Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

PAQUETE DE SERVICIOS DE ORIENTACIÓN LABORAL INTEGRADOS

realizado dentro del proyecto Erasmus+

WHEEL DONE: alianzas reforzadas entre proveedores de FP en el campo de la mecánica automotriz

Sobre el proyecto

El proyecto “Wheel Done –alianzas reforzadas entre proveedores de FP en el campo de la mecánica del automóvil” está financiado por la Comisión Europea a través del programa Erasmus+ y ha sido implementado por cuatro socios de Rumanía, España e Italia:

- Escuela secundaria tecnológica Aurel Persu - Solicitante principal Rumania
- SC Vladadel SRL - empresa de automóviles Rumanía
- Associazione Formazione Professionale del Patronato San Vicenzo – Italia
- Confederación Española de Centros de Enseñanza (CECE) - España

Los objetivos fijados por los cuatro socios VET son:

- Crear más oportunidades de aprendizaje para los estudiantes con un enfoque en su transición hacia el mercado laboral
- Fortalecer la alianza ESCUELA – EMPRESA – ONG (sociedad civil) a nivel local
- Incrementar el nivel de conocimientos y profesionalidad de los profesores y tutores, así como de los alumnos
- Consolidar un programa de orientación profesional para los estudiantes mientras aún están en la escuela
- Reducir la brecha entre la teoría y la práctica (lo que se enseña en la escuela y el avance tecnológico)
- Incrementar la calidad de las prácticas de los estudiantes, su compromiso y estabilidad en el puesto de trabajo

Resultados logrados:

- ✓ Tres movilidades de aprendizaje dedicadas a profesores/profesionales de FP y estudiantes, una en cada país (dos movilidades conjuntas de formación de personal y una movilidad combinada de estudiantes de FP)
- ✓ Se consolidaron las asociaciones locales con empresas de FP, así como la cooperación entre profesores de FP y tutores de prácticas.
- ✓ Experiencias y conocimientos intercambiados entre los participantes en las movilidades de aprendizaje (estudiantes y profesores/profesionales de FP)
- ✓ Experiencia adquirida en Erasmus+ y nuevas ideas de proyectos para el futuro
- ✓ Nuevas y más perspectivas abiertas para los estudiantes de FP debido a las movilidades de aprendizaje Erasmus+
- ✓ Planes Estratégicos de Desarrollo adaptados y actualizados con nuevas perspectivas recogidas en esta experiencia de aprendizaje
- ✓ Un Paquete de Servicios Integrales de Carrera que recopila instrumentos y métodos para acompañar mejor a los estudiantes en su transición de la escuela al mercado laboral

Orientación y asesoramiento profesional

¿Por qué es necesario en la escuela?

"Un libro, un bolígrafo, un maestro y algo de orientación puede cambiar el mundo"

Los padres y los niños sienten que hay un largo camino para decidir sobre la carrera y luego, después de las juntas, se vuelve muy difícil entender qué corriente se debe tomar. Mientras que, en la escuela, el foco está en la transferencia de conocimientos, en la enseñanza de hábitos, modales y valores. Pero hay otra guía crucial que se deja de lado por completo: Orientación y asesoramiento Laboral.

Hoy en día, el campo profesional está sobrecargado de opciones de carrera. Ha habido un auge en los requisitos específicos de las empresas que buscan especialistas que sean expertos en una corriente particular.

Mientras intercambiaban puntos de vista, trabajaban juntos y observaban cómo se arreglan las cosas en otro país, los participantes de las tres movilidades de aprendizaje (profesores/profesionales y estudiantes de FP) llegaron a un punto en común con respecto a la orientación, el asesoramiento profesional y la integración profesional. Estos son los puntos cruciales que forman la base para futuras decisiones que deben tomar las escuelas VET, las empresas y las ONG que ofrecen servicios de orientación profesional:

- Al momento de terminar la escuela, los estudiantes necesitan que se les enseñe un valor muy importante: El ESFUERZO es mucho más apreciado, valioso y recompensado que el RESULTADO FINAL. Si esto se practica más en la escuela, los alumnos descubrirán dos superpoderes: el de no rendirse y el de apreciar más lo que están haciendo. Al final, cuanto más esfuerzo, mejor es el resultado.
- Los estudiantes necesitan que se les enseñen esas actitudes y comportamientos del BUEN TRABAJADOR. Esto solo se puede hacer si los dos actores importantes (la escuela VET y la empresa) cooperan bien. Un buen trabajador es una persona responsable, siempre interesada en aprender más, que valora el tiempo y el esfuerzo de los demás, enfocada en el desarrollo personal, buena comunicadora y trabajadora en equipo.
- Los estudiantes necesitan más oportunidades de prácticas y muchas más horas prácticas en empresas que las que son obligatorias según la legislación escolar. Por lo tanto, las escuelas de FP deben tener más acuerdos contractuales con empresas que valoren las mismas cualidades del buen trabajador. Las alianzas sólidas entre las escuelas VET y las empresas conducen a estudiantes y trabajadores profesionales mejor preparados.
- Los profesores y tutores de FP responsables de los estudiantes en nombre de las empresas necesitan más oportunidades para trabajar y cooperar juntos. Deben centrarse en los mismos objetivos y buscar invertir en desarrollar las mismas actitudes, comportamientos, habilidades y valores en los estudiantes.
- Los estudiantes necesitan ser guiados y aconsejados sobre qué carrera deberían enfocarse más mientras todavía están en la escuela. Al momento de terminar la secundaria deben

conocer sus fortalezas, habilidades, intereses e incluso ofertas en el sistema educativo y el mercado laboral. Cuanto más informados estén los estudiantes, mejor elegirán más.

