educație
	Identificarea de noi programe
Participarea la proiectul Formarea continuă a profesorilor în cadrul programului Consiliului Europei	



3.1.1. OPȚIUNILE STRATEGICE

Tinta : Pentru reconsiderarea managementului la nivelul școlii, am formulat următoarele opțiuni strategice:

- Informarea și formarea corpului profesoral asupra aspectelor managementului la nivelul școlii vizând:
 - Eficientizarea procesului decizional;
 - Raționalizarea delegării de sarcini;
 - Promovarea activităților în echipe;
- Actualizarea instrumentelor utilizate pentru monitorizarea și evaluarea rezultatelor activităților și înregistrarea lor, de către profesori, în baze de date.
- Menținerea nivelului motivării angajaților pentru participarea lor activă și afectivă la activitatea școlii.

Tinta : Creșterea calității proceselor de învățare predare și a serviciilor educaționale, am formulat următoarele opțiuni strategice:

1. Îmbunătățirea ofertei curriculare a școlii pentru:
 - Asigurarea unei bune educații în vederea adaptării la mediul social în continuă schimbare.
 - A asigura servicii de orientare școlară și de consiliere pentru elevi.
2. Informarea și formarea corpului profesoral asupra:
 - Metode practicate în procesul de învățământ;
 - Metode de educație;
 - Evaluarea performanțelor școlare vizând pregătirea elevilor centrată pe competențe și educația având în centru elevul și personalitatea acestuia;
3. Consolidarea statutului social al cadrului didactic prin:
 - identificarea de resurse financiare în vederea remunerării activităților suplimentare;
 - încurajarea participării la proiecte finanțate;



4. Asigurarea îmbunătățirii calității procesului de pregătire profesională la învățământul profesional și tehnic în vederea creșterii șanselor de integrare socio-profesionale și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă.
5. Asigurarea logistică pentru susținerea demersului didactic și educativ.
6. Formarea continuă a cadrelor didactice, profesionalizarea carierei prin:
 - încurajarea personalului didactic în identificarea și participarea la programe de formare continuă a personalului didactic;
 - Organizarea în școală a activităților metodice de formare continuă vizând conținuturi și metode care facilitează dobândirea competențelor personale și sociale de către elevi.

Ținta : Asigurarea unui nivel superior al calității vieții școlare, formulăm următoarele opțiuni strategice:

1. Dezvoltarea mediului educațional astfel încât să corespundă nevoilor comunității și necesității alinierii la standardele europene prin
 - Asigurarea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevii școlii;
 - Cultivarea unor relații inter-personale bazate pe coexistență într-un mediu multicultural, toleranță și solidaritate;
 - Promovarea spiritului de disciplină;
 - Diversificarea ofertei extracurriculare;
2. Îmbunătățirea calității spațiului școlar prin:
 - Reproiectarea esteticii exterioare și interioare a clădirilor și a dotărilor;
 - Procurarea mobilierului și a SDV-urilor ergonomice;
 - Crearea condițiilor de siguranță pentru desfășurarea activităților (de protecția muncii și PSI) și condiții de habitat.

Ținta: Pentru dezvoltarea sistemului informațional și al informatizării, am formulat următoarele opțiuni strategice:

3. Instituționalizarea circuitului informațional actualizând instrumentele utilizate pentru monitorizarea și evaluarea rezultatelor activităților și înregistrarea lor, de către profesori, în baze de date;
4. Dotare cu tehnică de calcul a tuturor domeniilor (cabinete, bibliotecă, administrație, sala



profesorală);

5. Valorificarea informației din bazele de date în activitatea managerială.

Tinta : îmbunătățirea calitativă și completarea bazei materiale, am formulat următoarele opțiuni strategice:

1. Dezvoltări, investiții vizând:
 - Construirea unei săli de sport;
 - Modernizarea bazei materiale prin achiziționarea de mijloace de învățământ moderne, înlocuirea tâmplăriei din lemn în vederea diminuării pierderilor de energie termică.
2. Reparații, dotări la următoarele obiective: mobilier în cabinete, laboratoare, săli de curs.
3. Atragerea de resurse financiare prin:
 - Antrenarea personalului școlii spre realizarea de proiecte finanțate din resurse extrabugetare;
 - Realizarea de venituri proprii (taxe parcări)
 - Realizarea de proiecte finanțate de la bugetul local
 - Sponsorizări ale agenților economici;
 - Comitetul de părinți;
 - Colaborări cu parteneri.

Tinta : Pentru participarea la programele comunitare în domeniul educației și formării profesionale; dezvoltarea unor parteneriate, am formulat următoarele opțiuni strategice:

1. Informarea și formarea personalului școlii pentru dezvoltarea capacităților și disponibilității lor vizând realizarea de proiecte;
2. Participarea la proiecte multiculturale oferite de alte țări europene;
3. Dezvoltarea parteneriatelor
4. Identificarea unor noi parteneri în educație;
5. Identificarea de noi programe;
6. Participarea la proiectul Formarea continuă a profesorilor în cadrul programului Consiliului Europei.



3.2. PROGRAME DE DEZVOLTARE

Programele de dezvoltare se pun în practică prin realizarea de proiecte care vizează segmente precise ale dezvoltării - stabilite de țintele strategice și opțiunile strategice și care reprezintă acțiuni cu caracter ameliorativ și anticipativ.

Proiectele vor fi elaborate de echipe și puse în practică, această activitate reprezentând și un exercițiu de management pentru majoritatea personalului.

3.2.1. PROGRAMUL DE DEZVOLTARE CURRICULARĂ

3.2.1.1. PROIECTUL OFERTEI CURRICULARE LA DECIZIA ȘCOLII (C.D.Ș.)

Se vor urmări:

- Adaptarea la posibilitățile, interesele și ritmul de învățare a elevului
- Să răspundă la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor;
- Tendințele dezvoltării socio-economice a județului;
- Armonizarea cu disciplinele curriculum-ului național (TC);

3.2.1.2. PROIECTUL EDUCAȚIE PRIN ACTIVITĂȚI EXTRASCOLARE ȘI EXTRACURRICULARE

Acesta va viza:

1. Asigurarea unei bune educații în vederea adaptării la mediul social în continuă schimbare astfel încât să răspundă nevoilor comunității și necesității alinierii la standardele europene;
2. Educația pentru: sănătate, civică, ecologică, rutieră, prin sport, științifică și cultural artistică.
3. Asigurarea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevii școlii
4. Promovarea spiritului de disciplină;



3.2.1.3. PROIECTUL IMPLICAREA CADRELOR DIDACTICE ÎN ACTIVITATEA DE MANAGEMENT

Va asigura:

1. Informarea și formarea corpului profesoral asupra aspectelor managementului la nivelul școlii;
2. Promovarea activităților în echipe
3. Eficientizarea procesului decizional;
4. Raționalizarea delegării de sarcini.

3.2.1.4. PROIECTUL ASIGURAREA ÎMBUNĂTĂȚIRII CALITĂȚII PROCESULUI DE PREGĂTIRE PROFESIONALĂ LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL SI TEHNIC

Va avea în vedere:

1. Creșterea șanselor de integrare socio-profesionale și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă;
2. Elaborarea unor auxiliare curriculare
3. Adaptarea planificării la nevoile de dezvoltare durabilă economică și socială la nivel local precum și la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor.

3.2.2. PROGRAMUL DE DEZVOLTARE A BAZEI MATERIALE SI PENTRU ACHIZIȚIONAREA DE ECHIPAMENTE SI ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE

Programul de dezvoltare a bazei materiale și pentru achiziționarea de echipamente și atragerea de resurse financiare urmărește asigurarea logistică pentru susținerea demersului didactic și educativ. Proiectele prin care aceasta se va realiza sunt:



3.2.2.1. PROIECTUL FONDURI PENTRU SCOALĂ

Urmărește:

1. Identificarea resurselor financiare în vederea remunerării activităților suplimentare;
2. Atragerea resurselor financiare din: Sponsorizări ale agenților economici, comitetul de părinți, colaborări cu parteneri, etc.
3. Gospodărirea rațională, economică și eficientă a resurselor atrase și a celor alocate;
4. Realizarea de venituri proprii (taxe parcare);
5. Realizarea de proiecte finanțate de la bugetul local;
6. Realizarea de proiecte finanțate de organizații, asociații din țară sau din afara ei.

3.2.2.2. PROIECTUL DE INFORMATIZARE

Are ca scop:

1. Dotarea cu tehnică de calcul a cabinetelor, unde este necesar
2. Actualizarea și digitalizarea instrumentelor utilizate pentru monitorizarea și evaluarea rezultatelor activităților și înregistrarea lor, de către profesori, în baze de date;
3. Asigurarea accesului la informație prin INTERNET în fiecare sala de curs.

3.2.2.3. PROIECTUL ASIGURĂRII CU MIJLOACE DIDACTICE ȘI

MOBILIER ȘCOLAR

Se va acționa în următoarele direcții:

1. Îmbunătățirea calității spațiului școlar prin: reproiectarea esteticii exterioare și interioare a clădirilor;
2. Procurarea de mobilier în cabinete, laboratoare, săli de curs, unde este necesar.

3.2.2.4. PROIECTUL INVESTIȚII PENTRU SCOALĂ

Va avea ca finalitate:

1. Înlocuirea tâmplăriei metalice în vederea diminuării pierderilor de energie termică
2. Realizarea unui campus școlar



3. Construirea unei săli de sport
4. Dotarea parțială sălilor de clasă cu aparatură modernă (videoproiectoare, calculatoare, conexiune la internet)

3.2.2.5. PROIECTUL REPARAȚII

- Schimbarea parțială a geamurilor existente cu tâmplărie din PVC
- Reparații la acoperiș
- Asfaltarea curții și a poligonului pentru conducere auto.