- Las escuelas VET deben buscar formas de involucrar más a un psicólogo o consejero en la orientación y el asesoramiento profesional individual y grupal. Las asociaciones con ONG pueden ser muy importantes.
- Es necesario reducir la brecha entre la teoría y la práctica. Muy a menudo, las escuelas VET están desactualizadas en términos de tecnología y equipamiento. La cooperación entre las escuelas VET y las empresas es la clave.
- Además, los profesores de FP están atrasados con el progreso tecnológico, la digitalización de los sistemas y con el fenómeno del aprendizaje automático. Necesitan estar mejor capacitados y tener más oportunidades de aprendizaje en las empresas para estar a la altura del avance tecnológico.
- Si la orientación profesional no ocurre en la escuela, mientras que los estudiantes todavía tienen tiempo por delante para decidir qué carrera elegir, después de terminar la escuela, podría ser demasiado tarde. El resultado es lo que vemos en la realidad: malos resultados en los exámenes finales, trabajadores insatisfechos y poco profesionales, interés de los estudiantes por ganar dinero fácil con menos trabajo, explotación de los trabajadores especialmente cuando están al inicio de su carrera, migración laboral, mano de obra barata, falta de ética, etc.

Para encontrar la carrera adecuada, es necesario comprender qué curso tomar y si las capacidades coinciden con los intereses. Un estudiante podría querer estudiar economía pensando que es bueno en matemáticas y quiere tener su propio negocio. En realidad, la economía es mucho más que eso y existe una gran posibilidad de que quiera seguir otra carrera al final del primer año. La orientación profesional en las escuelas garantiza el tipo adecuado de ayuda para superar ese pensamiento y evitar que los estudiantes cometan tales errores. Muchos estudiantes toman una prueba psicométrica para evitar cometer errores y sus esfuerzos son encomiables, aunque los resultados de la prueba pueden dejarlos más confundidos que antes. ¿Por qué? La prueba psicométrica básicamente describe las fortalezas y debilidades de los estudiantes y destaca sus aptitudes e intereses. La captura es, sus aptitudes e intereses no necesariamente tienen que coincidir. Es decir, pueden ser buenos en matemáticas pero tener interés en la mecánica de automóviles. Entonces, ¿qué opción de carrera eligen?

Si se hace bien y en el momento adecuado, la orientación y el asesoramiento profesional aportan varias ventajas:

- Brinda claridad tanto a los estudiantes como a los padres sobre las numerosas opciones de carrera disponibles en el mercado.
- Ayuda a los padres a comprender las debilidades y fortalezas de su hijo. Esto ayuda a canalizar su capacidad en la dirección correcta.
- Reduce la barrera mental que muchos padres tienen hacia los cursos no académicos y no convencionales haciéndoles conscientes del potencial de estos cursos.
- La asignación de la aptitud al interés del niño se puede hacer de una manera más profunda, proporcionando así una lista completa de opciones de carrera plausibles para ellos.
- Los estudiantes pueden comenzar a trabajar hacia sus objetivos específicos después de haber recibido la retroalimentación adecuada de los consejeros de carrera.

- Los niños con dificultades de aprendizaje y otras diferencias podrán identificar sus fortalezas y debilidades y optar por trayectorias profesionales adecuadas.
- Se convierte en un activo adicional para la escuela, ya que proporciona un sistema académico y de crecimiento personal más estructurado y completo.
- Aumenta la aceptación y reduce los niveles de estrés con respecto a los cursos no académicos.
- Si la escuela brinda orientación interna, los estudiantes pueden ahorrar tiempo y los padres sus recursos.
- En última instancia, las escuelas de formación profesional necesitan mucha más orientación profesional que cualquier otra escuela porque, por un lado, están muy vinculadas al mercado laboral y, por otro lado, hay muchos prejuicios a su alrededor y las escuelas de formación profesional son vistas como escuelas de segunda mano. destinado a estudiantes poco preparados. Tener un departamento de orientación y asesoramiento profesional en la escuela aumenta el reconocimiento y el valor de la escuela en la comunidad.

Gracias al proyecto Erasmus+, los socios tuvieron la oportunidad de comprender mejor los requisitos para tener sesiones de orientación profesional en la escuela y cómo se organizan estas sesiones en cada país. El siguiente paquete de recursos es una colección de los mejores instrumentos utilizados por las escuelas y las ONG, socios en este proyecto, que han sido discutidos y adaptados en función de las necesidades identificadas de los estudiantes y las escuelas. Cada socio es libre de utilizar estos materiales en futuras sesiones de asesoramiento con los estudiantes y mejorarlos o enriquecerlos con otras herramientas que puedan resultar más eficientes con el tiempo.

Con el fin de fortalecer la alianza entre las instituciones de FP y las empresas, en EFA Moratalaz (escuela de español que tiene una colaboración histórica con el CECE) se han implementado las siguientes herramientas:

1. ASIGNATURA DE FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL (FOL – FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL)

La asignatura FOL, o módulo de Formación y Orientación Laboral, está incluida en el plan de estudios de todos los programas de FP de Grado Medio y Superior en España.

La asignatura FOL tiene un doble objetivo:

1) Permitir que los estudiantes comprendan y se familiaricen con las condiciones de trabajo que tendrán en su vida profesional, así como el marco legal. Conocerán sus derechos y obligaciones como trabajadores, riesgos laborales, análisis de nóminas, Ley de Prevención de Riesgos Profesionales, etc.1.
2) Evaluar y potenciar las competencias personales, profesionales, sociales y técnicas de cada estudiante con el fin de orientarlos a encontrar y combinar con la mejor oportunidad laboral y desarrollar un camino profesional acorde a sus habilidades.

El curso se imparte a lo largo del primer curso académico de todos los programas de FP, con un total de 96 horas lectivas distribuidas en 2-3 horas semanales.

[1]Francisco López Baeza. (2022). ¿Por qué FOL es importante? MEDAC – Instituto Oficial para la Formación Profesional.https://medac.es/blogs/te-orientamos/por-que-fol-es-importante

Durante el curso, podría haber exámenes de evaluación y trabajos prácticos para probar lo aprendido, por ejemplo, crear su currículum, calcular los impuestos sobre la nómina o crear un perfil de LinkedIn.

Contenidos y materiales

Primer bloque temático: Legislación y Relaciones Laborales. Este bloque temático aborda el estudio de la legislación básica en materia laboral, los derechos y obligaciones derivados de las relaciones laborales.

Segundo bloque temático: Salud Ocupacional. Con este bloque temático, los alumnos aprenderán sobre las lesiones laborales y cómo evitarlas, y las actuaciones básicas en caso de accidente laboral.

Tercer bloque temático: Orientación e Inserción Laboral. Este bloque tiene como objetivo evaluar y potenciar las competencias personales, profesionales, sociales y técnicas de cada estudiante con el fin de orientarlo para encontrar y combinar con la mejor oportunidad laboral y desarrollar un camino profesional de acuerdo con sus habilidades.

Cuarto y quinto bloque temático: Economía y Organización Empresarial. Con este bloque, los alumnos conocerán el funcionamiento del mercado y los indicadores para analizar la marcha económica de un país. Se profundizará en el estudio de una empresa y su estructura organizativa, con el fin de identificar las relaciones que se dan en su interior. Se profundizará en la realidad empresarial desde el análisis de los estados financieros hasta los recursos económicos que utilizan las empresas para financiar sus actividades2.

Materiales disponibles

La asignatura FOL cuenta con un libro para los estudiantes. Además del libro, los estudiantes pueden probar sus lecciones FOL con ejercicios de autoconciencia para la búsqueda de empleo, películas, simuladores de creación de empresas, etc3.

2. JUNTA DE EMPLEO INTERNA

EFA MORATALAZ recibe ofertas de trabajo y recoge currículos de estudiantes que se encuentran en situación de desempleo. El personal responsable se encarga de revisar las hojas de vida y llamar al estudiante en caso de que su perfil encaje con alguna de las ofertas de trabajo abiertas.

Paquete de recursos para orientación profesional y asesoramiento en la escuela

Cuestionario de intereses profesionales

[2]Federación de Enseñanza de Comisiones Obreras de Andalucía. (2010). El módulo de FOL y su inclusión en la FP. Temas para la educación – revista digital para los profesionales de la enseñanza, (7).https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7008.pdf

[3]Tiempos Modernos. (2010). Listado de la categoría: Recursos FOL. Tiempos Modernos.https://www.tiemposmodernos.eu/materiales-didacticos/recursos-fol-materiales-didacticos/

En el siguiente cuestionario de Holanda, puedes encontrar más tipos de actividades. Marque cada celda gris escribiendo la marca correcta, dependiendo de si le gusta esa actividad o no. Tenga en cuenta solo lo que siente acerca de ese tipo de actividad, no las competencias o la formación necesaria para ello.

2 – si te GUSTA;

1 – si no te IMPORTA;

0 – si NO TE GUSTA.

¡Trabaja rapido! Las primeras reacciones son las mejores reacciones.

No.	Actividad	R	I	A	S	E	C
1.	Reparar relojes y joyas						
2.	Contar dinero (persona que recibe y da dinero como en un banco)						
3.	Entrevistar a la gente sobre temas de la comunidad.						
4.	Hacer experimentos científicos.						
5.	Liderar un departamento administrativo.						
6.	Cantar en una escena.						
7.	Para reparar motores de automóviles.						
8.	Para registrar los datos financieros de una empresa.						
9.	Para ayudar a las personas con discapacidades físicas a prepararse para un trabajo.						
10	Usar el microscopio para estudiar células y bacterias.						
11	Para comprar mercadería para una tienda grande						
12	Ser un artista.						
13	Hacer muebles						
14	Trabajar con calculadoras o fotocopiadoras en una oficina						
15.	Ser asistente social						
16.	Leer libros y revistas científicas.						
17	Ser gerente de ventas.						
18	Escribir cuentos.						
19	Trabajar en una grúa						
20	Hacer reservas de vuelos en aviones, de hoteles, en una oficina de viajes						
21	Ser maestro o educador.						
22	Hacer un trabajo de investigación en un laboratorio de física.						
23	Entrevistar a los trabajadores que están insatisfechos con su lugar de trabajo.						
24	Ser dibujante de dibujos animados						
25	Ser carpintero						
26	Ser un perito contador que determina los impuestos devueltos a otros						
27	Estudiar sociología, es decir, estudiar cómo conviven las personas.						