3.3. PROGRAMUL DE DEZVOLTARE A RESURSELOR UMANE

3.3.1. PROIECTUL FORMAREA CONTINUĂ A PERSONALULUI DIDACTIC

Va asigura:

1. Informarea și formarea corpului profesoral asupra sistemului de formare continuă și încadrare în sistem pentru dezvoltarea carierei;
2. Cunoașterea și aplicarea metodelor actuale practicate în procesul de învățământ;
3. Cunoașterea și utilizarea metodelor de educație pentru democrație;
4. Implementarea procedurilor de evaluare a performanțelor școlare vizând pregătirea elevilor centrată pe competențe și educația având în centru elevul și personalitatea acestuia;
5. Profesionalizarea carierei prin organizarea în școală a activităților metodice de formare continuă vizând conținuturi și metode care facilitează dobândirea competențelor personale și sociale de către elevi;
6. Participarea la proiectul Formarea continuă a profesorilor în cadrul programului Consiliului European;
7. Încurajarea personalului didactic în identificarea și participarea la programe de formare continuă a personalului didactic;
8. Organizarea în școală a activităților metodice de formare continuă vizând conținuturi și metode care facilitează dobândirea competențelor personale și sociale de către elevi.



3.3.2. PROIECTUL CONSOLIDAREA STATUTULUI SOCIAL AL CADRULUI DIDACTIC PRIN:

1. Identificarea de resurse financiare în vederea remunerării activităților suplimentare;
2. Menținerea nivelului motivării angajaților pentru participarea lor activă și afectivă la activitatea școlii;
3. Încurajarea, informarea și formarea personalului școlii pentru dezvoltarea capacităților și disponibilității lor vizând realizarea de proiecte;
4. Asigurarea condițiilor statutare de exercitare a profesiei;
5. Cultivarea unor relații interpersonale bazate pe coexistență într-un mediu multicultural, toleranță și solidaritate.

3.4. PROGRAMUL DE OPTIMIZARE A COMUNICĂRII ȘI DE ÎNTĂRIRE A LEGĂTURILOR CU COMUNITATEA

Programul de optimizare a comunicării și de întărire a legăturilor cu comunitatea propune elaborarea și punerea în practică a următoarelor proiecte:

3.4.1. PROIECTUL LEGĂTURI EUROPENE va viza participarea cu proiecte în

cadrul:

1. Programelor multiculturale oferite de alte țări europene;
2. Dezvoltarea de noi parteneriate cu școli din alte țări europene;
3. Continuarea proiectelor europene aflate în derulare.

3.4.2. PROIECTUL SCOLI ÎNFRĂȚITE are ca scop

1. Identificarea unor parteneri în educație;
2. Întărirea și dezvoltarea relațiilor educaționale cu alți parteneri;
3. Realizarea de înfrățiri cu alte Licee Tehnologice din țară;
4. Accesarea de noi proiecte Erasmus +.



3.4.3. PROIECTUL COMUNITAR va avea în vedere următoarele aspecte:

1. Formarea spiritului civic, a relațiilor inter-personale bazate pe coexistență într-un mediu multicultural, pe toleranță și solidaritate;
2. Dezvoltarea relațiilor inter-instituționale cu: primăria, poliția și jandarmeria;
3. Valorificarea interesului familiei de educare a copilului pentru realizarea parteneriatului părinți - școală;
4. Obținerea sprijinului mass - media pentru popularizarea acțiunilor școlii și formarea imaginii despre școală;
5. Colaborarea cu agenți economici pentru asigurarea locurilor de instruire practică, pentru sponsorizări, pentru încadrarea absolvenților;
6. Identificarea de noi programe finanțate de asociații și organizații nonguvernamentale.



3.5. PLANURI OPERAȚIONALE

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei TVET din județ cu nevoile de calificare

Obiectiv 1.1: Implementarea unei proceduri de investigare a nevoilor de calificare pentru județul Mureș

Ținta: Realizarea unei prognoze credibile privind nevoile de calificare

Rezultate așteptate (măsurabile)

1. Informații anuale privind piața muncii emise de AMOFM
2. Realizarea unui sistem local de monitorizare a inserției absolvenților pe piața muncii.

Realizarea planului de școlarizare



Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Cine răspunde
<p>1. Compatibilizarea bazelor de date ale AMOFM, de evidență a absolvenților șomeri, cu noile finalități (calificări/niveluri de calificare) obținute prin sistemul de educație și formare prof.:</p> <p>1a. Colaborare între școală și AMOFM</p> <p>1b. Inițierea de consultări la nivel local între AMOFM și școală</p> <p>2. Sondaje periodice în rândul absolvenților și angajatorilor:</p> <p>2.1. Proiectarea de instrumente și metode de investigare adecvate pentru monitorizare</p> <p>2.2. Sondaje reprezentative pentru unitatea școlară la nivel local</p> <p>2.3. Sondaje proprii efectuate direct de către școală</p>	<p>Febr 2023 – Ian 2024</p> <p>Dec. 2023 - Ian 2024</p>	<p>AMOFM, Director adj. ISJ Mureș</p> <p>AMOFM Unitatea școlară</p>
Resurse: bugetul ISJ, bugetul local, resurse proprii.		

Obiectiv 1.2: Adaptarea ofertei de formare profesională prin ÎPT.

Ținta: Ajustarea structurii ofertei de școlarizare la nevoile de calificare din zonă.



Rezultate așteptate (măsurabile)

Planurile de școlarizare anuale, avizate de CLD, în concordanță cu PLAI și PAS.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Responsabil
<p>1. Actualizarea anuală a PAS pe baza informațiilor privind nevoile de calificare din zonă</p> <p>2. Proiectarea anuală a planului de școlarizare în concordanță cu recomandările din PLAI</p> <p>3. Adoptarea unui plan de măsuri la nivelul școlii pentru adaptarea la schimbările propuse pe termen lung</p>	Anual, februarie, Anual Martie, Mai 2025	Director, Cons, de Administrație Cons, de Administrație
Resurse: resurse din sistemul de învățământ.		



PRIORITATEA 2: Dezvoltarea capacității de informare și consiliere profesională.

Obiectiv 2.1: Extinderea și diversificarea activităților de informare și consiliere profesională

Ținta: Creșterea calității serviciilor de informare și consiliere privind cariera.

Rezultate măsurabile:

1. Realizarea unui număr mediu de minim 2 ore de consiliere specializată / elev, anual începând cu 2023-2024 pentru elevii din clasele terminale
2. Informații de calitate accesibile elevilor privind oportunitățile de carieră, oferta și alternativele în cadrul sistemului de IPT

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Responsabil
<ul style="list-style-type: none">- Colaborarea cu CJAPP.- Proiectarea și implementarea unui calendar obligatoriu de activități de informare și consiliere pentru:<ul style="list-style-type: none">- clasa a XI-a profesională și a XII-a liceu- Implicarea partenerilor sociali în acțiuni de orientare și consiliere pentru carieră- Colaborarea școlilor în rețea pentru elaborarea de materiale de promovare a carierei pe fiecare domeniu de pregătire	Anual luna martie Anual, Septembrie 2024 Permanent 2024-2025 Aprilie 2024 Permanent 2024-2025 Permanent 2024-2025	Director, CJAPP Director coordonator programe educative Director coordonator programe educative Director coordonator programe educative
Resurse: Resurse din sistem; resurse locale, resurse atrase.		



PRIORITATEA 3: Reabilitarea infrastructurii și achiziționarea mijloacelor de învățământ și a echipamentelor didactice aferente domeniilor prioritare.

Obiectiv 3.1: Modernizarea infrastructurii pentru ÎPT și crearea condițiilor optime de formare profesională

Ținta:

3.1. Reabilitarea și modernizarea sălilor de curs, laboratoarelor, atelierelor și utilităților.

3.2. Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire.

Rezultate măsurabile:

Până în 2023 școala să corespundă normelor și să asigure un bun confort pentru elevi

Până în 2023 școala să beneficieze cel puțin de dotarea prevăzută în standardele de dotare minim obligatorie

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Cine răspunde
1. Inventarul necesarului de lucrări de reabilitare a infrastructurii, stabilirea priorităților la nivel de școală.	2025 Februarie	Director, Autoritatea locală Director, Autoritatea locală
2. Evaluarea necesarului de dotare cu echipamente și adoptarea unui plan de acțiune corelat cu strategia ofertei pe termen lung	2025 Aprilie	Director, Autoritatea locală
3. Evaluarea costurilor și identificarea tuturor surselor de finanțare care pot fi accesate	2025 Mai 2025 Iunie	Director, Autoritatea locală Director, Autoritatea locală
4. Pregătirea documentației tehnice necesare		
5. Acțiuni de informare și formare în vederea accesării surselor de finanțare (ex. pregătirea pentru fondurile structurale europene)		
Resurse: Resurse din sistem; resurse locale, resurse atrase.		



PRIORITATEA 4: Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din școală

Obiectiv 4.1: Actualizarea periodică a cunoștințelor din domeniul de specialitate

Ținta 4.1. Profesorii din unitate participă anual la o formă de perfecționare metodică și de specialitate

Rezultate măsurabile:

- Toți profesorii cuprinși anual cel puțin în activitățile metodice organizate la nivelul școlii sau al rețelei școlare;
- Scheme de mentorat pentru profesorii debutanți, operaționale în fiecare școală;
- Cel puțin 30% din profesori / an, au fost participanți la un stagiu de formare organizat de instituții abilitate.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Cine răspunde
<p>1. Programe în colaborare cu agenții economici, pentru actualizarea competențelor de specialitate ale profesorilor din IPT, cu accent pe noile tehnologii (vizite de documentare / stagii de formare în întreprinderi / întâlniri tematice cu agenții economici / participare la târguri și expoziții, etc.)</p> <p>2. Programe de formare continuă pentru dezvoltarea competențelor metodice și adaptarea la cerințele reformei din ÎPT (stagii de formare prin instituțiile acreditate, întâlniri metodice, lecții deschise, scheme de mentorat în școală, etc.)</p> <p>3. Scheme de mentorat pentru profesorii debutanți</p> <p>4. Schimburi de experiență cu alte școli în cadrul rețelelor de colaborare.</p> <p>Resurse: Resurse din sistem; resurse locale, resurse atrase.</p>	<p>Anual conform graficului</p> <p>Anual conform graficului</p> <p>Anual – Octombrie</p> <p>Conform contractelor</p>	<p>Resp. Comisii tehnice</p> <p>Prof, metodiști, Resp. Comisii metodice</p> <p>Resp. Comisii metodice</p> <p>Consiliul de administrație.</p>



Ținta 4.2. Adaptarea la schimbările din sistem pentru sprijinirea celor care intră în restrângeri de activitate.