28	Hacer estudios científicos sobre el Sol, la Luna, los planetas, las estrellas						
29	Para ganar dinero a través del comercio o el mercado de valores						
30	Enseñar música en la escuela.						
31	Ensamblar los componentes de un equipo estéreo						
32.	Examinar el presupuesto de una empresa.						
33.	Dar consejos sobre la legislación de los pobres.						
34.	Para estudiar las causas de las enfermedades del corazón.						
35.	Para administrar un gran restaurante.						
36.	Escribir una novela.						
37.	Ser electricista.						
38.	Llevar registros de bienes, suministros, etc.						
39.	Cuidar a los enfermos.						
40	Utilizar las matemáticas para resolver problemas técnicos y científicos.						
41.	Hacer frente a la política administrativa						
42.	Dirigir obras de teatro						
43.	Conducir un tractor con un remolque						
44.	Trabajar con números en una oficina comercial						
45.	Ayudar a las personas que han salido de prisión a encontrar trabajo.						
46.	Ser cirujano						
47.	Ser vicepresidente de un banco						
48.	Ser cantante						
49.	Restaurar, reparar, retocar muebles						
50	Estudiar una empresa y desarrollar un sistema contable para sus necesidades financieras.						
51.	Enseñar y calificar a los adultos para un trabajo.						
52.	Ser biólogo marino						
53.	Ser el abogado de una empresa.						
54.	Leer artículos sobre música y arte.						
55.	Usar y reparar equipos de radio, teléfono						
56.	Supervisar el personal administrativo de una oficina						
57.	Ayudar a las personas a elegir una carrera.						
58.	Examinar los efectos de la contaminación del aire en el medio ambiente.						
59.	Ocupar una posición de liderazgo						
60	Diseñar anuncios para revistas o TV						
61.	Instalar o reparar teléfonos						
62.	Tomar un curso de matemáticas comerciales						
63.	Supervisar a las personas que han infringido la ley (oficial de libertad condicional)						

64.	Inventar un nuevo tipo de equipo técnico o científico.						
65.	Ser agente inmobiliario						
66.	Escuchar grandes músicos						
67.	Trabajar en la construcción						
68.	Comprobar los extractos bancarios para descubrir errores						
69.	Participar en el aumento del fondo de caridad.						
70.	Realizar investigaciones científicas sobre el uso de la energía solar para la calefacción de viviendas.						
71.	Trabajar para que el gobierno apruebe una ley						
72.	Escribir una obra de teatro						
73.	Instalar aparatos eléctricos						
74.	Usar la calculadora para datos contables						
75.	Planificar la actividad de los demás.						
76.	Trabajar en la fabricación de un corazón artificial						
77.	Impulsar el desarrollo de un nuevo mercado de abastecimiento de población						
78.	Componer o hacer arreglos musicales						
79.	Construir estanterías						
80.	Hacer un curso de contabilidad						
81.	Dar primeros auxilios.						
82.	Ser asistente médico en un laboratorio.						
83.	Hacer negocios; intercambiar						
84.	Dirigir una orquesta sinfónica						
85.	Construir casas como contratista de obras						
86.	Ingresar información en la computadora						
87.	Trabajar como consejero familiar.						
88.	Tomar un curso de biología en la escuela o universidad.						
89.	Ser el legislador que media en los conflictos entre sindicatos y empresas						
90.	Escribir reportajes para revistas.						
91.	Hacer animales de madera.						
92.	Ser el empleado que lleva registros de las ganancias de los trabajadores.						
93.	Ayudar a los niños con trastornos mentales.						
94.	Investigar, encuentra un remedio contra el cáncer.						
95.	Ser juez.						
96.	Pintar animales o paisajes.						
97.	Trabajar como guardián o custodio.						
98.	Operar en un registro de recibos						
99	Aprender y ayudar a personas de países subdesarrollados.						

100.	Realizar estudios científicos sobre el control de enfermedades de las plantas.		■				
101.	Reclutar y contratar personas para una gran empresa.					■	
102.	Escribir guiones de televisión			■			
103.	Conducir un autobús.	■					
104.	Ser recepcionista en un hotel.						■

Ahora calcula tú mismo tu puntuación:

Cuenta cuántas casillas marcó en cada columna. Calcula cuántos puntos obtuvo cada letra (entre las letras RIASEC que encuentras al principio de cada columna). Tu código personal está formado por las 3 letras que obtuvieron mayor puntuación. Lea la descripción correspondiente a cada letra. Por ejemplo, si las letras IAS obtuvieron la puntuación más alta, tu perfil es Investigador, Artístico y Social.

R = Realista –Se caracteriza por la tendencia a dirigirse hacia aquellas actividades que implican la manipulación de objetos y herramientas. Posee habilidades manuales, mecánicas o técnicas y está satisfecho con aquellos entornos profesionales que requieren un nivel óptimo de desarrollo de estas habilidades. Ocupaciones preferidas: ingeniero, mecánico, conductor, maquinista, etc.

Características de personalidad asociadas con este tipo: conformista, sincero, honesto, sumiso, materialista, natural, consistente, práctico, modesto, tímido, estable, económico.

I = Investigador –Distinguido por una preferencia por la investigación, investigación en diversas formas y en los más diversos campos (biológico, físico, social, cultural). Suele tener habilidades matemáticas y científicas y prefiere trabajar solo para resolver problemas. Ocupaciones preferidas: médico, químico, matemático, biólogo, otras ocupaciones que requieran habilidades matemáticas y científicas.

Características de personalidad asociadas con este tipo: analítico, cauteloso, crítico, curioso, independiente, introvertido, metódico, modesto, preciso, racional, reservado.

A = Artístico –Atracción hacia actividades menos estructuradas, que impliquen una solución creativa y el uso de la imaginación. Las ocupaciones se encuentran en el campo de las bellas artes, la decoración de interiores, la música, la escritura.

Características de personalidad asociadas con este tipo: complejo, desordenado, emocional, expresivo, idealista, imaginativo, carente de habilidades prácticas, impulsivo, independiente, original, inconformista.

S = Sociales –Orientación hacia actividades que requieren relaciones interpersonales: ayudar a las personas a resolver sus problemas o enseñarles varias cosas, por ejemplo, maestro, consejero, trabajador social, gerente de recursos humanos, etc.

Características de personalidad asociadas con este tipo: cooperativo, amigable, generoso, animado, idealista, orientado a los problemas, amable, responsable, sociable, comprensivo.