Rezultate măsurabile:

Set de măsuri pentru atenuarea impactului restrângerilor de activitate, operațional începând cu anul școlar 2018-2019

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Cine răspunde
1. Facilitarea mobilității în cadrul sistemului (recomandări condiționate de reglementări și măsuri la nivel național: reglementări mai flexibile pentru încadrarea profesorilor (pe domenii/specializări mai largi) sprijin pentru a 2-a specializare prin studii postuniversitare	Anual luna Martie	ME, ISJ, Direcțiunea, ISJ
2. Anticiparea evoluției personalului didactic și planificarea pe termen lung a măsurilor însoțitoare, ținând cont de efectele combinate ale reducerii populației școlare și restructurării planurilor de școlarizare din IPT pentru adaptarea la nevoile de calificare	Anual luna Martie	Direcțiunea
3. Programe de formare continuă pentru reconversia profesională și creșterea mobilității ocupaționale a profesorilor (în interiorul și în afara sistemului)	Anual	Univ., CCD, școli, furnizori acreditați
Resurse: Resurse din sistem; resurse locale, resurse atrase.		



PRIORITATEA 5: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social al școlii.

Obiectiv 5.1: Creșterea implicării active a partenerilor sociali în planificarea dezvoltării instituționale și furnizarea unor servicii educaționale de calitate în sistemul ÎPT.

Ținta:

5.1: Creșterea reprezentativității partenerilor sociali în Consiliile de administrație ale școlilor

5.2: Dezvoltarea de rețele funcționale de colaborare sistematică cu partenerii sociali

Rezultate măsurabile:

- Cel puțin câte 1 partener social pentru fiecare dintre domeniile principale de pregătire, reprezentat în Consiliul de administrație al școlii
- Constituirea unor rețele de colaborare funcționale
- Locuri de practică și condiții de pregătire în întreprinderi asigurate pentru toți elevii, în conformitate cu Standardele de pregătire profesională și cerințele învățării centrate pe elev

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Cine răspunde
1. Revizuirea componenței Consiliului de Administrație al școlii prin cooptarea unor reprezentanți ai agenților economici semnificativi.	Anual, septembrie	Director
2. Diversificarea portofoliului de parteneriate al școlii prin încheierea de noi convenții, creșterea numărului de parteneri implicați, diversificarea obiectivelor și activităților comune	Anual, octombrie	Director
3. Monitorizarea parteneriatului social la nivelul școlii și adoptarea de măsuri de ameliorare	Anual, mai-iunie	Director
4. Îmbunătățirea organizării examenelor de absolvire, privind efectivitatea		



<p>participării partenerilor sociali în cadrul comisiilor</p> <p>Resurse: Resurse din sistem; resurse locale, resurse atrase.</p>	<p>Anual, iunie</p>	<p>ISJ, Director</p>
--	---------------------	----------------------

PRIORITATEA 6: Scaderea gradului de abandon școlar.

Obiectiv 6.1: Facilitarea accesului la educație prin IPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

Grupuri țintă prioritare:

- elevi din mediul rural și zone mai izolate
- minorități etnice
- elevi cu risc de marginalizare



Ținta:

6.1: Facilitarea accesului la educație pentru elevii din categoriile dezavantaje

6.2: Prevenirea și reducerea abandonului școlar timpuriu

Rezultate măsurabile:

- Facilitarea accesului în școală și oferirea serviciilor de cazare și masă pentru elevii din mediul rural și zone mai izolate, la internatul școlii
- Elevii din categoriile dezavantajate beneficiază de facilități specifice de acces și de sprijin pentru continuarea studiilor lor în cadrul IPT
- Abandon școlar, la clasele a IX-a profesionala, mai ales, maxim 20% până în 2024
- Asigurarea ratelor de tranziție astfel:
 - ✓ după clasa a VIII-a 80% începând cu anul școlar 2024-2025
 - ✓ de la nivelul 3 la nivelul 4, cel puțin 85% începând cu anul școlar 2024-2025

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Cine răspunde
---------------------------------------	--------	---------------



<p>1. Inventarierea problemelor specifice de acces la educație, identificarea soluțiilor alternative și adoptarea deciziilor optime la nivelul rețelei și al fiecărei școli cu elevi din categoriile vizate.</p> <p>2. Măsuri particularizate în funcție de problemele specifice de acces</p> <p>2.1. Investiții în infrastructura și dotarea școlilor din localități care concentrează un număr semnificativ de elevi dintr-o zonă rurală limitrofa sau din zone cu mobilitate redusă din condiții obiective (zone izolate, cu infrastructură de acces deficitară, etc.)</p> <p>2.2. Programe de sprijin pentru elevii care vor să continue studiile prin schimbarea domeniului/traseului de pregătire: programe de recuperare și pregătire a elevilor pentru examenele de diferență</p> <p>2.3. Colaborare cu autoritățile, instituții specializate și ONG pentru oferirea de asistență specializată, consiliere și sprijin familiilor/elevilor cu risc de abandon timpuriu (din medii sociale sau etnice defavorizate, familii de emigranți, familii monoparentale, etc.).</p>	2025, Februarie	ISJ, Consilier educativ
	2025, Februarie	ISJ, Consilier educativ Școala, Autorități locale
	2025, Februarie	
	2025, Februarie	Consilier educativ
	Grafic anual	
Plan anual de măsuri		
Resurse: Resurse din sistem; resurse locale, resurse atrase, resurse proprii.		



3.6. Planul de parteneriat al școlii pentru procesul de colaborare cu întreprinderi

Consolidarea parteneriatelor angajatorilor cu școlile din învățământul profesional și tehnic reprezintă o cerință esențială pentru creșterea calității și relevanței învățării la locul de muncă.

Un parteneriat activ și eficient - îndeosebi în ceea ce privește practica elevilor, orientarea carierei, evaluarea și validarea competențelor dobândite de elevi, planificarea ofertei, elaborarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL), contactul profesorilor cu schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi, formarea adulților etc. - reprezintă o condiție obligatorie pentru un ÎPT de calitate, orientat spre nevoile beneficiarilor.

OBIECTIV	ACTIVITĂȚI	RESPON- SABILI	TERMEN	GRUP ȚINTĂ	INDICA- TORI
Elaborarea curriculumului în dezvoltare locală	Intalniri cu operatori economici Intocmirea CDL Avizarea CDL	Responsabili catedre tehnice Profesori CDL	Octombrie 2024	Clase IX, X, XI, XII, XIII	CDL-uri aprobate
Realizarea de parteneriate cu operatori economici	Vizite de documentare la operatori economici Stabilirea obligatiilor partilor implicate in parteneriat elevi/unitate de invatamant/ operatori economici Stabilirea tutorilor si a graficului de practica Incheierea contractelor Efectuarea instruirii practice	Director Responsabili catedre tehnice Profesori discipline tehnice	Octombrie 2024	Clase IX- XIII, clasele postliceal	Contracte Grafic practica
Materialele de formare și învățare pentru îmbunătățirea calității stagiilor de pregătire practică	Sedința catedra Realizarea documentației pentru introducerea curriculum-urilor, ghid al tutorelui, acorduri de invatare pentru toate clasele	Responsabil arie curriculara tehnologii	Sept octombrie 2024	cls 9-13 mecanic auto / tehnician transportu ri	CDL-uri, Nr agenti economici parteneri care folosesc aceste materiale



Proiectarea ofertei educationale pentru anul școlar 2022-2023	Stabilirea numărului de clase IP, liceal și postliceal în funcție de solicitările operatorilor economici Aprobarea proiectului	Director, CA Responsabili catedre tehnice	Ianuarie 20245	Clasa IX IP, clasa a XI-a seral liceu, anul I postliceal 2024	Proiect plan școlarizare
Pregătirea, evaluarea și certificarea competențelor dobândite de elevi	Pregătirea temelor pentru examenele de competente profesionale, nivel 3, 4 și 5 Susținerea examenului	Responsabili catedre tehnice Profesori discipline tehnice	MODUL IV	Clasa XI IP, clasa a XIII-a seral liceu, anul II postliceal 20234	Proiecte examen certificare competente profesionale



3.7. Plan managerial al Comisiei de formare continua 2021-2025

Schimbările produse în societate și prognoza accelerării schimbărilor în etapele ce vor urma, impun ca necesară adaptarea sistemelor educative la noile realități economice, sociale culturale și științifice, ci și formarea în cadrul acestor sisteme a capacității de reglare continuă și de autoperpetuare a adaptabilității. Din această perspectivă principiile educației permanente devin linii orientative pentru acțiunea educativă în general. Formarea este o formă de abilitare care să permită celui format să activeze într-o manieră flexibilă în domeniul pentru care este format. Această perspectivă definește într-o manieră diferită și cadrul de pregătire profesională a cadrelor didactice, domeniul în care termenul de formare subliniază necesitatea unei structurări profesionale capabilă de autoreglare cu atât mai mult cu cât cadrele didactice reprezintă categoria formatorilor considerați ca agenți ai schimbării.