E = Emprendedor –El tipo emprendedor prefiere trabajar en equipo, pero principalmente con el objetivo de liderar, dirigir, ocupar la posición de liderazgo. Evita actividades científicas o campos

que impliquen un trabajo muy difícil, prefiriendo aquellas que resaltan su oratoria y habilidades gerenciales. Ocupaciones favoritas: agente de ventas, gerente, político, etc.

Características de personalidad asociadas con este tipo: valiente, ambicioso, llamativo, dominante, enérgico, impulsivo, optimista, popular, sociable, hablador.

C = Convencional –el segundo tipo en peso en el resultado del cuestionario, pero mucho menos representado que el primero (investigativo).

Preferencia por actividades que se caractericen por trabajar en un marco bien organizado y definido. Las actividades administrativas son adecuadas: contador, empleado, bibliotecario, secretario, etc.

Características de personalidad asociadas con este tipo: concienzudo, atento, conservador, conformista, sumiso, ordenado, consistente, eficiente, práctico, controlado, eficiente.

CUESTIONARIO

tipos de inteligencia

¡Marca las oraciones que sean verdaderas para ti haciendo un círculo alrededor de la figura indicada!

Escucho las palabras en mi cabeza antes de leerlas, decirlas, escribirlas.	1
Los libros son muy importantes para mí.	1
Retengo más de la radio o de escuchar un casete/CD de audio o de una película.	1
Me gustan los juegos como Scrabble, anagramas, etc.	1
Me gusta entretenerme a mí mismo ya los demás con rimas, juegos de palabras.	1
Mis colegas me piden con frecuencia que les explique el significado de las palabras que usan.	1
Aprendo inglés y ciencias sociales más fácilmente que matemáticas.	1
Cuando conduzco presto más atención a los carteles comerciales que al paisaje.	1
Recientemente escribí algo de lo que estoy orgulloso o fue apreciado por otros.	1
En una conversación, frecuentemente me refiero a cosas que he leído u oído.	1
Me siento mejor cuando las cosas se miden, clasifican, analizan, cuantifican.	2
Me gusta encontrar errores lógicos en lo que otras personas dicen o hacen.	2
Puedo contar fácilmente en mi cabeza.	2
Matemáticas, física, química son mis materias favoritas.	2
Me gustan los juegos que requieren pensamiento lógico.	2
Me gusta hacer pequeños experimentos con sustancias, plantas o animales.	2

Mi mente busca estructuras, reglas, secuencias lógicas en todo lo que hago.	2
Creo que todo tiene una explicación racional.	2
Me interesan los avances de la ciencia.	2
A veces pienso en conceptos claros y abstractos que no pongo en palabras.	2
Prefiero libros y revistas con muchas ilustraciones.	3
Cuando cierro los ojos, a menudo veo imágenes claras.	3
Puedo imaginar fácilmente cómo se vería algo desde arriba.	3
Soy sensible a los colores.	3
Me gusta tomar fotos o filmar lo que veo a mi alrededor.	3
Me gusta jugar rompecabezas, laberintos y otros juegos visuales.	3
Sueño mucho por la noche.	3
Encuentro mi camino fácilmente en lugares desconocidos.	3
Me gusta dibujar o garabatear.	3
Encuentro la geometría más fácil que el álgebra.	3
Tengo que practicar para formar una habilidad, no basta con leer o ver una demostración.	4
Creo que tengo una buena coordinación motora.	4
Me gusta hacer actividades puntuales/físicas con regularidad.	4
Me cuesta estar sentado mucho tiempo.	4
Las mejores ideas me vienen cuando estoy caminando o haciendo deporte.	4
Me gustan las actividades manuales.	4
Siento la necesidad de tocar objetos para aprender más sobre ellos.	4
Prefiero pasar mi tiempo libre en la naturaleza.	4
Frecuentemente uso gestos u otras formas de lenguaje corporal cuando hablo con otros.	4
Me gusta la « montagnerusse » (montaña rusa) y otras experiencias físicas similares.	4
Tengo una linda voz	5
Siempre reconozco un billete falso.	5
A menudo le pego al ritmo o tarareo cuando estoy trabajando o aprendiendo algo nuevo.	5
Sé muchas canciones.	5
Si escucho una canción una o dos veces, puedo reproducirla con precisión.	5
Puedo mantener el ritmo con un instrumento de percusión cuando se toca una canción.	5
Yo a menudo escucho música.	5
A veces me sorprendo caminando por la calle tarareando.	5
Toco un instrumento musical.	5
Mi vida sería pobre si no hubiera música.	5
Los colegas a menudo vienen a mí en busca de consejo.	6
Cuando tengo un problema, busco la ayuda de quienes me rodean en lugar de tratar de resolverlo yo mismo.	6
Prefiero los deportes de equipo a los deportes individuales.	6
Tengo al menos tres amigos cercanos.	6
Prefiero pasar las tardes con amigos que quedarme solo en casa.	6
Me considero un líder u otros me han dicho que soy un líder.	6

Prefiero el Monopoly o el bridge a los videojuegos o jugar otros juegos solo.	6
Me gusta enseñar a los demás lo que sé hacer.	6
Me gustan las actividades en las que puedo colaborar con otras personas.	6
Me siento bien en la multitud.	6
Muy a menudo paso mi tiempo meditando, reflexionando sobre los temas importantes de la vida.	7
Quiero participar en actividades de consejería para aprender tanto como sea posible acerca de mí mismo.	7
Llevo un diario en el que registro los acontecimientos de mi vida interior.	7
Me gustaría ser jefe o tener mi propio negocio.	7
Me considero fuerte e independiente.	7
Soy realista acerca de mis fortalezas y debilidades.	7
Prefiero pasar mi fin de semana solo en una cabaña, que en un resort con mucha gente alrededor.	7
Puedo responder a los ataques con argumentos.	7
Tengo un pasatiempo que no revelo a los demás.	7
Tengo algunas metas importantes en la vida en las que pienso regularmente.	7
Me gusta estar rodeada de plantas.	8
A menudo juego con animales.	8
Hago/me gustan los experimentos con plantas o animales.	8
Cuando trabajo me gusta categorizar las cosas según su importancia.	8
Me gusta usar ropa hecha de materiales naturales.	8
Me siento bien en el bosque.	8
El fin de semana ideal es una salida en la naturaleza.	8
Creo que soy muy buena cocinera.	8
Debe haber al menos una flor en mi habitación.	8
Me gusta cuidar a los que están enfermos o necesitados.	9
Soy sensible al sufrimiento de los demás, planifico con facilidad.	9
Me gusta cuidar animales.	9
Me gusta hablar con la gente, escucharlos.	9
Siento la necesidad de ayudar a los pobres.	9