Perfecționarea cadrelor didactice la nivelul unității de învățământ trebuie să îndeplinească funcția de reglare-autoreglare a activității didactice și extra didactice, de dezvoltare profesională profesionalizată, de inovare a practicii școlare într-un anumit spațiu de instruire și situații educative, de stimulare a creativității cadrelor didactice și a elevilor, de investigare a activității școlare.

Cadrul legislativ de perfecționare a cadrelor didactice:

- Legea Învățământului Preuniversitar (Legea 198/2023)
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar (OMECTS. nr 5561/2011)
- Metodologia de acreditare a programelor de formare continuă a personalului din învățământul preuniversitar
- Metodologia privind recunoașterea și echivalarea competențelor profesionale care ocupă funcții de educatoare, institutori, maistru-instructor, antrenor (OMECTS. nr 5484/2011)
- Metodologia privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile (OMECTS. nr 5562/2011)
- Metodologia de acreditare și evaluare periodică a furnizorilor de formare continuă și a programelor de formare oferite de aceștia (OMECTS. nr 5564/2011)



Ținta	Aspectele sale (opțiuni strategice)
<p>Coerență și continuitate în formarea inițială și continuă</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Obținerea gradelor didactice ca momente referențiale ale personalizării evoluției în cariera didactică și nu ca etape ale îndeplinirii unor criterii formale de vechime în activitate. - Asigurarea continuității dinamicii profesionale prin parcurgerea unor programe de formare care să răspundă atât nevoilor induse de evoluția sistemului de învățământ, cât și conștientizării individualizate a nevoilor de evoluție în carieră.
<p>Valorificarea de către școală a oportunităților și cadrul instituționalizat de formare continuă</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Perfecționarea curentă: <ul style="list-style-type: none"> - Desfășurarea de activități de dezvoltare profesională pe arii curriculare/catedre, pe cercuri pedagogice; - Participarea cadrelor la cursuri /programe de formare realizate de diferiți furnizori de programe educaționale acreditați de ME. - Valorificarea competențelor cadrelor didactice care au urmat cursuri de formare prin exemple de bună practică profesională. - Valorificarea concluziilor și recomandărilor făcute în cadrul asistențelor și interasistențelor realizate la ore. • Perfecționarea prin grade didactice: <ul style="list-style-type: none"> - Participarea cadrelor didactice la concursurile pentru obținerea gradelor didactice, ca reflectare a progresului în formare/ dezvoltarea competențelor profesionale. - Stimularea înscrierii pe traiecte postuniversitare de aprofundare a specialității.
<p>Participarea la programele comunitare în domeniul educației și</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Valorificarea concluziilor și recomandărilor făcute în cadrul inspecțiilor speciale și în specialitate realizate la ore. ▪ Perfecționarea periodică: <p>Participarea cadrelor didactice la programe acreditate de perfecționare pentru acumularea într-o perioadă de 5 ani a 90 de credite profesionale transferabile.</p> ▪ Reconversia profesională: La propunerea și în funcție de nevoile școlii.
<p>Participarea la programele comunitare în domeniul educației și</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participarea la cursuri de perfecționare în domeniul Managementului și negocierii conflictelor • Dezvoltarea parteneriatelor existente și identificarea de noi parteneri în educație.



<p>formării profesionale; dezvoltarea unor parteneriate</p>	
---	--

3.8. RESURSE FINANCIARE



Tipul resursei	Căi de atragere	Valori estimate
Buget central	<ul style="list-style-type: none">- Gestionarea științifică în vederea utilizării eficiente, economice și corecte;- Stabilitate și dimensionarea planurilor de școlarizare;- Salarii, burse profesionale, transport elevi- Stabilirea de contacte permanente cu ISJ	3.352.295 RON
Buget local	<ul style="list-style-type: none">- Cele menționate pentru bugetul central;- Cheltuieli materiale(reparații, combustibil,- Stabilirea unor relații de colaborare cu serviciile administrației locale;- Realizarea unor reparații cu mijloace și	23.3050 RON
Venituri proprii și autofinanțare	<ul style="list-style-type: none">- Venituri din activități productive (taxe eliberare documente școlare după termenul prevăzut, taxe parcare, taxă refacere dosar, școala de șoferi pentru obținerea permisului de conducere autoturismilor D.	178.512,76 RON
Sponsorizări	<ul style="list-style-type: none">- Identificarea în rândul foștilor absolvenți ai școlii a celor cu potențial material și stabilirea unor relații de colaborare;- Identificarea în rândul părinților elevilor a celor cu potențial material și cooptarea lor în realizarea unor proiecte ale școlii;	10000 RON
Donații	<ul style="list-style-type: none">- Corespondențe cu fundații, ambasade prin care solicităm contacte cu școli, informații asupra unor proiecte din domeniul învățământului la care am putea participa;- Stabilirea de contacte cu unități economice, societăți comerciale, instituții din țară	538,94 RON

3.9. MODERNIZAREA BAZEI MATERIALE



Aspectul urmărit	Metode și mijloace de realizare	Obs. și Anexe
Dezvoltări, investiții	<ul style="list-style-type: none">- construirea unei săli de sport pentru care s-au obținut deja aprobările- modernizarea laboratoarelor de fizică- amenajarea cabinetului tehnologic de motoare- dotarea cu utilaje moderne a atelierelor școală;- înlocuirea parțială a tâmplăriei din lemn cu tâmplărie din aluminiu	
Reparații, dotări	<ul style="list-style-type: none">- Asfaltarea curții unde asfaltul s-a deteriorat- Reparațiile spațiilor care necesită acest lucru- Dotarea laboratoarelor și cabinetelor cu truse, instalații și aparatură modernă specifică fiecăruia;- Dotarea cu mobilier a sălilor de curs, unde este cazul.	

3.10. PARTICIPAREA LA PROGRAMELE COMUNITARE ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI ȘI FORMĂRII PROFESIONALE

Aspectul urmărit	Metode și mijloace de realizare	Obs. și Anexe
Relații cu comunitatea locală	<ul style="list-style-type: none">- Formarea spiritului civic, a relațiilor interpersonale bazate pe coexistență într-un mediu multicultural, pe toleranță și solidaritate;- Dezvoltarea relațiilor inter-instituționale cu: primăria, poliția și jandarmeria;- Valorificarea interesului familiei de educare a copilului pentru realizarea parteneriatului părinți - școală;- Obținerea sprijinului mass media pentru popularizarea acțiunilor școlii și formarea imaginii despre școală- Colaborarea cu agenți economici pentru asigurarea	



3.11. PARTICIPARE LA PROIECTE EUROPENE ERASMUS+

A. Mecanici auto la standarde europene prin parteneriate transnationale

Proiectul “Mecanici auto la standarde europene prin parteneriate transnationale” a fost depus în februarie 2019 și a fost declarat admis cu ID 2019-1-RO01-KA102-062151.

Acest proiectul cu acronimul MASEPT a pornit de la ideea dezvoltării parteneriatelor cu agenții economici în scopul promovării învățării bazate pe activitate practică. Au fost gândite stagii de pregătire profesională pentru 32 de elevi din clasele a XI-a, profil tehnic, specializarea mecanici auto și 4 profesori însoțitori, de specialitate în domeniul mecanic pentru realizarea obiectivului general: îmbunătățirea abilităților practice ale elevilor prin promovarea învățării bazate pe muncă în cadrul formării lor inițiale, cu implicarea instituțiilor partenere care oferă formare profesională: Bekescsaba-Ungaria, Paphos-Cipru. Mobilitățile elevilor au constituit parte din formarea lor a ofertei școlare, cu efectuarea unei părți a stagiului de pregătire profesională prevăzut în SPP și Curriculumul Național. Câteva activități ale proiectului: informare existența proiect, selecție participanți, pregătiri (lingvistice, culturale, pedagogice) a beneficiarilor proiectului, 2 fluxuri de mobilități la partenerii externi, colocvii de recunoaștere a rezultatelor învățării, activități de diseminare, rapoarte individuale, activități follow-up, work-shops pentru colegii din alte clase; participare la târgul de arte și meserii, participare la faza națională a concursului “Made for Europe” Targoviste 2021.



B. WHEEL DONE - Alianțe întărite între furnizori de formare din domeniul mecanicii auto

CONTRACT NUMĂRUL – 2019-1-RO01-KA202-063463

Proiectul ”WHEEL DONE” este finanțat de Comisia Europeană prin programul **Erasmus+** în România. Perioada de implementare a proiectului este **1 octombrie 2019 – 30 septembrie 2021**. În contextul generat de pandemia Covid 19, acesta a fost prelungit cu încă un an, până pe 31 august 2022. Astfel, au fost realizate trei mobilități, în România, Italia și Spania, plus alte două întâlniri transnaționale, în Spania și România.