Suma el número de veces que tienes cada número y cruza el número al lado del número correspondiente. Las puntuaciones más altas indican tus inteligencias dominantes.

1..... / 2 ..... / 3 ..... / 4 ..... / 5 .. .. / 6 ..... / 7 ..... / 8 ..... /..... 9

Marcar gráficamente las puntuaciones obtenidas.

Para esta prueba, las inteligencias se numeraron de la siguiente manera:

1. verbal/lingüística

2. matemáticas / lógica

3. visual/espacial
4. corporal/ cinestésico
5. rítmico/musical
6. interpersonales
7. intrapersonal
8. naturista
9. emocional/social

20	
19	
18	
17	
16	
15	
14	
13	
12	
11	
10	
9	
8	

7									
6									
5									
4									
3									
2									
1									
0									
	1 lingüística verbal	**2** Matemática/lógica	**3** Visual/espacial	**4** Corporal/cinestésico	**5** rítmico/musical	**6** interpersonales	**7** intrapersonal	**8** naturista	**9** emocional/social

1. Inteligencia lingüística: implica la sensibilidad al lenguaje escrito y hablado, la habilidad de aprender idiomas extranjeros, la habilidad de usar el lenguaje para alcanzar ciertas metas. Los abogados, oradores, escritores y poetas son personas con una gran inteligencia lingüística.
2. Inteligencia lógico-matemática: implica la capacidad de analizar problemas lógicamente, realizar operaciones matemáticas e investigar temas científicos. Matemáticos, lógicos y científicos muestran inteligencia lógico-matemática.
Gardner escribe que estos dos tipos de inteligencia parecen ser los más valorados en el sistema educativo. Los siguientes tres tipos de inteligencia son particularmente notables en las artes.
3. Inteligencia musical: este tipo de inteligencia se refiere a las habilidades para componer, tocar y apreciar patrones musicales. Gardner afirmó en su libro que "de todos los dones con los que está dotado un individuo, ninguno se manifiesta antes que el talento musical".
4. Inteligencia motora y kinestésica: se refiere al potencial de una persona para usar todo su cuerpo o partes de su cuerpo para resolver problemas o fabricar productos. Si bien es obvio que los bailarines, actores y deportistas tienen una gran inteligencia de este tipo. Gardner sugiere que esto también es importante para artesanos, cirujanos, investigadores destacados, mecánicos y otras profesiones técnicas.
5. Inteligencia espacial: muestra el potencial para reconocer y manipular características espaciales amplias (p. ej., navegantes y pilotos), así como características espaciales extremadamente finas (p. ej., escultores, cirujanos, artistas gráficos, arquitectos).
6. Inteligencia interpersonal: denota la capacidad de una persona para comprender las intenciones, motivaciones y deseos de otras personas para trabajar de manera efectiva con otras personas (los vendedores, los maestros y los líderes políticos necesitan una gran inteligencia interpersonal).
7. Inteligencia intrapersonal: se refiere a la capacidad de autocomprensión y autoconocimiento de los deseos, miedos y habilidades personales, y el uso de esta información para regular la propia vida.

8. Inteligencia naturalista: se aplica a aquellas personas con un gran conocimiento del mundo vivo (por ejemplo, la capacidad de identificar muchas especies de flora y fauna). Señalan que,

aunque muchos niños muestran un interés temprano en los animales y los dinosaurios, solo unos pocos muestran un interés pronunciado y continuo en el entorno natural.

9. Inteligencia emocional y social: se refiere a la capacidad de comprenderse a sí mismo y comprender a los demás, es la capacidad de afrontar los desafíos de la vida cotidiana, tanto a nivel personal como a nivel de la sociedad, la capacidad de - capitalizar su potencial, adaptarse a un constante Ambiente cambiante. El desarrollo de la inteligencia emocional es un objetivo especialmente importante en la perspectiva de la formación inicial y continua, a nivel profesional o directivo, en cualquier ámbito de actividad

PLAN DE CONSEJERÍA

NOMBRE	RANURA HORARIA	UBICACIÓN	FIRMA	CONSEJERO
FECHA:				
FECHA:				
FECHA:				

FECHA:				
FECHA:				

Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

BALANCE DE COMPETENCIAS

Datos Personales

Nombre	
Apellidos	
Fecha y lugar de nacimiento	
Código de impuestos	
Residencia	
Numero de teléfono del alumno	
Número de teléfono del tutor legal	
Correo electrónico	
Curso de inscripción y año	
Empresa	
Tutor de la empresa	
Datos de contacto del tutor de la empresa	

Fecha

Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Info:

Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Evaluación inicial

PARTE PERSONAL

¿Por qué estoy aquí? ¿Qué carrera he elegido? ¿Cuál es mi proyecto?	