Partenerii acestui proiect sunt:

- Liceul Tehnologic Aurel Persu – coordonatorul proiectului
- Sc Vladadel Srl – România
- Associazione Formazione Professionale Del Patronato San Vincenzo – Italia
- Confederacion Espanola de Centros de Ensenanza (CECE) – Spania

1. Liceul Tehnologic Aurel Persu – liceu cu tradiție în domeniul auto din Târgu Mureș

2. SC Vladadel Srl – importantă companie în domeniul auto la nivel local (Târgu Mureș)

3. Associazione Formazione Professionale Del Patronato San Vincenzo (AFP) – centru de formare profesională în domeniul mecanicii auto din regiunea Bergamo, Italia

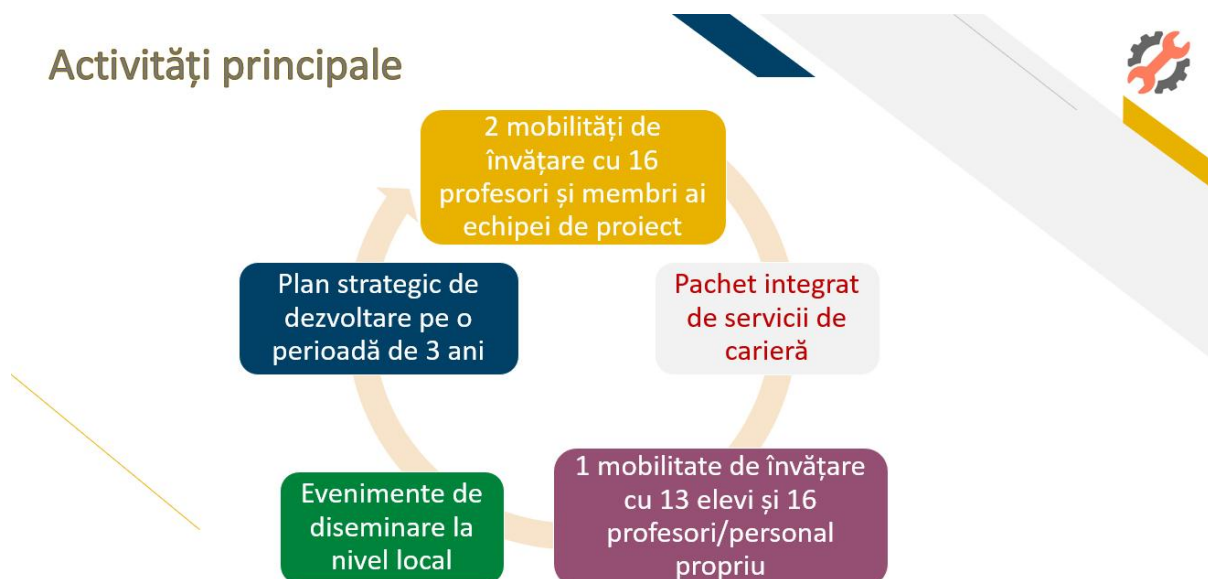
4. Confederacion Espanola de Centros de Ensenanza (CECE) – federație de ong-uri din Spania cu vastă expertiză în domeniul consilierii și orientării profesionale.

Ce ne-am propus prin proiectul ” Wheel Done”?

- Să creăm oportunități de învățare de calitate pentru elevi cu focus către transferul pe piața muncii;
- Să dezvoltăm parteneriatul școală – firmă – societate civilă (ONG) la nivel local;
- Să creștem nivelul de pregătire al profesorilor și tutorilor de practică;
- Să dezvoltăm un program de consiliere în carieră la care elevii să aibă acces din perioada studiilor;
- Să reducem abandonul școlar și să creștem gradul de ocupare al elevilor la finalizarea studiilor
- Să reducem decalajul dintre nivelul de transmitere a informației în școală (teorie și practică) și progresul tehnologic în domeniul mecanicii auto;



Activități principale



PROIECT ERASMUS + DERULAT LA LICEUL TEHNOLOGIC "AUREL PERSU"

“WHEEL DONE” sau despre cum să întărești alianțele între actori VET relevanți într-o comunitate pentru a produce educație de calitate în domeniul auto

Proiectul *Erasmus+* *“Wheel Done – Enforced alliances between VET providers in the car mechanic field”*, implementat de Liceul Tehnologic Aurel Persu din Târgu-Mureș împreună cu partenerii săi din România, Italia și Spania, și-a propus de la bun început o abordare diferită a lucrurilor. Profesorii liceului, o mână de oameni care formează acum echipa proiectului, și-au spus că situația tristă, generalizată, în care se află școlile din învățământul profesional tehnic din România, nu va găsi nicicând o



schimbare pozitivă dacă în interior nu sunt oameni cu inițiativă, care să pună cu voința și eforturile lor lucrurile în mișcare. Oriunde în lume, în orice domeniu, oricât de greu sau împotmolit a părut sistemul, atunci când un om sau un grup de oameni au decis să închidă un ciclu ineficient, trunchiat sau corupt, și să găsească alternative mai bune la ceea ce exista deja, aceste alternative au produs schimbări bune. Este intenția cu care au pornit la drum și partenerii acestui proiect.

Cu toate că pandemia de coronavirus a încurcat planurile echipelor celor patru parteneri, lucrurile s-au pus în mișcare ulterior, echipele s-au regrupat și au pornit la drum cu același țel, reînnoit.

Câteva date despre proiect

Proiectul *Wheel Done* este finanțat de Comisia Europeană prin programul Erasmus+ și este implementat de un grup de parteneri cu activitate și experiență în domeniul VET, și în mod particular în cel auto, atent selectați în etapa de început astfel încât



experiențele împărtășite să fie complementare și să aducă beneficii tuturor. Astfel, parteneriatul este format din Liceul Tehnologic Aurel Persu cu profil și specializări exclusiv în domeniul auto, SC Vladadel Srl – o firmă din Târgu-Mureș activă în reparația și întreținerea autovehiculelor prin cele șase service-uri auto ale sale, Associazione Formazione Professionale del Patronato San Vincenzo din Italia – o



organizație care deține propria școală de formare profesională în sistem dual public-privat în regiunea Lombardia, și Confederación Española de Centros de Enseñanza din Spania, Madrid – o federație cu tradiție în educație, înființată în 1977, care aduce experiență în

acompanierea elevilor prin consiliere vocațională, tutorat și mediere pe piața muncii. Acest parteneriat constituit din școală, firmă și ONG și-a propus să aducă împreună nevoile și experiențele lor pentru a îmbunătăți procesele, calitatea educației pe care o oferă, pentru a crește motivația și nivelul de implicare a elevilor și a crește calitatea serviciilor finale în domeniul auto.

Concret, în cadrul proiectului sunt planificate trei schimburi de experiență, câte una în fiecare țară parteneră. Două dintre acestea îi au în centru doar pe 16 profesori și angajați ai organizațiilor partenere, în timp ce o a treia îi aduce împreună pe profesori și elevi deopotrivă. Fiecare astfel de mobilitate are un program bine stabilit și agreat de toți partenerii, prin care se țintește cât mai sus în atingerea obiectivelor



menționate anterior.

Ce s-a întâmplat până acum?

În perioada 20-24 septembrie 2021 a avut loc la Târgu-Mureș prima experiență de învățare la care au participat 15 membri ai echipelor partenerilor (profesori, formatori, tutori de practică) și alte 11 persoane din comunitatea locală, reprezentanți ai altor firme din domeniul auto, ai Liceului Tehnologic Traian Vuia, elevi și foști elevi ai Liceului Aurel Persu, care au contribuit punctual cu experiența lor la programul de activități. În timpul celor cinci zile de schimb de experiență, participanții au explorat diferențele și asemănările dintre sistemele de educație vocațională din țările participante, au analizat nevoile punctuale ale profesorilor și elevilor, au dezbătut cu privire la nevoile organizaționale, de structură, ale școlilor, firmelor din domeniul auto, ong-urilor, și au adunat laolaltă oportunitățile, obiectivele comune și punctele tari pe care se poate construi. Iată câteva întrebări sau subiecte care au străbătut și ghidat sesiunile de lucru din timpul celor cinci zile de activități:



- Cât de important este parteneriatul școală-firmă-sectorul social-autorități publice la nivel local?
- Cum pot școala și firmele auto lucra mai bine împreună astfel încât elevii să fie mai pregătiți și mai stabili pe piața muncii? Ce dificultăți majore întâmpină fiecare și unde este punctul de legătură, acea rotiță care poate pune lucrurile în mișcare?
- Care este rolul fiecărui actor implicat în proces – profesor, tutor de practică, administrator de firmă, consilier vocațional etc – dincolo de meseria pe care o profesază?
- Cum poate fi fructificată această experiență internațională de învățare, astfel încât să producă rezultate tangibile la nivel organizațional și un impact pe termen lung în comunitate? Cu alte cuvinte, ce rămâne și ce poate fi dus mai departe după ce proiectul Erasmus se va fi terminat?



Iată și câteva dintre concluziile și soluțiile care au rezultat din experiențele împărtășite în timpul primei mobilități:



- Școala și firmele auto, prin profesorii și tutorii de practică implicați în procesul de educație și formare, trebuie să ghideze elevul către a deveni un MUNCITOR BUN. Un muncitor bun este o persoană care a integrat principiile asumării responsabilității, a unei atitudini demne și respectuoase față de meserie, a faptului că orice lucru trebuie făcut bine.



- Tutorii de practică și profesorii au ei înșiși nevoie de oportunități crescute de formare, în special de formare practică pentru a ține pasul cu progresul tehnologic. Un parteneriat consolidat școală-firmă este important, ar trebui să scoată în evidență avantajele reciproce și ar trebui să poată cuprinde și astfel de programe de formare dedicate profesorilor/tutorilor.

- Școlile au nevoie de multe astfel de proiecte Erasmus+ care să permită schimbul de experiență și mobilități de învățare a elevilor. Acest lucru nu doar că îi ajută să își dezvolte abilitățile de relaționare, de organizare și de încredere în forțele proprii, dar le și consolidează cunoștințele în specializarea tehnică pe care și-au ales-o, precum și atitudinea în fața muncii.



- Dezvoltarea unui sistem de consiliere și acompaniere unu-la-unu profesor-elev, model experimentat în școlile vocaționale din Spania – partenerie ale federației CECE, este recomandat oricărei școli. Acesta consolidează relația profesor-elev și contribuie la creșterea calității actului educativ.
- Fructificarea tuturor oportunităților existente și activarea tuturor actorilor relevanți din comunitate pentru dotarea corespunzătoare a școlilor vocaționale, este un obiectiv major ce trebuie urmărit permanent. Pentru aceasta, școala trebuie să renunțe la abordarea pasivă de tipul „nu se poate” și să-și dezvolte și activeze relațiile locale



În perioada 22-26 noiembrie 2021 s-a desfășurat cea de-a doua mobilitate de învățare în Bergamo, Italia, prilej care a oferit oportunități reale de ai pune pe scenă pe toți actorii implicați în proiect. Astfel am avut onoarea de a întâlni față în față 16 profesori/formatori și 13 elevi din țările partenere.



Programul celor cinci zile de activități s-a focalizat pe nevoile de învățare ale participanților și a cuprins mai multe sesiuni practice și interactive de lucru. Agenda celor cinci zile a cuprins activități de învățare desfășurate în Italia, regiunea Lombardia și au constat în vizite la școala parteneră din Bergamo. Elevii de la Liceul Tehnologic "Aurel Persu" Târgu Mureș, au participat alături de colegii lor italieni la concursuri organizate de școala gazdă, concursuri organizate în domeniul comun de învățare (mecanic-auto), prilej care a scos în evidență o bună pregătire a elevilor școlii noastre. În alte zile activitățile au constat în întâlniri dintre cadre didactice italiene, firme de profil auto. S-a vizitat o unitate de învățământ înrudită cu școala gazdă, la Milano, unde am avut ocazia de a observa o zi de lucru din activitate acestei instituții.





În continuare, agenda acestei mobilități a cuprins vizite la muzeu Ferrari și la fabrica de mașini de colecție Pagani din regiunea Modena. În ultima zi activitățile comune au constat în analiza și formularea unor concluzii în ceea ce privește această experiență de învățare din Italia, dar și vizitarea obiectivelor principale, cum este și orașul vechi Bergamo în care se află Cetatea Fortificată.

Proiectul "Wheel Done" s-a desfășurat mai departe cu ultima sa mobilitate, astfel, în perioada 9 – 13 mai 2022, toți partenerii acestui proiect s-au întâlnit timp de cinci zile, în Spania, la Manzanares, localitate la cca 200 km de Madrid.



Rămâneți alături de noi iar dacă vreți să împărtășiți experiența voastră sau să gândim împreună programe viitoare de învățare de calitate și schimb de experiență, ne puteți scrie pe adresa proiectului: aurelpersu.ka2@gmail.com.





Proiect Erasmus K1, coordonat de domnul prof.ing.drd. Fodor Vasile

Pentru garanția atingerii succesului tinerilor formabili mecanici auto la Liceul Tehnologic Aurel Persu din Târgu Mureș, colectivul de cadre didactice ale școlii a considerat a acționa în largirea parteneriatelor/ a agenților economici ale școlii, prin accesarea programului Erasmus+ în februarie 2019 și derularea proiectului “Mecanici auto la standarde europene prin parteneriate transnationale” în anul școlar 2019-2020.

Proiectul nr. 2019-1-RO01-KA102-062151, cu o finanțare de 107.743 euro, câștigat de Liceul Tehnologic AUREL PERSU din Târgu Mureș a propus ca obiectiv general dezvoltarea a patru parteneriate externe cu furnizorii de formare externă în vederea dezvoltării abilităților practice ale elevilor de clasa a XI-a, calificarea profesională mecanic auto, prin învățarea bazată pe muncă în cadrul formării lor inițiale. Partenerii externi Organization for Promotion of European Issues din Paphos-Cipru și Békéscsabai szakképzési Centrum din Békéscsaba-Ungaria vor dezvolta competențele profesionale a 32 de elevi din clasa a XI-a, calificarea profesională mecanic auto de la Liceul Tehnologic Aurel Persu din Târgu Mureș, prin efectuarea stagiilor de practică cu o durată de câte patru săptămâni.

În implementarea proiectului au fost prevăzute 98 de activități, pentru a derula cu succes cele două fluxuri de mobilități VET, cu elevii selectați pentru Ungaria și Cipru. Elevii formabili au parte de pregătiri lingvistice, de limba engleză, cu licențe acordate pe platforma lingvistică OLS, pusă la dispoziția lor de către Comisia Europeană. De asemenea elevilor li s-au organizat pregătiri culturale și pedagogice, în vederea dezvoltării orizontului multicultural al țării în care participă, care va oferi impact larg de dezvoltare personală a participanților. În timpul mobilităților în cele 6 ore/zi, prin activități practice elevii își vor dezvolta competențele de identificare a factorilor ce determină apariția coroziunii; vor stabili procedeele, sculele, dispozitivele și materialele specifice vopsirii; vor pregăti suprafețele pentru vopsire, vor aplica prevederile documentației de execuție referitoare la asigurarea calității.

Pe lângă activitățile practice în atelierele de lucru, în zilele libere, elevii au efectuat activități culturale prin vizite și excursii în țara gazdă, prin care își vor dezvolta gândirea critică și comportamentul profesional și etic, promovând înțelegerea interculturală. Astfel se va preveni excluziunea și va permite acces la informații pentru elevii proveniți din mediul rural. Elevii aflați în mobilități au fost certificați prin documente Europass Mobility, Certificate de participare eliberate de partener, Certificate de participare proiect eliberate de școala de trimitere, certificate de participare la pregătiri lingvistice.



PARTEA A 4-A

4. CURRICULUM NAȚIONAL

4.1. CURRICULUM

1. Planuri de învățământ;
2. Programe școlare;
3. Manuale școlare;
4. Ghiduri metodologice pentru aplicarea programelor școlare;
5. Standarde de formare profesională.

4.1.1. TABEL NOMINAL CUPRINZÂND CDL-URILE

Nr.crt./ clasa	Numele si prenumele cadrului didactic	Denumire CDL	Tipul	Nr. ore an / Nr ore sem.
1.Clasa a IX a	Puni Georgeta Suciu Alexandru	Tinichigerie auto Stagiu de pregătire practică	extindere	30 ore săpt./150ore pe an
2.Clasa a X a	Puni Georgeta Suciu Alexandru	Vopsitorie auto Stagiu de pregătire practică	extindere	30 ore săpt./270 ore pe an
3.Clasa a XI-a	Penteșescu Doina Suciu Alexandru	Testarea automobilului Stagiu de pregătire practică	extindere	30 ore săpt./300 ore pe an
4.Clasa a XII-a seral	Suciu Alexandru Penteșescu Doina	Operații de verificare și măsurare a asamblărilor	extindere	2 ore săpt./66 ore pe an
	Szocs Maria Bogoșel Constantin	Restaurarea automobilului	extindere	1 oră săpt./33 ore pe an
5.Clasa a XIII- a seral	Suciu Alexandru Penteșescu Doina	Mentenanța mașinilor, utilajelor și instalațiilor	extindere	2 ore săpt./62 ore pe an



	Szocs Maria	Restaurarea automobilului	extindere	1 oră săpt/31 ore pe an
--	-------------	---------------------------	-----------	----------------------------

4.1.2. PROGRAME ȘCOLARE

Programele școlare ale tuturor disciplinelor de învățământ din trunchiul comun și ale disciplinelor din curriculumul diferențiat reprezintă ofertă națională obligatorie și au fost aprobate prin ordin al ministrului educației și cercetării, baza legală fiind Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023.

Programele școlare pentru liceu au fost elaborate în concordanță cu noile planuri-cadru de învățământ și au orientat predarea/învățarea spre formarea de competențe la nivel superior, de aplicare a cunoștințelor și deprinderilor în contexte noi și de rezolvare de probleme teoretice și practice. Prin rolul lor de instrument curricular și didactic, programele școlare orientează într-o măsură extrem de importantă demersul de predare/învățare la clasă, inclusiv evaluarea elevilor și stimularea la aceștia a unei motivații susținute pentru învățare.

Pe lângă programele aprobate prin ordin al ministrului educației și cercetării, în cadrul școlii există și programe elaborate de către profesori, pentru disciplinele opționale din curriculum la decizia școlii și curriculum de dezvoltare locală, programe avizate de inspectorul de specialitate din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Mureș.



4.1.3. MANUALE ȘCOLARE

Manualele școlare utilizate în actul de predare sunt cele aprobate de Ministerul Educației, conform Catalogului Manualelor Școlare 2023-2024. Alegerea manualelor școlare pentru fiecare disciplină de studiu s-a făcut în urma studierii ofertei de titluri, conform catalogului, a discuțiilor în cadrul comisiilor metodice și a recomandărilor făcute în cadrul consfătuirilor pe cercuri metodice.

4.1.4. GHIDURI METODOLOGICE

Ghidurile metodologice constituie un punct de sprijin pentru cadrele didactice în procesul de evaluare a performanțelor elevilor. Utilitatea acestor ghiduri este susținută de scopurile pe care acestea le propun:

1. Să familiarizeze cadrele didactice cu problemele specifice evaluării atât în practica școlară curentă, cât și în situație de examen;
2. Să descrie metode și instrumente de evaluare utilizabile în practica școlară curentă;
3. Să explice metodologia proiectării diferitelor tipuri de itemi;
4. Să prezinte exemple de tipuri de itemi, teste și bareme de corectare a acestora;
5. Să informeze pe toți cei interesați (profesori, elevi, părinți, etc.) asupra problematicii generale a evaluării performanțelor elevilor, asupra importanței și a impactului acesteia asupra sistemului de învățământ.

4.1.5. STANDARDE DE FORMARE PROFESIONALĂ

Standardele de formare profesională sunt un instrument de lucru pentru cadrele didactice care predau discipline de tip modular. Ele sunt un auxiliar curricular care se adresează atât elevilor cât și profesorilor, fiind structurate în trei părți: o parte cuprinzând materiale de referință pentru profesor, o parte cu activități pentru elevi și una cu soluții și sugestii metodologice. Standardele de formare profesională sunt folosite în procesul instructiv pentru evaluarea continuă a elevilor, lucrând cu unități de competențe, competențe și conținuturi.