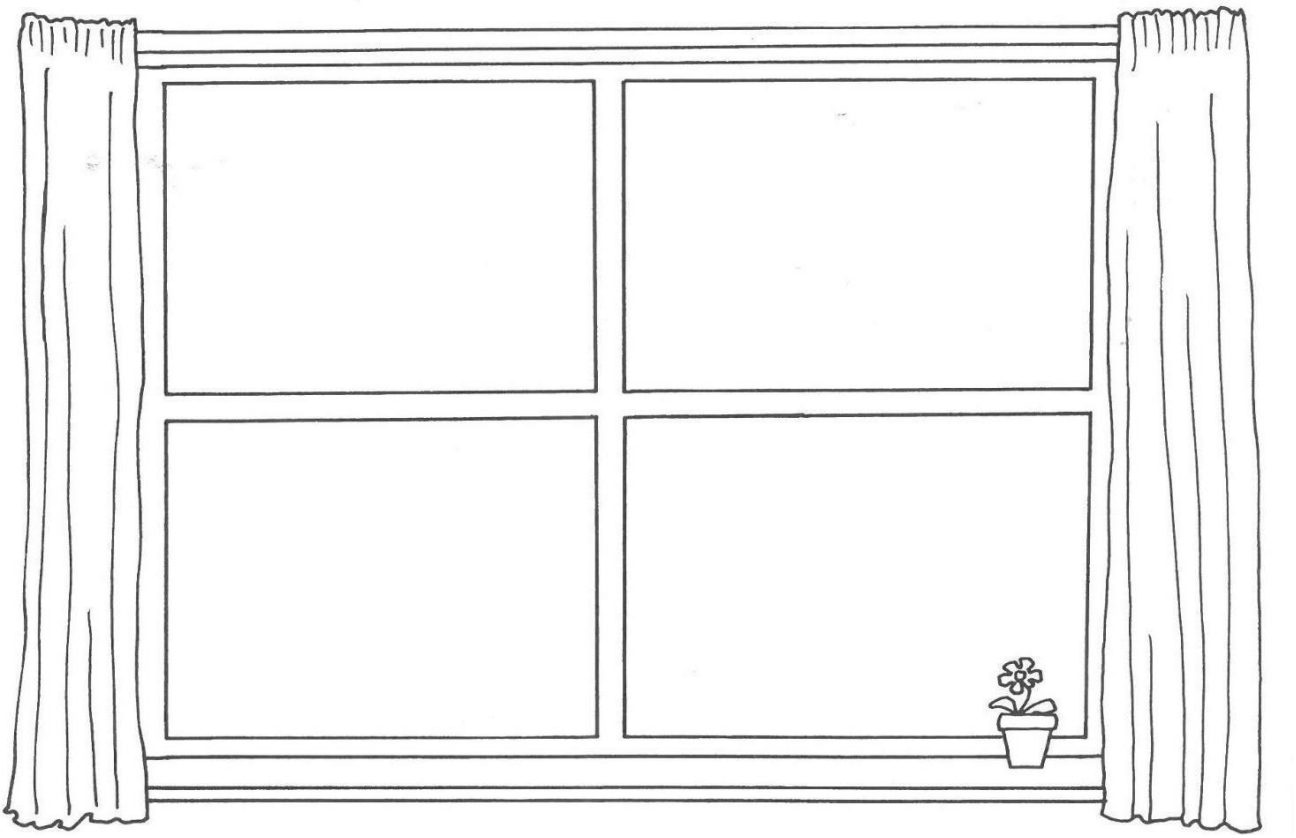
¿Cuánto éxito creo que voy a tener? ¿Por qué?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
¿Qué me gusta hacer en mi tiempo libre?	

Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Pasado… Presente…Futuro…

1 Evento significativo del pasado☺ ☹

2 Evento significativo del presente ☺ ☹



Contador de tiempo:

Cuánto tiempo le dedico a la semana …. ✔ Al trabajo ✔ A la escuela ✔ A la familia ✔ Al tiempo libre (hobbies, amigos)	Cuánto tiempo me gustaría dedicarle… ✔ Al trabajo ✔ A la escuela ✔ A la familia ✔ Al tiempo libre(hobbies, amigos)

¿Con quién vivo?	
¿Qué medio de transporte uso?	
¿Cuáles son mis horarios?	
¿Con qué tengo que lidiar más?	

¿Cómo me ven?