PARTEA A 5-A ANALIZA SWOT (an școlar 2023-2024)

I. CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ol style="list-style-type: none">1. Procesul instructiv – educativ se desfășoară în conformitate cu legislația în vigoare în calificări foarte căutate pe piața muncii locală și europeană2. Organizarea școlii respectă normele legislative în vigoare3. Rezultate bune la nivel județean la concursurile și olimpiadele școlare pentru disciplinele tehnice.4. Școala abordează activitatea didactică ținând cont de principiul sanselor egale, drepturile și responsabilitățile elevilor fiind clar definite.5. Diversificarea ofertei educaționale prin acreditări în noi calificări (domeniu servicii)6. Parteneriate cu operatori economici în vederea realizării instruirii practice de către elevi7. Experiența proiectelor europene Erasmus+ care au oferit numeroase materiale ce pot fi folosite la mai multe discipline8. Experiența proiectelor ERASMUS+ finanțate de Uniunea Europeană, acțiuni KA1 și KA2 pentru dezvoltarea competențelor profesionale și personale9. Realizarea CDL- urilor în parteneriat cu agenții economici	<ol style="list-style-type: none">1. Demersul didactic este axat mai mult pe cantitatea de informații.2. Utilizarea preponderentă a unor strategii didactice în care elevul este predominant spectator și nu actor.3. Preocuparea insuficientă a profesorilor de a lucra în echipă pentru diverse proiecte.4. Desfășurarea laboratoarelor și a orelor de instruire practică cu întreaga clasă (28 elevi).5. Rezultate slabe obținute la bacalaureat.6. Pregătirea lingvistică la nivelul termenilor de specialitate.
OPORTUNITATI	AMENINTARI
<ol style="list-style-type: none">1. Colaborare cu I.S.J. Mureș, autorități, agenți economici, Consiliul consultativ al elevilor, Comitetul de părinți2. Regulamente în vigoare (ordine, note M.E.)3. Posibilitatea de a accesa și alte programe europene Erasmus+	<ol style="list-style-type: none">1. Instabilitatea legislativă și a curriculum-ului în sistemul de învățământ2. Lipsa de interes pentru studiu, pentru școala a elevilor noștri, lipsindu-le atenția și răbdarea necesară acumulării de cunoștințe, participării la activitățile didactice.3. Profilul tehnic este mai puțin solicitat de la an la an de absolvenții de gimnaziu



II. RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ol style="list-style-type: none">1. Număr mare de profesori titulari; media de vârste a colectivului este de 40 de ani, vârstă propice afirmării profesionale depline2. Experiența profesională inițială a elevilor participanți la stagii de pregătire practică în Spania, Cipru și Ungaria prin proiecte Erasmus+4. Experiența profesională a profesorilor ingineri, directorului, prof. engleza și a agenților economici parteneri, care au participat la activitățile prevăzute în proiectele Erasmus+5. Receptivitatea și transparența managerilor, management echilibrat6. Comunicare și deschidere pentru elevi7. Consiliul de Administrație este alcătuit din persoane active, responsabile8. Personal didactic auxiliar cu mare responsabilitate și bine pregătit9. Școala asigură securitatea elevilor și a cadrelor didactice10. Existența unui cadru didactic calificat pentru consiliere	<ol style="list-style-type: none">1. Disponibilitatea scăzută a unor cadre didactice de a lucra în echipă2. Rezistența la schimbare a unor cadre didactice, tendința de a evita mijloacele moderne de învățământ și de evaluare3. Elevi cu bagaj redus de cunoștințe care optează pentru unitatea noastră4. Lipsa perfecționărilor pentru majoritatea cadrelor didactice în ultimii 5 ani, cu precădere în domeniul Managementului conflictelor, necesar pentru grupul țintă cu care se lucrează în unitatea noastră școlară
OPORTUNITATI	AMENINTARI
<ol style="list-style-type: none">1. Frecventarea cursurilor de perfecționare și formare continuă2. Aplicarea legii privind asigurarea calității în învățământul preuniversitar3. Colaborarea cu unități economice care să ofere burse de studiu și angajamente la absolvire4. Posibilitatea angajării absolvenților la firmele la care a fost organizată instruirea practică.5. Nevoia dezvoltării unor competențe-cheie transferabile care să asigure adaptabilitatea, flexibilitatea, incluziunea într-un context multicultural și multilingvistic.	<ol style="list-style-type: none">1. Lipsa de motivație a elevilor și părinților pentru educație2. Scăderea populației școlare la nivel județean3. Reducerea numărului de elevi, absolvenți ai învățământului gimnazial, mai ales din mediul rural, care nu optează pentru o formă de învățământ profesional.4. Reducerea numărului de elevi ca urmare a abandonului școlar.



III. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>1. Existența surselor de venituri extrabugetare 2. Obținerea finanțării de 71.000 Euro pentru un proiect Erasmus+ K1 și a 105.000 Euro pentru un proiect Erasmus+ K2 din Granturi Europene. 4. Teren de sport, acoperișul clădirii și holurile renovate. 5. Existența unui CDI 6. Modernizare parțială a unității (crearea de cabinete și laboratoare) 7. Bibliotecă cu volum mare de cărți pe domenii diferite 8. Existența sprijinului financiar prin Asociația HELP 4 CHANGE - AJUTOR PENTRU SCHIMBARE 9. Cantină și internat dotate corespunzător pentru elevii care provin din alte localități 10. Dotarea școlii cu 2 autoturisme Dacia Logan echipate cu dubla comandă, în vederea pregătirii elevilor pentru efectuarea orelor de conducere auto. 11. Hala de reparatii auto dotată cu materiale si echipamente corespunzatoare, testere pentru diagnosticare auto, elevator.</p>	<p>1. O parte din baza materială este depășită moral, învechită. 2. Clădirea școlii necesită renovare în interior și exterior. 3. Sala de sport necorespunzătoare 4. Fonduri proprii limitate, etc.</p>
OPORTUNITATI	AMENINTARI
<p>1. Închirierea unor spații ale școlii 2. Finanțare prin proiecte de investiții 3. Proiecte ERASMUS+ finanțate de Uniunea Europeană, acțiuni KA1 și KA2 pentru dezvoltarea competențelor profesionale și personale</p>	<p>1. Sistem legislativ inflexibil, complicat și restrictiv, în privința utilizării optime a resurselor 2. Interes scăzut al elevilor noștri pentru școala, pentru dobândirea competențelor profesionale, în lipsa efectuării instruirii practice cu o dotare corespunzătoare</p>



IV. DEZVOLTARE ȘI RELAȚII CU COMUNITATEA

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>1. Parteneriate cu 7 operatori economici: ALIAT AUTO, MAMMOTH TYRES, INGRICOP, VLADADEL, GEROM, ROBIZA, MARIOEXPERT parteneri pentru învățământul profesional</p> <p>2. Parteneriate cu operatori economici în vederea asigurării instruirii practice</p> <p>3. Implicarea operatorilor economici în proiectele Erasmus+: “Wheel done - Alianțe consolidate între furnizori de formare din domeniul mecanicii auto” și „Mecanici auto la standarde europene prin parteneriate transnaționale”, care au avut ca obiectiv dezvoltarea personală și profesională a elevilor și profesorilor participanți.</p> <p>4. Colaborare bună cu I.S.J. Mureș, Poliție, AJOFM, Consiliul Județean</p> <p>5. Colaborarea cu agenții economici în vederea încadrării absolvenților</p>	<p>1. Lipsa de interes a părinților de a colabora cu școala</p> <p>2. Problema părinților plecați la muncă în străinătate</p> <p>3. Existența familiilor monoparentale.</p> <p>4. Lipsa promovării școlii la nivel național și internațional.</p>
OPORTUNITATI	AMENINTARI
<p>1. Cererea pieței muncii, de meseriași în domeniul de calificare Mecanic auto.</p> <p>2. Operatori economici dispuși să sprijine învățământul profesional și tehnic</p> <p>3. Finanțări europene prin proiecte Erasmus+ pentru dezvoltarea profesională.</p> <p>4. Parteneriate cu școli similare unității noastre.</p> <p>5. Nevoia participării tinerilor la viața democratică a comunității în care locuiesc, prin participarea la alegeri electorale.</p> <p>6. Nevoia creșterii spiritului de conștientizare și protecție a mediului.</p>	<p>1. Mentalitatea părinților, care doresc doar licee teoretice și studii superioare pentru copiii lor. Nu toți elevii au capacități intelectuale pentru a urma doar colegii și licee teoretice.</p>