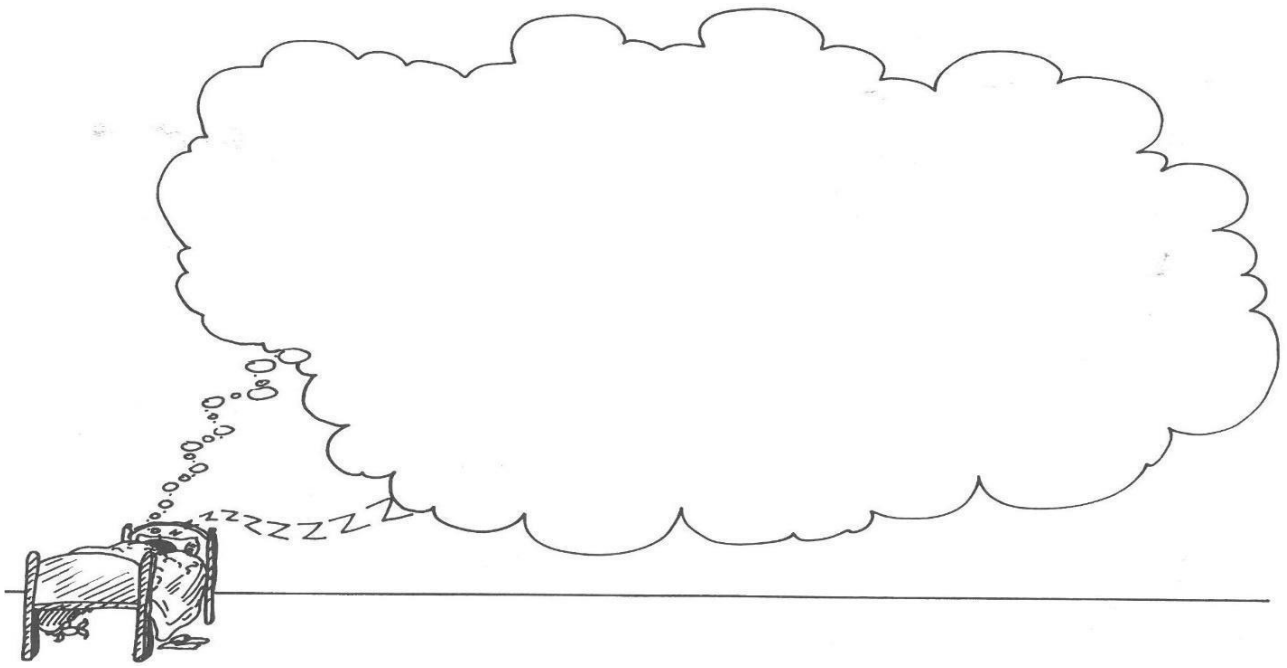
Mis amigos…	**En casa…**

En la escuela…	En la empresa…
✔ Compañeros de clase: ✔ Profes.	✔ Colegas: ✔ Jefe:

¿Cómo me veo?

Lo que me gusta de mí ☺	Lo que no me gusta ☹
¿Qué puedo hacer?	¿Con qué estoy lidiando?
¿Qué me puede hacer sentir bien?	¿Qué me enfada?

Momento para soñar…



PARTE DE FORMACIÓN

¿Qué me viene a la mente cuando pienso en la palabra escuela?	
Aspectos positivos	
Aspectos negativos	

¿Cuál ha sido mi trayectoria escolar?

Escuela infantil:	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Escuela primaria:	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Enseñanza Superior Obligatoria:	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Bachillerato	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
¿Por quién o qué fue determinada mi elección de educación?	
¿Por qué elegí está formación?	

Eventos Significativos:

☺	☹

Califiquemos:

¿Cómo de costosa es la escuela en general para mí?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Con lo que más tengo que lidiar:	Lo que me gusta:
✔ ✔ ✔ ✔ ✔	✔ ✔ ✔ ✔ ✔

Asignaturas en detalle:

¿Qué asignaturas me han gustado?	¿Qué asignaturas no me han gustado o me han gustado menos?
¿Qué asignaturas considero importantes?	¿Qué asignaturas no me han gustado o me han gustado menos?

Matemáticas:

¿Cómo de interesado estoy?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Cómo lo estoy haciendo?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Cómo podría mejorar?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
¿Cuánto podría mejorar?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

¿Cómo de importantes son?	

Español:

¿Cómo de interesado estoy?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Cómo lo estoy haciendo?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Cuánto podría mejorar?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
¿Cómo de imporante es?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
¿En qué debo trabajar?	

Inglés:

¿Cómo de interesado estoy?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
¿Cómo lo estoy haciendo?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Cuánto podría mejorar?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
¿Cómo de importante es?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

¿En qué debo trabajar?	

Conducta

Reorganizar en orden de importancia

	Orden de importancia	Tus características
Respeto a los horarios		
Participación		
Costancia		
Respeto a las reglas		
Cuidado de las herramientas		

PARTE TÉCNICO – PROFESIONAL

¿Qué me viene a la mente cuando pienso en la palabra trabajo?	
Aspectos positivos	
Aspectos negativos	

Eventos significativos:

☺	☹

☺	☹

¿Qué ha sido/es importante para mí? ¿Qué diferencias hay? ¿Qué me espero?

Etapa	Aprendizaje	Empleo

¿Ya he tenido experiencia laboral/prácticas? ¿Como fueron?

Sector: Duración de la experiencia: Actividades realizadas: ¿Qué aprendiste a hacer? Opinión de la actividad: ¿Nivel de satisfacción?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Sector de afiliación: Duración de la experiencia: Actividades realizadas: ¿Qué aprendiste a hacer? Opinión de la actividad: ¿Nivel de satisfacción?	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

MI EXPERIENCIA REAL

Mi empresa:

Nombre de la compañía:	

Estructura de la organización:	
Horarios: Cómo voy?	
Cómo lo encontré? ¿Qué esperaba?	
¿Qué estoy aprendiendo/haciendo bien?	
¿Qué me gustaría hacer/aprender?	

	¿Qué beneficios podría tener…	¿Qué dificultades podría experimentar…
La empresa		
Yo		

En comparación con mis ideas iniciales, ¿qué ha cambiado y por qué?	

ASPECTOS CONDUCTUALES

Criterios de evaluación	Ejemplos	Importancia	Cómo son
Respeta el horario de trabajo			

Actúa con responsabilidad en el contexto organizacional			

Se comunica de manera adecuada y eficaz.			
Coopera con los compañeros			
Maneja en un relaciones con compañeros y con compañeros y perfiles de referencia			
Es capaz de resolver situaciones y problemas			
Respeta el entorno y el equipo de trabajo.			

RESUMEN:

Nombre:_____

Proyecto:_____

Objetivo:_____

Características:_____

_____

_____

Evaluación de proyectos duales:

_____

_____

_____

	Fortalezas	Debilidadeds

Parte de formación:		

Parte profesional:		

OBJETIVOS

Escuela			
Objetivoso	Recursos	Indicadores	Cronologías

Escuela			
Objetivos	Recursos	Indicadores	Cronologías

Fecha

Firma

EVALUACIÓN DEL TUTOR