REZULTATELE AUTOEVALUĂRII	CONCLUZII ȘI ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE
<ul style="list-style-type: none">• Resurse umane și materiale <p>La nivelul școlii există preocupări ce vizează dezvoltarea și întreținerea bazei materiale existente</p> <ul style="list-style-type: none">- asigurarea posturilor cu cadre didactice calificate- propunerea de buget către administrația locală în concordanță cu nevoile școlii- elevi cu pregătire medie și submedie, din medii defavorizate, cu probleme financiare și de educație, care trebuie sprijiniți pentru dezvoltare personală și profesională <ul style="list-style-type: none">• Calitatea procesului de învățare <ul style="list-style-type: none">- majoritatea elevilor au probleme de învățare, și necesită strategii adaptate pentru a rezolva probleme specifice și cu caracter interdisciplinar- atitudinea pozitivă, cooperantă și relația bună cu profesorul la majoritatea elevilor- se folosesc metode activ participative- Cabinetul de consiliere și orientare permite consilierea eficientă a elevilor din clasele terminale- Sprijinirea dezvoltării personale a elevilor prin proiecte europene de tip Erasmus+, proiecte educative și programe speciale <ul style="list-style-type: none">• Management <ul style="list-style-type: none">- climatul psihosocial din unitate este favorabil pentru ceea ce se dorește, pe termen lung, să devină instituția- relaționarea și comunicarea în cadrul organizației este bună, deciziile sunt acceptate- realizarea analizelor periodice și luarea măsurilor de ameliorare îmbunătățesc activitatea în ansamblul ei- evaluările interne sunt corelate cu cele externe și se monitorizează întreaga activitate de evaluare	<ul style="list-style-type: none">• Resurse umane și materiale <ul style="list-style-type: none">- dezvoltarea bazei materiale pentru atelierele de instruire practică- implicarea mai mare a cadrelor didactice în gestionarea resurselor- implicarea tuturor cadrelor didactice în promovarea ofertei educationale- creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională pentru profesorii școlii. <ul style="list-style-type: none">• Calitatea procesului de învățare <ul style="list-style-type: none">- accentuarea calității în toate activitățile organizate pentru elevi și cu elevii în vederea sporirii dimensiunii civice a educației oferite de școală- utilizarea în mai mare măsură a învățării centrate pe elev, a metodelor colaborative- realizarea de proiecte europene pentru cadre didactice aparținând aceleiași arii curriculare, în vederea implementării de noi strategii, precum și pentru a găsi împreună modalități de îmbunătățire <ul style="list-style-type: none">• Management <ul style="list-style-type: none">- dezvoltarea ideii de echipă- dezvoltarea parteneriatului părinte-școală- informarea părinților despre noile orientări în domeniul educației, care presupun că elevul poate să-și aleagă strategia de învățare, dar capătă mai multă responsabilitate în cadrul propriei formări școlare și profesionale- valorificarea în mai mare măsură a parteneriatelor încheiate cu agenți economici- aplicarea de proiecte pentru participarea la proiecte cu finanțare europeană de tip Erasmus+

PARTEA A 6-A

CONSULTAREA, MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA

▪ Consultarea

Acțiuni în vederea elaborării PAS:

- Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților;
- Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS;
- Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
- Colaborarea cu alte școli din oraș și județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern;
- Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare;
- Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului Profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului Elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat;
- Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea obiectivelor priorităților;
- Elaborarea planurilor operaționale.

▪ Surse de informații:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, parteneriatele școlii, oferta de școlarizare);
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei
- manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă);
- Documente de prezentare și promovare a școlii;
- Website-uri de prezentare a județului Mureș;
- PRAI Centru;
- PLAI Mureș;
- Date statistice – AJOFM Mureș;

- Chestionare, discuții, interviuri;
- Rapoarte scrise ale ISJ și MECTS întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.
- STRATEGIA EDUCAȚIEI ȘI FORMĂRII PROFESIONALE DIN ROMÂNIA PENTRU PERIOADA 2021-2025

Monitorizarea și evaluarea

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii. Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- Întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- Includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- Prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație;
- Revizuire periodică și corecții.

Pentru implementarea PAS, s-au stabilit pentru fiecare măsură persoanele responsabile și termenele pentru urmărirea și raportarea acestora, precum și categoriile de parteneri care vor conlucra pentru realizarea lor, astfel încât întregul colectiv să fie implicat.

Se va urmări organizarea și coordonarea echipelor de lucru precum și cunoașterea metodelor și instrumentelor de monitorizare, acestea fiind:

- fișa postului
- fișa de observație
- prezența la consilii
- urmărirea completării cataloagelor
- elaborarea cercetării statistice la termen
- elaborarea rapoartelor individuale
- elaborarea rapoartelor pe comisii
- elaborarea graficelor de ședințe
- elaborarea graficelor de asistentă la ore

Coordonarea generală a procesului va fi asigurată de ISJ Mureș cu sprijinul Filialei Regionale a CNDIPT.

Monitorizarea progresului în implementarea PAS va fi realizată de Consiliul profesoral, prin raportări semestriale în cadrul cărora persoanele responsabile desemnate, vor prezenta rapoarte

privind stadiul realizării și vor propune măsuri ameliorative.

Evaluarea se va realiza pe baza țintelor și indicatorilor asociați acestora pentru fiecare obiectiv și va avea ca scop determinarea calității procesului instructiv-educativ precum și a progresului realizat.

Evaluarea se va face concret prin analizarea rezultatelor semestriale și anuale. De asemenea, în urma evaluării făcute pentru toate activitățile curente se va urmări ca fiecare comisie să-și întocmească un plan de măsuri pentru îmbunătățirea activităților și eliminarea neajunsurilor.

Concluziile și eventualele probleme și obstacole vor fi raportate de către persoanele responsabile Consiliului profesoral. Problemele majore vor fi transmise către ISJ Mureș și Filialei Regionale a CNDIPT care vor interveni pentru soluționarea lor.

DIRECTOR,
Prof. Constantin BOGOȘEL

CUPRINS

INTRODUCERE ...	2
PARTEA ÎNTÂI...	3
CONTEXT...	3
1.1. OBIECTIVE STRATEGICE NAȚIONALE...	3
1.2. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE...	5
1.3. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE LOCALE...	7
ARGUMENT. VIZIUNE ȘI MISIUNE...	8
ISTORICUL ȘCOLII...	9
PREZENTAREA ȘCOLII...	21
PARTEA A DOUA...	25
2. ANALIZA NEVOILOR...	25
2.1. DIAGNOZA...	25
2.1.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN...	25
2.1.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN...	28
2.1.2.1. BAZA MATERIALĂ...	28
2.1.2.2. RESURSE UMANE...	30
2.1.2.3. SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ ÎN ANUL ȘCOLAR 2022-2023...	32
2.1.2.4. PROCENTAJUL DE PROMOVABILITATE LA TOATE NIVELELE ȘCOLARIZATE...	33
2.2. PROGNOZA – PROIECȚIA VIITORULUI...	37
2.2.1. PROGNOZE DEMOGRAFICE...	37
2.2.2. TENDINȚE PRIVIND POPULAȚIA ȘCOLARĂ...	39
2.2.3. CALIFICĂRI NECESARE, PROECȚIA CERERII ȘI OFERTEI PÂNĂ ÎN 2025...	39
2.2.4. PRIORITĂȚI PRIVIND DEZVOLTAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL...	41
2.2.5. PROIECTUL PLANULUI DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2022-2023...	43
2.2.5.1. PROIECTUL PLANULUI DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2023-2024...	44
PARTEA A TREIA...	44
3. STRATEGIA PROIECTULUI...	44
3.1. ȚINTELE STRATEGICE...	45
3.1.1. OPȚIUNILE STRATEGICE...	47
3.2. PROGRAME DE DEZVOLTARE...	50
3.2.1. PROGRAMUL DE DEZVOLTARE CURRICULARĂ...	50
3.2.1.1. PROIECTUL OFERTEI CURRICULARE LA DECIZIA ȘCOLII...	50
3.2.1.2. PROIECTUL EDUCAȚIEI PRIN ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE ȘI EXTRACURRICULARE...	50
3.2.1.3. PROIECTUL IMPLICAREA CADRELOR DIDACTICE ÎN ACTIVITATEA DE MANAGEMENT...	51
3.2.1.4. PROIECTUL ASIGURAREA ÎMBUNĂTĂȚIRII CALITĂȚII PROCESULUI DE PREGĂTIRE PROFESIONALĂ LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC...	51
3.2.2. PROGRAMUL DE DEZVOLTARE A BAZEI MATERIALE ȘI PENTRU ACHIZIȚIONAREA DE ECHIPAMENTE ȘI ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE...	51
3.2.2.1. PROIECTUL FONDURI PENTRU ȘCOALĂ...	52
3.2.2.2. PROIECTUL DE INFORMATIZARE...	52
3.2.2.3. PROIECTUL ASIGURĂRII CU MIJLOACE DIDACTICE...	52
3.2.2.4. PROIECTUL INVESTIȚII PENTRU ȘCOALĂ...	52
3.2.2.5. PROIECTUL REPARAȚII...	53

3.3. PROGRAMUL DE DEZVOLTARE A RESURSELOR UMANE...53	
3.3.1. PROIECTUL FORMAREA CONTINUĂ A PERSONALULUI DIDACTIC...53	
3.3.2. PROIECTUL CONSOLIDAREA STATUTULUI SOCIAL AL CADRULUI DIDACTIC...54	
3.4. PROGRAMUL DE OPTIMIZARE A COMUNICĂRII ȘI DE ÎNTĂRIRE A LEGĂTURILOR CU COMUNITATEA...54	
3.4.1. PROIECTUL LEGĂTURI EUROPENE...54	
3.4.2. PROIECTUL ȘCOLI ÎNFRĂȚITE...54	
3.4.3. PROIECTUL COMUNITAR...55	
3.5. PLANURI OPERAȚIONALE...56	
3.6. PLANURI DE PARTENERIAT AL ȘCOLII PENTRU PROCESUL DE COLABORARE CU ÎNTREPRINDERI...68	
3.7. PLANUL MANAGERIAL AL COMISIEI DE FORMARE CONTINUĂ 2020-2025...70	
3.8. RESURSE FINANCIARE...72	
3.9. MODERNIZAREA BAZEI MATERIALE...73	
3.10. PARTICIPAREA LA PROGRAMELE COMUNITARE ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI ȘI FORMĂRII PROFESIONALE...74	
3.11. PARTICIPAREA LA PROIECTE EUROPENE ERASMUS+...75	
PARTEA A PATRA...84	
4. CURRICULUM NAȚIONAL...84	
4.1. CURRICULUM...84	
4.1.1. TABEL NOMINAL CUPRINZÂND CDL-URILE...84	
4.1.2. PROGRAME ȘCOLARE...85	
4.1.3. MANUALE ȘCOLARE...86	
4.1.4. GHIDURI METODOLOGICE...86	
4.1.5. STANDARDE DE FORMARE PROFESIONALĂ...86	
PARTEA A CINCEA...87	
ANALIZA SWOT...87	
PARTEA A ȘASEA...93	
CONSULTAREA, MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA...93	
CUPRINS...96	